

قَالَ تَعَالَى

—
—
—

لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا

—
—
—

ความว่า...

สำหรับแต่ละประชาชาติในหมู่พวกเจ้านั้น เราได้ให้มีบทบัญญัติ
และแนวทางไว้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ประกาศเรื่องการใช้หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ	
บทที่ 1 ความนำ	1
♦ วิสัยทัศน์	1
♦ หลักการ	1
♦ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2
♦ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
♦ มาตรฐานการเรียนรู้	3
♦ ตัวชี้วัด	4
♦ สาระการเรียนรู้	6
♦ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	7
♦ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	8
♦ ระดับการศึกษา	9
บทที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ	11
♦ โครงสร้างหลักสูตร	11
♦ โครงเวลาเรียน	12
♦ โครงสร้างระบบรหัสวิชา	13
♦ โครงสร้างรายวิชา	16
บทที่ 3 คำอธิบายรายวิชา	63
♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชาอัสสัมชัญ	63
♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้อะกีด	77
♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้มุอัมมะละกัต	90
♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู	104
♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ	117
บทที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	135
บทที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียน	138
♦ เกณฑ์การจบหลักสูตร	141
♦ เอกสารหลักฐานการศึกษา	141
♦ การเทียบโอนการศึกษา	142
บรรณานุกรม	144

- ♦ คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนอัสตังกีเยห์อิสลามียะห์
- ♦ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษาปี 2560

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้น โรงเรียนอัสตรากีเยห์อิสลามียะห์ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสตรากีเยห์อิสลามียะห์ และนำกระบวนการหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

โรงเรียนอัสตรากีเยห์อิสลามียะห์ ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะครูผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรเล่มนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่ง หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามที่สังคมคาดหวังไว้

(นายไพศาล ตอยิบ)

ผู้จัดการและผู้อำนวยการ

โรงเรียนอัสตรากีเยห์อิสลามียะห์



ประกาศโรงเรียนอัสตังวิทยะอิสลามียะห์
เรื่อง การใช้หลักสูตรโรงเรียนอัสตังวิทยะอิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560

.....

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 445/2546 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2546 ตั้งแต่วันที่ 30 เมษายน 2546 ซึ่งโรงเรียนอัสตังวิทยะอิสลามียะห์ได้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครอง ร่วมวิเคราะห์วางแผนรวบรวมแนวทางและข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษาของโรงเรียนในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาอิสลามศึกษา มีความสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา 80 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา และมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2542 และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอัสตังวิทยะอิสลามียะห์ได้มีมติเห็นชอบในการประชุม เมื่อวันที่.....มีนาคม 2560 ให้หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตังวิทยะอิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ มีนาคม พ.ศ. 2560

.....
 (นายไพศาล ตอฮิบ)

.....
 (นายมายิ ยะยา)

ผู้จัดการและผู้บริหารใบอนุญาตโรงเรียนอัสตังวิทยะอิสลามียะห์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
 สถานศึกษาโรงเรียนอัสตังวิทยะอิสลามียะห์

บทที่ 1

ความนำ

หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตังเกียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ได้จัดทำขึ้นตามกรอบเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2546 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ตัวแทนผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งผลการประเมินการติดตามการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พุทธศักราช 2546 เป็นฐานข้อมูลสำคัญที่นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอัสตังเกียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 นี้

แม้ว่ารายวิชาต่างๆของหลักสูตรนี้ จะคล้ายคลึงกับหลักสูตรเดิมอยู่มาก แต่สิ่งที่ปรากฏชัดเจนคือ เป้าหมายพัฒนาผู้เรียนทั้งภาพรวมของหลักสูตร ภาพรวมในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชา โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน โดยโรงเรียนได้จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้พื้นฐานและเพิ่มเติมบังคับ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติมเลือกเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่ทางโรงเรียนจัดให้ผู้เรียนเรียนทุกคน ตามความถนัด ความสนใจของแต่ละบุคคล

การวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางการวัดผลและการประเมินผลของหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พุทธศักราช 2546 โดยโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสตังเกียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 กำหนดให้ผู้เรียนระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง เรียนรายวิชาพื้นฐาน 11 หน่วยกิตต่อปี และรายวิชาเพิ่มเติมบังคับ 6 หน่วยกิตต่อปี และรายวิชาเพิ่มเติมเลือก 6 หน่วยกิตต่อปี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1 หน่วยกิตต่อปี รวมตลอดหลักสูตรจำนวน 72 หน่วยกิต และผู้เรียนต้องผ่านการประเมินกิจกรรมทุกกิจกรรมที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตังเกียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาอิสลาม สามารถช่วยตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ การมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาอิสลามศึกษามีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้จัดการศึกษาเน้นความรู้คู่คุณธรรม จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรอิสลามศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนอัสตังเกียะห์อิสลามียะห์ไว้ดังนี้

1. เป็นการศึกษาเกี่ยวกับอิสลามศึกษาที่มุ่งให้มุสลิมทุกคนได้รับการศึกษาด้านอิสลามศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนถือปฏิบัติหลักการอิสลามในการดำรงชีวิต
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
4. เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรจัดการศึกษาทุกรูปแบบครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตดัลเกียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พุทธศักราช 2546 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตดัลเกียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พุทธศักราช 2546 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและการส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัตตารีเกาะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พุทธศักราช 2546 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัตตารีเกาะห์ อิสลามียะห์ พ.ศ 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พุทธศักราช 2546 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้จุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด 8 สารการเรียนรู้ ดังนี้

1. อัลกุรอานอัตตัฟซีร
2. อัลหะดีษและหลักการ
3. อัลอะกีดะฮ์
4. อัลฟิควะฮ์และหลักการ
5. อัตตารีค
6. อัลอัคลาก
7. ภาษามลายู
8. ภาษาอาหรับ

ในแต่ละสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ พึงปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้รู้ว่าต้องการอะไร จัดการเรียนรู้อย่างไร และ

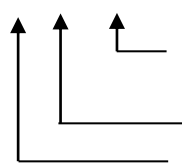
ประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การทดสอบระดับจังหวัด การทดสอบระดับชาติ และระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดได้เพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดเป็นตัวที่ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และพึงปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดผลและประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

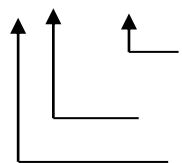
หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตดร์กียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี ทั้งในระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎะฮฺ) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย(ขานาวียะฮฺ) เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ไว้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ และได้กำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและการสื่อสารที่ตรงกัน ดังนี้

อก 1 อด. 1/2



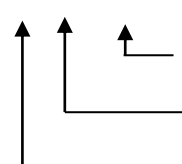
อด.1/2 ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ 1 ข้อที่ 2
1 มาตรฐานข้อที่ 1
อก สาระการเรียนรู้อัลกุรอานและอัตตัฟซีร

อห 1 อก. 2/3



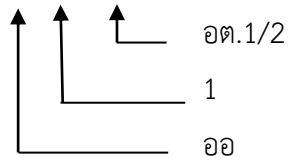
อก.2/3 ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎะฮฺ) ชั้นปีที่ 2 ข้อที่ 3
1 มาตรฐานข้อที่ 1
อห สาระการเรียนรู้อัลหะดีษ

อพ 1 อป.3/4



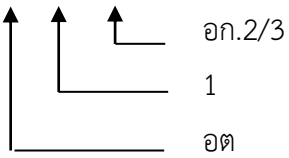
อป.3/4 ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนปลาย (ขานาวียะฮฺ) ชั้นปีที่ 3 ข้อที่ 4
1 มาตรฐานข้อที่ 1
อพ สาระการเรียนรู้อัลฟิกฮ์

ออ 1 อต. 1/2



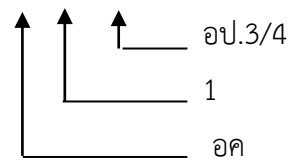
ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดายะฮฺ) ชั้นปีที่ 1 ข้อที่ 2
มาตรฐานข้อที่ 1
สาระการเรียนรู้อัลอะกีดะฮฺ

อต 1 อก. 2/3



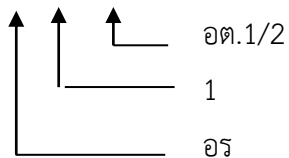
ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัซซิฎะฮฺ) ชั้นปีที่ 2 ข้อที่ 3
มาตรฐานข้อที่ 1
สาระการเรียนรู้ฮัจญ์ฮาดิฮ์

อค 1 อป. 3/4



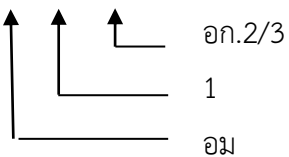
ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานาวียะฮฺ) ชั้นปีที่ 3 ข้อที่ 4
มาตรฐานข้อที่ 1
สาระการเรียนรู้อัลอัคลาภ

อร 1 อต. 1/2



ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดายะฮฺ) ชั้นปีที่ 1 ข้อที่ 2
มาตรฐานข้อที่ 1
สาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

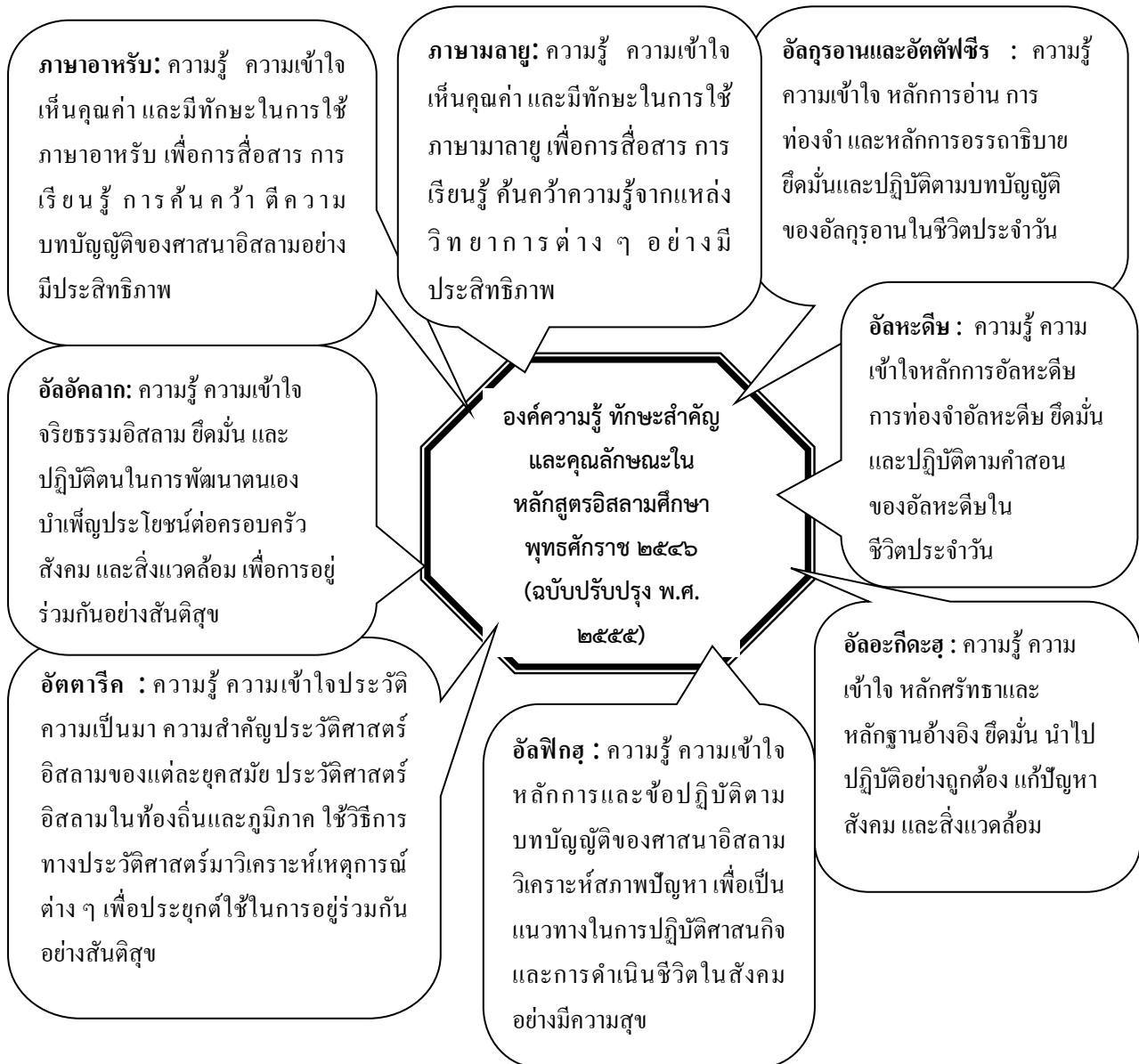
อม 1 อก. 2/3



ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัซซิฎะฮฺ) ชั้นปีที่ 2 ข้อที่ 3
มาตรฐานข้อที่ 1
สาระการเรียนรู้ภาษามลายู

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาอิสลามศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ สาระการเรียนรู้ ดังนี้



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน เมื่อเรียนจบหลักสูตรอิสลามศึกษา ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ ส่วนสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้อิสลามศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 : อัลกุรอาน และฮัตตีฟซีร

มาตรฐาน ออก 1 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน และหลักการอรรถาธิบาย

อัลกุรอาน สามารถท่องจำอรรถาธิบาย และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ออก 2 : ยึดมั่นในหลักคำสอนอัลกุรอาน และนำมาปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

สาระที่ 2 : อัลหะดีษและหลักการ

มาตรฐาน อห 1 : เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการอัลหะดีษ สามารถท่องจำอัลหะดีษ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน อห 2: ยึดมั่นหลักคำสอนอัลหะดีษ และปฏิบัติตามในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 : อัลอะกีดะฮ์

มาตรฐาน ออ 1 : เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักฐานของหลักการศรัทธาและโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ การสิ้นสภาพของการเป็นมุสลิมเพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง และภักดีต่ออัลลอฮ์

มาตรฐาน ออ 2 : ยึดมั่นในหลักการศรัทธา นำมาปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สาระที่ 4 : อัลฟิเกฮ์

มาตรฐาน อฟ 1 : เข้าในกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอียาดัต มุอามะละต มุนากะฮัต และญินายัต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐาน อฟ 2 : เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุและผล

สาระที่ 5 : อัตตาริค

มาตรฐาน อต 1 : เข้าใจความหมายความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม
สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็น
ระบบ และประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน อต 2 : เข้าใจประวัติศาสตร์อิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค มีความภาคภูมิใจในการใช้
วิถีชีวิตตามแนวทางของอิสลาม

สาระที่ 6 : อัลอัคลาก

มาตรฐาน อค 1 : เข้าใจจริยธรรมอิสลาม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาดน บำเพ็ญ
ประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้
อย่างสันติสุข

มาตรฐาน อค 2 : ยึดมั่นและปฏิบัติจริยธรรมอิสลามในการดำรงชีวิต

สาระที่ 7 : ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร 1 : เข้าใจกระบวนการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการ
ใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้ ค้นคว้า ตีความบทบัญญัติอิสลาม และสื่อ
ความหมาย

สาระที่ 8 : ภาษามลายู

มาตรฐาน อม 1 : เข้าใจกระบวนการฟัง ดู พูด และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้
ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมาย และค้นคว้า ความรู้จากแหล่ง
วิทยาการต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่าง
รอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เสริมสร้างให้เป็นผู้มี
คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก การทำประโยชน์ต่อสังคม สามารถ
จัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ
คือ

1. **กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมอิสลาม** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน
ให้สามารถค้นพบศักยภาพของตน สามารถเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิง
พหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี โดยการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ เช่น การเข้าค่าย การอบรมหลังละหมาด การฝึกปฏิบัติ

ศาสนกิจ การพัฒนาบุคลิกภาพ การฝึกคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ตลอดจนฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

2. กิจกรรมชมรม/ชุมนุม(นชาฏีออต)

เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริง ตั้งแต่ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงแก้ไข โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เช่น ชมรม/ชุมนุมนักอ่านอัลกุรอาน (กอรี) ชมรม/ชุมนุมอนาซีด ชมรม/ชุมนุมนักปาฐกถาหรือบรรยายธรรม ชมรม/ชุมนุมนักเผยแผ่(ตะอวะฮฺ) เป็นต้น โดยให้สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมกันกำหนดขึ้นตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม/ชุมนุมตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ไปใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินการผ่านกิจกรรมชมรม/ชุมนุมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับการศึกษา

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 แบ่งเป็น 3 ระดับ ตามระดับวุฒิทางการศึกษาอิสลามศึกษา ดังนี้

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 1 – 6 ที่เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็น ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้อิสลามศึกษา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเน้นทักษะกระบวนการพื้นฐานของความเป็นมุสลิม

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีญะฮฺฮฺ) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ 1- 3 ที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้รายละเอียดในสาระต่างๆเพิ่มมากขึ้น เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน และทักษะในการดำเนินชีวิตตามวิถีอิสลาม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความคิด และความเป็นมุสลิมที่ดี

ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานาเวียะฮฺ) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1-3 ที่มุ่งเน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่ละเอียดยิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการปลูกฝังความรู้ ความคิด คุณธรรมจริยธรรมอิสลาม เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดกรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ 8 สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

1. **ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)** (ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 1 -6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปีไม่น้อยกว่า 440 ชั่วโมงต่อปี มีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง

2. **ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีญะฮฺฮฺ)** (ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 -3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 600 ชั่วโมงต่อปี คำนวณหน้าของรายวิชาที่เรียน

เป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต มีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 13 ชั่วโมง

3. ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮฺ) (ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1 -3)
ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนรวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 1,920 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต มีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 14 ชั่วโมง

บทที่ 2

โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา (ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 1-3)

หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตังเกียะห์อิสลามมียะห์ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พุทธศักราช 2546 ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย 2 ประการ

1. สารการเรียนรู้พื้นฐาน สารเพิ่มเติมบังคับ และสารเพิ่มเติมเลือก เพื่อสะดวกในการโอนเข้าโครงสร้างบูรณาการ ซึ่งได้วิเคราะห์และทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มเติมบังคับ และเพิ่มเติมเลือก ใน 5 กลุ่มสารการเรียนรู้ ดังนี้

- 1.1 กลุ่มสารการเรียนรู้อาเกียะห์ ประกอบด้วย
 - 1.1.1 รายวิชาเอกภาพ (อัตเตาหีด)
 - 1.1.2 รายวิชาจริยธรรมอิสลาม (อัลอัคล้าก)
- 1.2 กลุ่มสารการเรียนรู้ซารีอะห์ ประกอบด้วย
 - 1.2.1 รายวิชาอัล-กุรอานและอรรถาธิบาย
 - 1.2.2 รายวิชาวัฒนธรรมของท่านนบี
- 1.3 กลุ่มสารมุอามาละต ประกอบด้วย
 - 1.3.1 รายวิชาศาสนบัญญัติ (อัลฟิกฮ)
 - 1.3.2 รายวิชาศาสนประวัติ (ฮัตตาริค)
- 1.4 กลุ่มสารการเรียนรู้ภาษามลายู
- 1.5 กลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเสริมทักษะวิชา

- 2.1 กิจกรรมแนะแนว
- 2.2 กิจกรรมนักเรียน
 - 2.2.1 ชุมนุม
 - 2.2.2 ผู้บำเพ็ญประโยชน์
 - 2.2.3 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
- 2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดหลักสูตรระดับอิสลามศึกษาตอนต้น มุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ เพื่อเป็นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษา 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546

โครงสร้างเวลาเรียนระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ชั้นปีที่ 1-3

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	จำนวนเวลาเรียน					
	ระดับการเรียนรู้อิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัสติญะฮฺ)					
	ชั้นปีที่1		ชั้นปีที่2		ชั้นปีที่3	
	1	2	1	2	1	2
<u>สาระพื้นฐาน</u>						
1. อัลกุรอานและหลักการอ่าน	40	40	40	40	40	40
2. เอกภาพ	40	40	40	40	40	40
3. ศาสนบัญญัติและหลักการ	40	40	40	40	40	40
4.ภาษาบาลี	40	40	40	40	40	40
5.ภาษาอาหรับ	60	60	60	60	60	60
รวม	220	220	220	220	220	220
<u>สาระเพิ่มเติมบังคับ</u>						
1.อธิบายอัลกุรอาน	40	40	40	40	40	40
2.วจนธรรมและหลักการ	40	40	40	40	40	40
3.ศาสนประวัติ	20	20	20	20	20	20
4.จริยธรรมอิสลาม	20	20	20	20	20	20
รวม	120	120	120	120	120	120
<u>สาระเพิ่มเติมเลือก</u>						
1.อารยธรรมอิสลาม	20	20	20	20	20	20
2.ประวัติศาสตร์ศาสนบัญญัติ	20	20	20	20	20	20
3.หลักภาษาอาหรับ	40	40	40	40	40	40
4.มรดก	40	40	40	40	40	40
รวม	120	120	120	120	120	120
<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>						
เสริมคุณธรรม/จริยธรรม	20	20	20	20	20	20
จำนวนเวลา/เทอม	480	480	480	480	480	480

รวมเวลาเรียนทั้งหมด 480 ชม./เทอม

หรือ 2,880 ชม./ระดับ

ประกอบด้วย

1.กลุ่มรายวิชาพื้นฐาน	220	ชม./เทอม	=	1,320	ชม./ระดับ
2.กลุ่มเพิ่มเติมบังคับ	120	ชม./เทอม	=	720	ชม./ระดับ
3.กลุ่มเพิ่มเติมเลือก	120	ชม./เทอม	=	720	ชม./ระดับ
4.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20	ชม./เทอม	=	120	ชม./ระดับ

- ท หมายถึง สารการเรียนรู้งานธรรม
- ถ หมายถึง สารการเรียนรู้ธรรมาธิบายอัล-กุรอาน

- ป หมายถึง สารการเรียนรู้ศาสนประวัติ
 จ หมายถึง สารการเรียนรู้จริยธรรมอิสลาม

1.3 กลุ่มสารการเรียนรู้เพิ่มเติมเลือก

- ฟ หมายถึง สารการเรียนรู้มรดก
 ศ หมายถึง สารการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ศาสนบัญญัติ
 ต หมายถึง สารการเรียนรู้ตรรกวิทยา
 ฐ หมายถึง สารการเรียนรู้ธรรมาธิบายอัลกุรอาน
 ว หมายถึง สารการเรียนรู้หลักจรรยาบรรณของท่านนบีมุฮัมมัด (ซ.ล)
 บ หมายถึง สารการเรียนรู้หลักศาสนบัญญัติ
 ท หมายถึง สารการเรียนรู้ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ
 ณ หมายถึง สารการเรียนรู้วรรณคดีอาหรับ/สำนวนโวหาร
 ข หมายถึง สารการเรียนรู้เขียนอาหรับ (ตัอริรี/ตัดบีกี)
 ย หมายถึง สารการเรียนรู้อารยธรรมอิสลาม/ตริปิยะฮ์อิสลามียะฮ์
 ซ หมายถึง สารการเรียนรู้หลักภาษาอาหรับ
 ก หมายถึง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. หลักที่ 2 เป็นรหัสตัวเลข แสดงระดับของรายวิชา มีตัวแปรเป็นเลขบอกช่วงชั้น 3 ตัวแปร คือ

- | | | | |
|---|---------|-------------------------|-----------------|
| 1 | หมายถึง | ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น | ชั้นปีที่ 1 - 6 |
| 2 | หมายถึง | ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง | ชั้นปีที่ 1 - 3 |
| 3 | หมายถึง | ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย | ชั้นปีที่ 1 - 3 |

3. หลักที่ 3 เป็นรหัสตัวเลข แสดงการกำหนดปีที่เรียนรายวิชาระดับอิตาอียะฮ์ มี 6 ตัวแปร และระดับมุตะวัสสิฎะฮ์ มี 3 ตัวแปร คือ

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 1 | หมายถึง | รายวิชาที่เรียนในปีที่ 1 ของระดับ |
| 2 | หมายถึง | รายวิชาที่เรียนในปีที่ 2 ของระดับ |
| 3 | หมายถึง | รายวิชาที่เรียนในปีที่ 3 ของระดับ |
| 6 | หมายถึง | รายวิชาที่เรียนในปีที่ 6 ของระดับ |

4. หลักที่ 4 เป็นรหัสตัวเลข แสดงประเภทของรายวิชา มี 3 ประเภท ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------|
| 1 | หมายถึง | รายวิชาพื้นฐาน |
| 2 | หมายถึง | รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ |
| 3 | หมายถึง | รายวิชาเพิ่มเติมเลือก |

5. หลักที่ 5 และ 6 เป็นรหัสตัวเลข แสดงภาคเรียน ซึ่งจำแนกตามภาคเรียน 01 เป็นภาคเรียนที่หนึ่ง และ 02 เป็นภาคเรียนที่สอง

ตัวอย่างรหัสวิชา

ร 13101

คือ รายวิชาภาษาอาหรับ สำหรับเรียนระดับอิตาอียะฮ์ ชั้นปีที่ 3 เป็นวิชาพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ 1

ร 23202

คือ รายวิชาภาษาอาหรับ สำหรับเรียนระดับมตะวัสสิฎะฮ์ ชั้นปีที่ 3 เป็นวิชาเพิ่มเติม
บังคับ ภาคเรียนที่ 2

ร 33302

คือ รายวิชาภาษาอาหรับ สำหรับเรียนระดับชานาวิยะฮ์ ชั้นปีที่ 3 เป็นวิชาเพิ่มเติมเลือก
ภาคเรียนที่ 2

โครงสร้างรายวิชาอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตดฺรียะห์อิสลามียะห์
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 1

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 (ภาคเรียนที่1)				ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 (ภาคเรียนที่2)			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก	ช.ม	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก	ช.ม
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ก21101	กุรอานและหลักการ	1	40	ก21102	กุรอานและหลักการ	1	40
ด21101	เอกภาพ	1	40	ด21102	เอกภาพ	1	40
ล21101	ศาสนบัญญัติและหลักการ	1	40	ล21102	ศาสนบัญญัติและหลักการ	1	40
ม21101	ภาษามลายู	1	40	ม21102	ภาษามลายู	1	40
ร21101	ภาษาอาหรับ	1.5	60	ร21102	ภาษาอาหรับ	1.5	60
รวม		5.5	220	รวม		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ				รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ			
ถ21201	อรรถาธิบายกุรอาน	1	40	ถ21202	อรรถาธิบายกุรอาน	1	40
จ21201	วจนธรรมและหลักการ	1	40	จ21202	วจนธรรมและหลักการ	1	40
น21201	จริยธรรม	0.5	20	น21202	จริยธรรม	0.5	20
ป21201	ศาสนประวัติ	0.5	20	ป21202	ศาสนประวัติ	0.5	20
รวม		3.0	120	รวม		3.0	120
วิชาเพิ่มเติมเลือก				วิชาเพิ่มเติมเลือก			
ช21301	หลักภาษาอาหรับ	1	40	ช21302	หลักภาษาอาหรับ	1	40
ณ21301	มรดก	1	40	ณ21302	มรดก	1	40
ย21301	อารยธรรมอิสลาม	0.5	20	ย21302	อารยธรรมอิสลาม	0.5	20
ข21301	ประวัติศาสตร์ศาสนบัญญัติ	0.5	20	ข21302	ประวัติศาสตร์ศาสนบัญญัติ	0.5	20
รวม		3.0	120	รวม		3.0	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
น21401	เสริมคุณธรรม/จริยธรรม	0.5	20	น21402	เสริมคุณธรรม/จริยธรรม	0.5	20
รวมเวลาทั้งหมด		12.0	480	รวมเวลาทั้งหมด		12.0	480

โครงสร้างรายวิชาอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตดฺรียะห์อิสลามียะห์
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 (ภาคเรียนที่1)				ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 (ภาคเรียนที่2)			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก	ช.ม	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก	ช.ม
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ก22101	กุรอานและหลักการ	1	40	ก22102	กุรอานและหลักการ	1	40
ด22101	เอกภาพ	1	40	ด22102	เอกภาพ	1	40
ล22101	ศาสนบัญญัติและหลักการ	1	40	ล22102	ศาสนบัญญัติและหลักการ	1	40
ม22101	ภาษามลายู	1	40	ม22102	ภาษามลายู	1	40
ร22101	ภาษาอาหรับ	1.5	60	ร22102	ภาษาอาหรับ	1.5	60
รวม		5.5	220	รวม		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ				รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ			
ถ22201	อรรถาธิบายกุรอาน	1	40	ถ22202	อรรถาธิบายกุรอาน	1	40
จ22201	วจนธรรมและหลักการ	1	40	จ22202	วจนธรรมและหลักการ	1	40
น22201	จริยธรรม	0.5	20	น22202	จริยธรรม	0.5	20
ป22201	ศาสนประวัติ	0.5	20	ป22202	ศาสนประวัติ	0.5	20
รวม		3.0	120	รวม		3.0	120
วิชาเพิ่มเติมเลือก				วิชาเพิ่มเติมเลือก			
ช22301	หลักภาษาอาหรับ	1	40	ช22302	หลักภาษาอาหรับ	1	40
ณ22301	มรดก	1	40	ณ22302	มรดก	1	40
ย22301	อารยธรรมอิสลาม	0.5	20	ย22302	อารยธรรมอิสลาม	0.5	20
ข22301	ประวัติศาสตร์ศาสนบัญญัติ	0.5	20	ข22302	ประวัติศาสตร์ศาสนบัญญัติ	0.5	20
รวม		3.0	120	รวม		3.0	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
น22401	เสริมคุณธรรม/จริยธรรม	0.5	20	น22402	เสริมคุณธรรม/จริยธรรม	0.5	20
รวมเวลาทั้งหมด		12.0	480	รวมเวลาทั้งหมด		12.0	480

โครงสร้างรายวิชาอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตดฺรียะห์อิสลามียะห์
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 3

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 (ภาคเรียนที่1)				ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 (ภาคเรียนที่2)			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก	ช.ม	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก	ช.ม
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ก23101	กุรอานและหลักการ	1	40	ก23102	กุรอานและหลักการ	1	40
ด23101	เอกภาพ	1	40	ด23102	เอกภาพ	1	40
ล23101	ศาสนบัญญัติและหลักการ	1	40	ล23102	ศาสนบัญญัติและหลักการ	1	40
ม23101	ภาษามลายู	1	40	ม23102	ภาษามลายู	1	40
ร23101	ภาษาอาหรับ	1.5	60	ร23102	ภาษาอาหรับ	1.5	60
รวม		5.5	220	รวม		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ				รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ			
ถ23201	อรรถาธิบายกุรอาน	1	40	ถ23202	อรรถาธิบายกุรอาน	1	40
จ23201	วจนธรรมและหลักการ	1	40	จ23202	วจนธรรมและหลักการ	1	40
น23201	จริยธรรม	0.5	20	น23202	จริยธรรม	0.5	20
ป23201	ศาสนประวัติ	0.5	20	ป23202	ศาสนประวัติ	0.5	20
รวม		3.0	120	รวม		3.0	120
วิชาเพิ่มเติมเลือก				วิชาเพิ่มเติมเลือก			
ช23301	หลักภาษาอาหรับ	1	40	ช23302	หลักภาษาอาหรับ	1	40
พ23301	มรดก	1	40	พ23302	มรดก	1	40
ย23301	อารยธรรมอิสลาม	0.5	20	ย23302	อารยธรรมอิสลาม	0.5	20
ศ23301	ประวัติศาสตร์ศาสนบัญญัติ	0.5	20	ศ23302	ประวัติศาสตร์ศาสนบัญญัติ	0.5	20
รวม		3.0	120	รวม		3.0	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
น22401	เสริมคุณธรรม/จริยธรรม	0.5	20	น22402	เสริมคุณธรรม/จริยธรรม	0.5	20
รวมเวลาทั้งหมด		12.00	480	รวมเวลาทั้งหมด		12.00	480

สาระวิชาอัลกุรอานและฮัตตีฟซีร

มาตรฐาน : อด.1 เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน และหลักการอธิบายอัลกุรอาน สามารถท่องจำ อรรถาธิบาย และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.1	1. อธิบาย ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของอัล-กุรอานและ อรรถาธิบายสุเราะฮ์ที่กำหนด 2. อ่านอายะฮ์ตามหลักการมัดดที่ กำหนด 3.อ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด	1 .ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ของอัล-กุรอานและอรรถาธิบายสุเราะฮ์ - อัล-ลัยล (الليل) - อัช-ซัมส (الشمس) - อัล-บะลัด (البلد) - อัล-ฟัจร (الفجر) 2. การอ่านตามหลักการ - มัดบะดัล (مد بدل) - มัดอิวัฏ (مد عوض) - มัดศิละฮ์ (مد صلة) - มัดฟัรฎ (مد فرق) - มัดตัมกีน (مد تمكين) - มัดลาซิม (مد لازم) 3. การอ่านและท่องจำสุเราะฮ์ - อัล-ลัยล (الليل) - อัช-ซัมส (الشمس) - อัล-บะลัด (البلد) - อัล-ฟัจร (الفجر) - อัล-ฆอชียะฮ์ (الغاشية)
อก.2	1.อธิบาย ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของอัล-กุรอานและ อรรถาธิบายสุเราะฮ์ที่กำหนด 2. อ่านอายะฮ์ตามหลักการที่กำหนด	1.ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ และการ อรรถาธิบายสุเราะฮ์ - อัล-อะอลา (الأعلى) - อัล-ฏอริก (الطارق) - อัล-บรูจ (البروج) - อัล-อินชีก็อก (الانشقاق) 2. การอ่านตามหลักการ

	3.อ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด	2.1 อัดฆอม (ادغام) - อัดฆอมมุดะมาซีลียัน (ادغام متمائلين) - อัดฆอมมุดะกอรีบียัน (ادغام متقاربين) - อัดฆอมมุดะญานีสียัน (ادغام متجانسين) 2.2 หลักรการอ่านลาม (لام) - ลามซัมซียะฮ์ (لام شمسية) - ลามกอมารียะฮ์ (لام قمرية) 3 .การอ่านและท่องจำสุเราะฮ์ - อัล-อะอลา (الأعلى) - อัล-ฏอริก (الطارق) - อัล-บรูจ (البروج) - อัล-อินชีก็อก (الانشقاق) - อัล-มูฏอฟฟีฟีน (المطففين)
อก.3	1. อธิบาย ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของอัล-กรุอ่านและ อรรถาธิบายสุเราะฮ์ที่กำหนด 2. อ่านอายะฮ์ตามหลักการที่กำหนด 3.อ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด	1. ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ และการ อรรถาธิบายสุเราะฮ์ - อัล-อินฟีฏอร (الانفطار) - อัล-ตัควีร์ (التكوير) - อะบะสะ (عبس) - นาซีอาต (النازعات) 2 .หลักการอ่านอายะฮ์ - กฎการอ่าน อิสตีอาซะฮ์ (استعاذة) และบัสมะละฮ์ (بسملة) - กฎการอ่านลามมุดะหฺร์ริกะฮ์ (لام متحركة) - สักต (سكتة) - การหยุด (وقف) - เครื่องหมายการหยุด (علامات الوقف) 3 .การอ่านและท่องจำสุเราะฮ์ - อัล-อินฟีฏอร (الانفطار) - อัล-ตัควีร์ (التكوير) - อัน-นาซีอาต (النازعات) - อะบะสะ (عبس)

		- อัน-นะบะอฺ (النبا)
--	--	----------------------

สาระวิชาอัลกุรอานและฮัตตีฟซีร

มาตรฐาน : อด.2 ยึดมั่นในหลักคำสอนอัลกุรอาน และนำมาปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.1	1. นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และ ชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนิน ชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างมีสันติสุข	1.หลักคำสอนของสุเราะฮ์ - อัล-ลัยล (الليل) - อัช-ซัมส (الشمس) - อัล-บะลัด (البلد) - อัล-ฟัจร (الفجر)
อก.2	1.นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และ ชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนิน ชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	1.หลักคำสอนของสุเราะฮ์ - อัล-อะอฺลา (الأعلى) - อัล-ฏอริก (الطارق) - อัล-บรูจ (البروج) - อัล-อินชีก้าก (الانشقاق)
อก.3	1.นำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนด มาปฏิบัติต่อตนเอง ครอบครัว และ ชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนิน ชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	1.หลักคำสอนของสุเราะฮ์ - อัล-อินฟีฏอ (الانفطار) - อัตตะกวีร (التكوير) - อะบะสะ (عبس) - อัลนาซีอาต (النازعات)

สาระรายวิชา อัล-หะดีษและหลักการ

มาตรฐาน อห 1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการหลักอัล-หะดีษ สามารถท่องจำหลักอัล-หะดีษ และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

อก.1	1. อธิบายความหมายความสำคัญและคำสอนจากบทอัล-หะดีษที่กำหนด	1.ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัล-หะดีษ พร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก - ความบริสุทธิ์ใจ (إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ...) - ความขยัน (مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطَّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلٍ يَدُهُ...) - ความอดทน (عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ كُلِّهِ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ) - ความเชื่อมั่น (عَنْ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ نَظَرْتُ إِلَى أَقْدَامِ الْمُشْرِكِينَ وَنَحْنُ فِي الْغَارِ وَهُمْ عَلَى رُؤُوسِنَا فَقُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ لَوْ أَنَّ أَحَدَهُمْ نَظَرَ تَحْتَ قَدَمَيْهِ لَأَبْصَرْنَا فَقَالَ مَا ظَنُّكَ يَا أَبَا بَكْرٍ بَاثْنَيْنِ اللَّهُ تَالَهُمَا) - การมอบหมายต่ออัลลอฮ์ (لَوْ أَنْكُمْ تَوَكَّلُونَ عَلَى اللَّهِ حَقَّ تَوَكُّلِهِ...) - การใช้เวลาว่าง (نَعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ...) - ภัยจากปาก (مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ) (عَنْ عَقْبَةَ بْنِ عَامِرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا النِّجَاجَةُ؟ قَالَ: "أَمْسِكْ عَلَيْكَ لِسَانَكَ وَلْيَسْغُكْ بَيْتُكَ وَابْكْ عَلَى خَطِيئَتِكَ") - การให้อภัย (عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: مَا ضَرَبَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ شَيْئًا قَطُّ بِيَدِهِ وَلَا امْرَأَةً وَلَا خَادِمًا، إِلَّا أَنْ يَجَاهِدَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَمَا نِيلَ مِنْهُ شَيْءٌ)
------	--	---

	2. ท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก 3. บอกลักษณะและประเภทหลักการของอัล-หะดีษที่กำหนด 4. เปรียบเทียบข้อแตกต่างๆ ระหว่าง อิลมุหะดีษ ดิรอยะฮฺ และอิลมุล หะดีษริวายะฮฺ 5. อธิบายความแตกต่างระหว่าง อัลกุรอาน อัล-หะดีษ อันนะบะวียฺ และอัล-หะดีษ อัลกุฎสียฺ	قط فينتقم من صاحبه إلا أن ينتهك شيء من محارم الله تعالى فينتقم لله تعالى). رواه مسلم. (عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: كأني انظر إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم يحكي نبياً من الأنبياء، صلوات الله وسلامه عليهم ضربه قومه فأدموه، وهو يمسح الدم عن وجهه ويقول: (اللهم اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون) متفق عليه. - ความสมานฉันท์ (ليس الكاذب الذي يصلح بين الناس..) 2. ท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนดในหัวข้อที่หนึ่ง พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก 3. คำนียามและประเภทหลักการของอัล-หะดีษ - อิลมุลหะดีษ ดิรอยะฮฺ - อิลมุลหะดีษ ริวายะฮฺ - หะดีษ นะบะวียฺ - อัลเคาะบ์ร - อัลอะษัร 4. เปรียบเทียบข้อแตกต่างๆ ระหว่าง อิลมุลหะดีษ ดิรอยะฮฺ และอิลมุล หะดีษริวายะฮฺ 5. ความแตกต่างระหว่าง อัลกุรอาน อัล-หะดีษ อันนะบะวียฺ และอัล-หะดีษ อัลกุฎสียฺ
อก.2	1. อธิบายความหมายและความสำคัญและคำสอนจากบทอัล-หะดีษที่กำหนด	1. ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัล-หะดีษ พร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก - ความยำเกรง (اتق الله حيثما كنت، وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالف الناس بخُلُقٍ حسنٍ...) (اتقوا الله، واصلوا خمسكم، وصوموا شهركم، وأدوا زكاة أموالكم، وأطعموا أمراءكم، تدخلوا جنة ربكم) - ความฉลาด

		(الكيس من دان نفسه...) - ความซื่อสัตย์ (أَزِيعُ إِذَا كُنَ فِيكَ ، فَلَا عَلَيْكَ مَا فَاتَكَ مِنَ الدُّنْيَا جَفْظُ أَمَانَةٍ ، وَصِدْقُ حَدِيثٍ...) - ความเสียสละใจบุญ (جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال إني مجاهد ، فأرسل إلى بعض نسائه...) - การดูอาอีจากผู้ถูกข่มเหง (ثَلَاثُ دَعَوَاتٍ مُسْتَجَابَاتٌ لَا شَكَّ فِيهِنَّ دَعْوَةُ الْوَالِدِ وَدَعْوَةُ الْمَسَافِرِ وَدَعْوَةُ الْمَظْلُومِ) (اتَّقُوا دَعْوَةَ الْمَظْلُومِ وَإِنْ كَانَ كَافِرًا فَإِنَّهُ لَيْسَ دُونَهَا حِجَابٌ) - ใครคือผู้ล้มละลาย (أتدرون ما المفلس...) - ใครคือมิตรแท้ (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه...) - ลักเล็กขโมยน้อย (لعن الله السارق يسرق البيضة...) - การอิจฉาริษยา (...إياكم والحسد...) - การนินทา (ذكرك أخاك بما يكره...) 2. ห้องจำอัล-หะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก 3. บอกนิยามและประเภทหลักการของอัล-หะดีษที่กำหนด 4. ระบุสถานะของอัล-หะดีษประเภทต่างๆที่กำหนดในการใช้เป็นหลักฐาน
		2. ห้องจำอัล-หะดีษที่กำหนดในตัวชี้วัดที่หนึ่ง พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก 3. คำนิยามหลักการอัล-หะดีษ -หะดีษ อัลกุดสีย -หะดีษ มัรฟู -หะดีษ เมากูฟ -หะดีษ มักฎู -อัลมะตัน (ตัวบทหะดีษ) -อัสสะนัด (สายรายงาน) -อรรอวีย (ผู้บันทึก) 4. สถานะของอัล-หะดีษ อัลกุดสีย หะดีษ มัรฟู หะดีษ เมากูฟ และหะดีษ มักฎู

	อ้างอิง	
อก.3	1. อธิบายความหมายความสำคัญและคำสอนจากบทอัล-หะดีษที่กำหนด	1. ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัล-หะดีษ พร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก - การสำรวจตน (إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَوْحَى إِلَيَّ أَنْ تَوَاضَعُوا حَتَّى لَا يَفْخَرَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ وَلَا يَنْبَغِيَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ) (مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ) - การอาบน้ำวาญิบ (إذا جلس بين شعبها الأربع ، ثم جهدها فقد وجب الغسل...) - โลกอาคิเราะฮ์ (عرضت علي الأمم، فجعل النبي والنبيان يمرون معهم الرهط، والنبي ليس معه أحد، حتى رفع لي سواد عظيم، قلت: ما هذا أمي هذه؟ قيل: بل هذا موسى وقومه قيل: انظر إلى الأفق، فإذا سواد يملأ الأفق، ثم قيل لي: انظرها هنا وها هنا في آفاق السماء، فإذا سواد قد ملأ الأفق، قيل: هذه أمتك، ويدخل الجنة من هؤلاء سبعون ألفا بغير حساب...) - รุห (วิญญาณ) (إن الروح إذا قبض تبعه البصر...) - ความประเสริฐของการเยี่ยมเยียนผู้ป่วย (من عاد مريضاً أو زار أخاً له ناداه مناد...) - บิดอะฮ์ (อุตริกรรมในศาสนา) (من أحدث في أمرنا ...) - สิ่งที่เป็นหุบฮะฮ์ (الحلال بين، وإن الحرام بين، وبينهما أمور مشتهيات لا يعلمهن كثير من الناس، فمن اتقى الشبهات فقد استبرأ لدينه وعرضه...) - โทษของดอกเบี้ย (لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم آكل الربا...) - สี่คำถามที่ต้องตอบ (لَا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ أَرْبَعِ خِصَالٍ) - เจ็ดประการแห่งความพินาศ

	2. ท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก 3. บอกลีขานและประเภทหลักการของอัล-หะดีษที่กำหนด 4. ระบุนิสถานะของอัล-หะดีษประเภทต่างๆที่กำหนดในการใช้เป็นหลักฐานอ้างอิง 5. อธิบายความแตกต่างระหว่าง หลักการอัล-หะดีษที่กำหนด	(اجتنبوا السبع الموبقات) 2. ท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนดในตัวชี้วัดที่หนึ่ง พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก 3. คำนินยามหลักการของอัล-หะดีษ - หะดีษมุตะวาติร - หะดีษอาหัด - หะดีษมัซฮูร - หะดีษอะซีซ - หะดีษเฆาะรีบ 4. สถานะของอัล-หะดีษหะดีษมุตะวาติร หะดีษอาหัด หะดีษมัซฮูร หะดีษอะซีซ และหะดีษเฆาะรีบ 5. ความแตกต่างระหว่าง หลักการอัล-หะดีษที่กำหนดในตัวชี้วัดที่หนึ่ง
--	---	---

มาตรฐาน อห 2 : ยึดมั่นหลักคำสอนอัล-หะดีษ และปฏิบัติตามในการดำเนินชีวิต

อก1	1. นำความสำคัญและคำสอนจากบทอัล-หะดีษที่กำหนด	1.ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัล-หะดีษ พร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก - ความบริสุทธิ์ใจ (إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ...) - ความขยัน (مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطْ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلٍ يَدُهُ...) - ความอดทน (عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ كُلِّهِ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ) - ความเชื่อมั่น (عَنْ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ نَظَرْتُ إِلَى أَقْدَامِ الْمُشْرِكِينَ وَنَحْنُ فِي الْغَارِ وَهُمْ عَلَى رُؤُوسِنَا فَقُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ لَوْ أَنَّ أَحَدَهُمْ نَظَرَ تَحْتَ قَدَمَيْهِ لَأَبْصَرْنَا فَقَالَ مَا ظَنُّكَ يَا أَبَا بَكْرٍ بَاتْنَيْنِ اللَّهُ تَالَهُمَا) - การมอบหมายต่ออัลลอฮ์ (لَوْ أَنْتُمْ تَوَكَّلُونَ عَلَى اللَّهِ حَقَّ تَوَكُّلِهِ...) - การใช้เวลาว่าง (نَعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ...) - ภัยจากปาก (مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ) قلتُ يا : (عن عقبه بن عامر رضي الله عنه قال رسول الله، ما النجاة؟ قال: "أَمْسِكْ عَلَيْكَ لِسَانَكَ وَلْيَسْغَعْ بَيْتُكَ وَابْنُكَ عَلَى خَطِيئَتِكَ) - การให้อภัย (عن عائشة رضي الله عنها قالت: ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم شيئاً قط بيده ولا امرأة ولا خادماً، إلا أن يجاهد في سبيل الله، وما نيل منه شيء قط فينتقم من صاحبه إلا أن ينتهك شيء من محارم
------------	---	--

	2. นำอัล-หะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก 3. ตระหนักถึงหลักการของอัล-หะดีษที่กำหนด 4.ตระหนัก อิลมุลหะดีษ ดิรอยะฮฺ และอิลมุล หะดีษริวายะฮฺ 5 .ยึดมั่นในอัลกุรอาน อัล-หะดีษ อันนะบะวียฺ และอัล-หะดีษ อัลกุดสียฺ	الله تعالى فينتقم لله تعالى). رواه مسلم. (عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: كَأَنِّي أَنْظُرُ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَحْكِي نَبِيًّا مِنَ الْأَنْبِيَاءِ، صَلَوَاتُ اللَّهِ وَسَلَامُهُ عَلَيْهِمْ ضَرْبَهُ قَوْمَهُ فَأَدْمُوهُ، وَهُوَ يَمْسَحُ الدَّمَ عَنْ وَجْهِهِ وَيَقُولُ: (اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِقَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ) متفق عليه. - ความสมานฉันท์ (ليس الكاذب الذي يصلح بين الناس).. 2. อัล-หะดีษที่กำหนดในตัวชี้วัดที่หนึ่ง พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก 3. คำนิยามและประเภทหลักการของอัล-หะดีษ - อิลมุลหะดีษ ดิรอยะฮฺ - อิลมุลหะดีษ ริวายะฮฺ - หะดีษ นะบะวียฺ - อัลเคาะบ์ร - อัลอะษัร 4. ประเภทของอัล-หะดีษ - อิลมุลหะดีษ ดิรอยะฮฺ - อิลมุลหะดีษ ริวายะฮฺ - หะดีษ นะบะวียฺ - อัลเคาะบ์ร - อัลอะษัร 5 .ความแตกต่างระหว่าง อัลกุรอาน อัล-หะดีษ อันนะบะวียฺ และอัล-หะดีษ อัลกุดสียฺ
อก2	1. นำประโยชน์ความสำคัญและคำสอนจากบทอัล-หะดีษที่กำหนด	1. ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัล-หะดีษ พร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก - ความยำเกรง (اتق الله حيثما كنت، وأتبع السيئة الحسنة تمحها، وخالق الناس بخلق حسن...) (اتقوا الله، وصلوا خمسكم، وصوموا شهركم، وأدوا زكاة أموالكم، وأطعموا أمراءكم، تدخلوا جنة ربكم)

	2. ตระหนักอัล-หะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก 3. เห็นคุณค่าหลักการของอัล-หะดีษที่กำหนด 4. ตระหนักหะดีษประเภทต่างๆที่กำหนดในการใช้เป็นหลักฐานอ้างอิง	- ความฉลาด (الكيس من دان نفسه...) - ความซื่อสัตย์ (أَزْبِعْ إِذَا كُنْ فِيكَ ، فَلَا عَلَيْكَ مَا فَاتَكَ مِنَ الدُّنْيَا حِفْظُ أَمَانَةٍ ، وَصِدْقُ حَدِيثٍ...) - ความเสียสละใจบุญ (جاء رجل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال إني مجاهد ، فأرسل إلى بعض نسائه...) - การดูอาอีจากผู้ถูกข่มเหง (ثَلَاثُ دَعَوَاتٍ مُسْتَجَابَاتٌ لَا شَكَّ فِيهِنَّ دَعْوَةُ الْوَالِدِ وَدَعْوَةُ الْمُسَافِرِ وَدَعْوَةُ الْمَظْلُومِ) (اتَّقُوا دَعْوَةَ الْمَظْلُومِ وَإِنْ كَانَ كَافِرًا فَإِنَّهُ لَيْسَ دُونَهَا حِجَابٌ) - ใครคือผู้ล้มละลาย (أتدرون ما المفلس...) - ใครคือมิตรแท้ (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه...) - ลักเล็กขโมยน้อย (لعن الله السارق يسرق البيضة...) - การอิจฉาริษยา (إياكم والحسد...) - การนินทา (ذكرك أخاك بما يكره...) 2. อัล-หะดีษที่กำหนดในตัวชี้วัดที่หนึ่ง พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก 3. คำนิยามหลักการอัล-หะดีษ -หะดีษ อัลกุตสีย -หะดีษ มัรฟูอ -หะดีษ เมากูฟ -หะดีษ มักฎูอ -อัลมะตัน (ตัวบทหะดีษ) -อิสสะนัด (สายรายงาน) -อรรอวีย (ผู้บันทึก) 4. สถานะของอัล-หะดีษ อัลกุตสีย หะดีษ มัรฟูอ
--	--	--

		หะดีษ เมากุฟ และหะดีษ มัฎกูอ
อก3	1. เห็นคุณค่าความสำคัญและคำสอนจากบทอัล-หะดีษที่กำหนด	1. ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัล-หะดีษ พร้อมผู้รายงาน และผู้บันทึก - การสำรวจตน (إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَوْحَى إِلَيَّ أَنْ تَوَاضَعُوا حَتَّى لَا يَفْخَرَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ وَلَا يَنْبَغِيَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ) (مَا نَقَصَتْ صِدْقَهُ مِنْ مَالٍ وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ) - การอาบน้ำวาญิบ (إذا جلس بين شعبها الأربع ، ثم جهدها فقد وجب الغسل...) - โลกอาคิเราะฮ์ (عرضت علي الأمم، فجعل النبي والنبيان يمرون معهم الرهط، والنبي ليس معه أحد، حتى رفع لي سواد عظيم، قلت: ما هذا أمي هذه؟ قيل: بل هذا موسى وقومه قيل: انظر إلى الأفق، فإذا سواد يملأ الأفق، ثم قيل لي: انظرها هنا وها هنا في آفاق السماء، فإذا سواد قد ملأ الأفق، قيل: هذه أمتك، ويدخل الجنة من هؤلاء سبعون ألفا بغير حساب...) - รุห (วิญญาณ) (إن الروح إذا قبض تبعه البصر...) - ความประเสริฐของการเยี่ยมเยียนผู้ป่วย (من عاد مريضاً أو زار أخاً له ناداه مناد...) - ปิตอะฮ์ (อุตริกรรมในศาสนา) (من أحدث في أمرنا ...) - สิ่งที่เป็นหุบฮะฮ์ (الحلال بين، وإن الحرام بين، وبينهما أمور مشتهيات لا يعلمهن كثير من الناس، فمن اتقى الشبهات فقد استبرأ لدينه وعرضه...) - โทษของดอกเบี้ย (لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم آكل الربا...) - สี่คำถามที่ต้องตอบ (لَا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ أَرْبَعِ خِصَالٍ) - เจ็ดประการแห่งความพินาศ

	2. เห็นคุณค่าอัล-หะดีษที่กำหนด พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก 3. ตระหนักหลักการของอัล-หะดีษที่กำหนด 4. ตระหนักถึงอัล-หะดีษประเภทต่างๆที่กำหนดในการใช้เป็นหลักฐานอ้างอิง 5. ตระหนักถึงหลักการอัล-หะดีษที่กำหนด	(اجتنبوا السبع الموبقات) 2. อัล-หะดีษที่กำหนดในตัวชี้วัดที่หนึ่ง พร้อมบอกผู้รายงานและผู้บันทึก 3. คำนิยามหลักการของอัล-หะดีษ - หะดีษมุตะวาติร - หะดีษอาหฺาด - หะดีษมัชฮูร - หะดีษอะซีซ - หะดีษเฆาะรีบ 4. สถานะของอัล-หะดีษหะดีษมุตะวาติร หะดีษอาหฺาด หะดีษมัชฮูร หะดีษอะซีซ และหะดีษเฆาะรีบ ๕. ความแตกต่างระหว่าง หลักการอัล-หะดีษที่กำหนด
--	--	---

สาระรายวิชาอัล-อะกีดะฮ์

มาตรฐาน ออ1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักฐานของหลักศรัทธาและโทษของการตั้งภาคี
ต่ออัลลอฮ์ การสืบสภาพของการเป็นมุสลิมเพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง และกัศดีต่ออัลลอฮ์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.1	1. บอกนิยามและหลักความเชื่อในเตาฮีด พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ 2. อธิบายเนื้อหาของเตาฮีดพร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ 3. อธิบายความสำคัญของเตาฮีด (เพิ่ม) 4. บอกประเภทของเตาฮีดพร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ 5. อธิบายความหมายของกะลิมะตุลอิคลาส 6. อธิบายความหมายของการปฏิเสธต่อสิ่งที่ถูกกราบไหว้นอกจากอัลลอฮ์ 7. บอกนิยาม ของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ 8. เปรียบเทียบประเภท และรูปแบบการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์พร้อมหลักฐานอ้างอิง 9. บอกนิยามการสืบสภาพความเป็นมุสลิม พร้อมหลักฐานยืนยัน จากบทบัญญัติ 10. อธิบายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีเตาฮีดที่แท้จริงตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ 11. บอกมิติของการสรรสร้างสรรพสิ่ง บทบาทหน้าที่ของบ่าวต่ออัลลอฮ์ ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์	1. นิยามของเตาฮีด (تعريف التوحيد) พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ 2. เนื้อหาของเตาฮีด (القرآن والتوحيد) พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ 3. ความสำคัญของเตาฮีด 4. ประเภทของเตาฮีด(أقسام التوحيد)พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ - เตาฮีด อรัรฺบูปิยะฮ์ - เตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์ - เตาฮีดอัลอัสมาอฺและอัชชีฟาต 5. ความหมายกะลิมะตุลอิคลาส (كلمة الإخلاص- لا اله الا الله) 6. ความหมายของการปฏิเสธต่อสิ่งที่ถูกกราบไหว้นอกจากอัลลอฮ์และการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ (الكفر بالطاغوت والإيمان بالله) 7. นิยามการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (تعريف الشرك) พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ 8. ประเภทของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์และหลักฐานอ้างอิง 9. นิยามการสืบสภาพความเป็นมุสลิม (تعريف الردة)พร้อมหลักฐานยืนยัน จากตัวบทที่เป็นบัญญัติ 10. การพัฒนาพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีเอกภาพที่แท้จริง (تحقيق التوحيد) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ 11. การรู้จักอัลลอฮ์ในมิติของการสรรสร้างสรรพสิ่ง บทบาทหน้าที่ของบ่าวต่ออัลลอฮ์ (أفعال الله وأفعال العباد) ตามแนวทางของอัล

	12. อธิบาย วิธีการดำรงชีวิต ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ 13. อภิปรายถึงผลของการมีเอกภาพบนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล 14. อธิบายหลักการและผลของการศรัทธาในเอกานุภาพแห่งอัลลอฮ์ด้านความรัก ความเมตตา 15. อธิบายในหลักการศรัทธาและผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านคุณงามความดี	กุรอานและอัลซุนนะฮ์ 12. วิธีการพัฒนาพฤติกรรมดำรงชีวิต (الحياة البشرية) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ 13. ผลของการมีเอกภาพบนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล (نتيجة التوحيد) 14. หลักการและผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านความรัก ความเมตตา (التوادة والتراحم) 15. หลักการศรัทธาและผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านคุณงามความดี (الإحسان)
อก.2	1. บอกลักษณะของอิบาดะห์พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 2. อธิบายหลักการของอิบาดะห์ พร้อมหลักฐาน ยืนยันจากตัวบท 3. อธิบายความหมายของคำปฏิญาณตน 4. อธิบายรูปแบบการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์อันเกิดจากการน้อมสการต่อสิ่งอื่นใดนอกจากอัลลอฮ์พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 5. อธิบายถึงการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์อันเกิดจากไสยศาสตร์พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 6. บอกสิ่งที่ทำให้สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม พร้อมหลักฐานยืนยัน จากตัวบท 7. อธิบายผลที่จะได้รับจากการสิ้นสภาพการเป็นมุสลิม 8. อธิบายแนวทางการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสำคัญของเตาฮีด 9. อธิบายทัศนะและแนวทางการปฏิบัติตนของผู้ศรัทธา เกี่ยวกับปรัชญาการใช้ชีวิต 10 . อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์และการสิ้นสภาพจากความเป็น	1. นิยามของอิบาดะห์ (تعريف العباداة) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 2. หลักการของอิบาดะห์(أركان العباداة) และหลักฐานยืนยันจากตัวบท 3. ความหมายของคำปฏิญาณตน (الشهادتين) 4. การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์อันเกิดจากการน้อมสการต่อสิ่งอื่น นอกจากอัลลอฮ์ (العبادة لغير الله) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 5. การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์อันเกิดจากไสยศาสตร์ (السحر) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 6. สิ่งที่ทำให้สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม نواقض الإسلام 7. ผลหรือโทษที่จะได้รับจากการสิ้นสภาพความเป็นมุสลิม(خطر الردة) 8.แนวทางการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับ ความสำคัญของเตาฮีด (أهمية التوحيد) 9.ทัศนะและแนวทางการปฏิบัติตนของผู้ศรัทธา เกี่ยวกับปรัชญาการใช้ชีวิต (النظرة للحياة) 10 . วิธีการหลีกเลี่ยงจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์และการสิ้นสภาพของการเป็นมุสลิม الاحتراز عن

	มุสลิม 11. อธิบายคุณลักษณะของกลุ่มคนที่ประสบความสำเร็จ ตามแนวทางอัลกุรอานและอัลหะดีษ 12. อธิบายแนวทางของกลุ่มชนผู้ประสบความสำเร็จ ตามแนวทางอัลกุรอานและอัลหะดีษ 13. อธิบายผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการสานสัมพันธ์เครือญาติ 14. อธิบายผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการแข่งขันในการทำความดี	الشرك والردة 11. คุณลักษณะของกลุ่มคนที่ประสบความสำเร็จ (الفرة الناجية) ตามแนวทางอัลกุรอานและอัลหะดีษ 12. แนวทางของกลุ่มชนผู้ประสบความสำเร็จ (منهج الفرة الناجية) ตามแนวทางอัลกุรอานและอัลหะดีษ 13. ผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการสานสัมพันธ์เครือญาติ (صلة الرحم) 14. ผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการแข่งขันในการทำความดีพร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท بالمسابقة بالخير
อก.3	1. วิเคราะห์แนวทางการรู้จักอัลลอฮ์ ของผู้ศรัทธา บนพื้นฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษ 2. อธิบายหลักการศรัทธาในพระนามของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 3. อธิบายหลักการศรัทธาในคุณลักษณะของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 4. บอกประเภทคุณลักษณะของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 5. อธิบายแนวทางของอะฮ์ลิสซุนนะฮ์ วัลญะมาอะฮ์ ในการศรัทธาต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท	1. แนวทางการรู้จักอัลลอฮ์ (كيف نعرف الله) ของผู้ศรัทธา บนพื้นฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษพร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 2. หลักการศรัทธาในพระนามของอัลลอฮ์ (قواعد في أسماء الله) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 3. หลักการศรัทธาในคุณลักษณะของอัลลอฮ์ (قواعد في صفات الله) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 4. ประเภทคุณลักษณะของอัลลอฮ์พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท تقسيم الصفات - ثبوتية وسلبية - ذاتية وفعلية - عقلية وخبرية 5. แนวทางของอะฮ์ลิสซุนนะฮ์ วัลญะมาอะฮ์ ในการศรัทธาต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท (طريقة أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته)

6. อธิบายลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยการปิดเป่าและเครื่องรางของขลัง พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 7. อธิบาย ลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยการทำนาย พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 8. อธิบาย ลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยใช้โหราศาสตร์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 9. อธิบายนิยาม คุณลักษณะและวิธีป้องกันชัยฏอน พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 10. อธิบายนิยามและลักษณะของความ เป็นญาฮิเลียห์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 11. อธิบายคุณค่าและความสำคัญของการ ป้องกันจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ตาม แนวทางของอัลกุรอานและอัลหะดีษ 12. อธิบายความหมายของการศรัทธาที่ สมบูรณ์ตามแนวทางของอะฮฺลิสซุนนะฮฺ วัลญะมาอะฮ์ 13. อธิบายคุณลักษณะของผู้ที่จะได้รับการ ตอบแทนด้วยสรวงสวรรค์โดยปราศจากการ สอบสวน 14. อธิบายคุณค่าและวิธีการในการเชิญชวนสู่การทำความดีและห้ามปรามความชั่ว	6. ลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยการปิดเป่า และเครื่องรางของขลัง (الرقى والتمايم) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 7 ลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยการทำนาย (الكهان والعراف) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 8. ลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยใช้ โหราศาสตร์ (التنجيم) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 9. นิยาม คุณลักษณะและวิธีป้องกันชัยฏอน (الشيطان) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 10. นิยามและลักษณะของญาฮิเลียห์ (الجاهلية) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท 11.คุณค่าและความสำคัญของการป้องกันจาก การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์(الخوف من الشرك)ตาม แนวทางของอัลกุรอานและอัลหะดีษ 12.ความหมายของการศรัทธาที่สมบูรณ์ (التوحيد:نطق واعتقاد وعمل)ตามแนวทาง ของอะฮฺลิสซุนนะฮฺ วัลญะมาอะฮ์ 13. คุณลักษณะของผู้ที่จะได้รับการตอบแทน ด้วยสรวงสวรรค์โดยปราศจากการสอบสวน (صفات من يدخل الجنة بغير حساب) 14. คุณค่าของการเชิญชวนสู่การทำความดีและ ห้ามปรามความชั่ว (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)
--	--

มาตรฐาน ออ 2 ยึดมั่นในหลักการศรัทธา นามาปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหาสังคม และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก1	1. เห็นคุณค่า และบอกถึงการมีศรัทธาต่อเอกานุภาพต่ออัลลอฮ์ที่แท้จริงตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ 2. ตระหนักถึงความสำคัญและอธิบายการรู้จักอัลลอฮ์ในมิติของการสร้างสรรค์สรรพสิ่ง บทบาทหน้าที่ของบ่าวต่ออัลลอฮ์ ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ 3. ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิต ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ 4. ตระหนักถึงผลของการมีเอกภาพบนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล 5. ชื่นชมในหลักการและผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านความรัก ความอ่อนโยน	1. การศรัทธาต่อเอกานุภาพของอัลลอฮ์ที่แท้จริง (تحقيق التوحيد) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ 2. การรู้จักอัลลอฮ์ในมิติของการสร้างสรรค์สรรพสิ่ง บทบาทหน้าที่ของบ่าวต่ออัลลอฮ์ (أفعال الله و أفعال العباد) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ 3. วิธีการพัฒนาพฤติกรรมการดำรงชีวิต (الحياة البشرية) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ 4. ผลของการมีเอกภาพบนพื้นฐานของความ เป็นเหตุและผล (نتيجة التوحيد) 5. หลักการและผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านความรัก ความอ่อนโยน (التواضع والتواضع)
อก2	1. ชื่นชม เห็นคุณค่าต่อความสำคัญของการศรัทธาต่อเอกานุภาพของอัลลอฮ์ และพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสิ่งดังกล่าว 2. ตระหนัก เห็นคุณค่า ต่อทักษะและแนวทางการปฏิบัติตนของผู้ศรัทธา และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3 . เห็นความสำคัญ แยกแยะ และหลีกเลี่ยงจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์และการสันนิษฐานของการเป็นมุสลิม 4. ตระหนัก และอธิบายถึงผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการสานสัมพันธ์เครือญาติ 5. ตระหนัก และอธิบายถึงผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการแข่งขันในการทำ ความดี	1. แนวทางการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับ ความสำคัญของเตาฮีด (أهمية التوحيد) 2. ทักษะและแนวทางการปฏิบัติตนของผู้ศรัทธา ในการใช้ชีวิต (النظرة للحياة) 3 . การหลีกเลี่ยงจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ และการสันนิษฐานของการเป็นมุสลิม (الاحتراز عن الشرك والردة) 4. ผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการสานสัมพันธ์เครือญาติ (صلة الرحم) กับมิติทางสังคมและสิ่งแวดล้อม 5. ผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการแข่งขันในการทำ ความดี (المسابقة بالخيرات) ในมิติด้านสังคมและ

		สิ่งแวดล้อม
อก3	1. ตระหนักถึงลักษณะและความเสื่อมทรามของญายิลียะห์ และปฏิบัติห่างไกลจากสิ่งเหล่านั้น 2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการป้องกันจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ 3. เห็นความสำคัญและอธิบายคุณลักษณะของผู้ที่เข้าสรวงสวรรค์โดยปราศจากการสอบสวน 4. ตระหนัก เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนเชิญชวนสู่การทำความดีและห้ามปรามความชั่ว	1. ลักษณะและความเสื่อมทรามของญายิลียะห์ (الجاهلية) กับสิ่งที่เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรม 2. คุณค่าและความสำคัญของการป้องกันจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (الخوف من الشرك) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลหะดิษ 3. คุณลักษณะของผู้ที่เข้าสรวงสวรรค์โดยปราศจากการสอบสวน (صفات من يدخل الجنة بغير حساب) 4. การเชิญชวนสู่การทำความดีและห้ามปรามความชั่ว الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

สาระรายวิชา อัลฟิกฮ์และหลักการ

มาตรฐาน อพ 1 เข้าใจกฎ หลักการ บทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับ อิบาตัต มุอามะลาต มุนากาฮาต และ ญะนาযาต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก1	1.บอกความหมาย ความสำคัญ และ บทบัญญัติของการละหมาดฟัรฎู - อธิบายหลักการและเงื่อนไขการละหมาดฟัรฎู 2. อธิบายความหมาย ความสำคัญและ บทบัญญัติของการละหมาดศฟ -บอกหลักการและกฎเกณฑ์การละหมาดศฟ 3. อธิบายความหมาย ความสำคัญและ บทบัญญัติของการละหมาดสุนัต 4. อธิบายบทบัญญัติอิสลาม กฎดักลีฟีย์ วาญิบ สุนัต ฮารอม มักรูฮ์ และ มุบะฮ	1. การละหมาดฟัรฎู - ความหมาย - ความสำคัญของการละหมาดฟัรฎู - ข้อบัญญัติของอิสลามในเรื่องการละหมาดฟัรฎู - หลักการ (รูก่น) ของการละหมาดฟัรฎู - เงื่อนไขในการละหมาดฟัรฎู 2. การละหมาดศฟ (صلاة) - ความหมาย ความสำคัญ - บทบัญญัติในการละหมาดศฟ - หลักการและกฎเกณฑ์การละหมาดศฟ 3. การละหมาดสุนัต - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติและเงื่อนไขของการละหมาดสุนัต - การละหมาดอิสตีคอเราะฮ์ - การละหมาดดุฮา - การละหมาดวิตร์และตะฮัจญุด - การละหมาดสุนัตรอวาติบ - การละหมาดขอฝน 4. หลักการบทบัญญัติอิสลามกฎดักลีฟีย์ - วาญิบ - สุนัต - ฮารอม - มักรูฮ์ - มุบะฮ

	5. อธิบายความหมาย ความสำคัญและ บทบัญญัติของการจัดการมรดก - อธิบายการสูญเสียสิทธิของผู้รับมรดก 6. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติ เงื่อนไข หลักการ เกี่ยวกับการ ถือสืลอด - อธิบายหลักเกณฑ์การเข้าสู่เดือนรอมฎอน - .บอกระเบียบและสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติของการ ถือสืลอด - อธิบายการชดใช้ และค่าปรับสำหรับผู้ ที่ขาดถือสืลอดเดือนรอมฎอน - ปฏิบัติตามบทบัญญัติในการถือสืลอดเดือน รอมฎอน	5. การจัดการมรดก - ความหมาย ความสำคัญ - บทบัญญัติเกี่ยวกับมรดก - ผู้มีสิทธิรับมรดก - การสูญเสียสิทธิของผู้รับมรดก 6. การถือสืลอด (الصيام) - ความหมาย - ความสำคัญ - หลักเกณฑ์การเข้าสู่เดือนรอมฎอน - เงื่อนไขที่ทำให้จำเป็นต้องถือสืลอด - หลักการของการถือสืลอด - ระเบียบของการถือสืลอดและสิ่งที่ไม่ควร ปฏิบัติ - การชดใช้และค่าปรับสำหรับผู้ ที่ขาดการ ถือสืลอดเดือนรอมฎอน (ฟิดยะฮฺ) และกัฟฟาเราะฮฺ) - การถือสืลอดที่สุนัต มักรูฮ์ และฮารอม - บทบัญญัติในการถือสืลอดในเดือน รอมฎอน
อก2	1.อธิบายความหมาย เงื่อนไข และสาเหตุ ของกฏวัฏอีย 2. บอกข้อห้าม ข้อปฏิบัติของกฏวัฏอียตาม บทบัญญัติอิสลาม 3. อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ และเงื่อนไขของการทำหัจญ์ และอุมเราะฮ์	1. กฏวัฏอีย (قانون وضعي) - เงื่อนไขของวัฏอีย - สาเหตุของวัฏอีย - ข้อห้ามของวัฏอีย - ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องของวัฏอีย - สิ่งที่ทำให้เป็นโมฆะ 2. หัจญ์และอุมเราะฮ์ - ความหมาย ความสำคัญของหัจญ์และอุมเราะฮ์ - บทบัญญัติ หลักการ และเงื่อนไข - ประเภทของหัจญ์ 3.พิธีหัจญ์และอุมเราะฮ์ - ความสำคัญ - หลักการและองค์ประกอบพิธีหัจญ์และอุม

	4. อธิบายบทบัญญัติ เงื่อนไข หลักการ และประเภทของหัจญ์ 5. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และบัญญัติของอะกีเกาะฮ์ 6. อธิบายเงื่อนไขและวิธีการทำอากีเกาะฮ์ นำหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการทำอะกีเกาะฮ์ 7. บอกความหมาย ความสำคัญ และบทบัญญัติเกี่ยวกับการทำกูรบาน อธิบายเงื่อนไข ของสัตว์ในการทำกูรบาน วิธีการขั้นตอนการทำกูรบาน	เราะฮะฮ์ - เงื่อนไขของการประกอบพิธีหัจญ์ 4.บทบัญญัติจากอัลกุรอานและหะดิษเกี่ยวกับ - เงื่อนไข - หลักการ - ประเภทของการประกอบพิธีหัจญ์ 5. อัลลอากีเกาะฮ์ - ความหมาย, ความสำคัญ - บัญญัติเกี่ยวกับการทำอากีเกาะฮ์ 6. การทำอะกีเกาะฮ์ - บทบัญญัติและข้อกำหนดของอะกีเกาะฮ์ - เงื่อนไขของสัตว์ในการทำอากีเกาะฮ์ - วิธีการทำอะกีเกาะฮ์ 7.. กูรบาน - ความหมาย ความสำคัญของกูรบาน - บทบัญญัติ ข้อกำหนดของกูรบาน - เงื่อนไขของผู้ทำกูรบาน - เงื่อนไขของสัตว์ในการทำกูรบาน - วิธีการทำกูรบาน
อก.3	1.บอกความหมาย ความสำคัญของการกัฟฟาเราะฮ์ (การชดใช้หรือค่าปรับต่างๆ)ตามบทบัญญัติอิสลาม 2. อธิบายถึงประเภทและวิธีการในการชดใช้หรือวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจ่ายกัฟฟาเราะฮ์ (ค่าปรับต่าง ๆ) 3. เปรียบเทียบการชดใช้หรือค่าปรับต่างๆ ในชุมชนตามบทบัญญัติมาเผยแพร่แนะนำข้อควรระวังเกี่ยวกับการชดใช้ 4. อธิบายความหมาย ความสำคัญข้อกำหนด ประเภท พิภักดิ์ เงื่อนไขของผู้	1 . การกัฟฟาเราะฮ์ (การชดใช้) - ความหมาย ความสำคัญของกัฟฟาเราะฮ์ - บทบัญญัติของกัฟฟาเราะฮ์ 2. ประเภทของกัฟฟาเราะฮ์ - การถือศีลอด - หัจญ์ - การสาบาน - การบนบาน - การฆ่าคนตาย 3.การเปรียบเทียบการจ่ายค่าปรับต่าง ๆ - วิธีปฏิบัติ - ข้อควรระวัง 4.ซากาต - ความหมายและความสำคัญของซากาต

	จ่ายซากาต ผู้ที่ต้องจ่ายซากาต วิธีการจ่ายซากาต ผู้ที่มีสิทธิรับซากาต และประเภทซากาตในชุมชน 5. บอกความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติข้อกำหนดของการเก็บของตกหล่น 6. จำลองสถานการณ์ในการประกาศของตกหล่นตามบทบาท 7. บอกหลักฐานอ้างอิงจากอัลกุรอ่านและอัลหะดีษ 8. อธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติเกี่ยวกับทรัพย์สินในดินจากอัลกุรอ่าน,และอัลหะดีษ ,การนำทรัพย์สินที่พบในดินมาใช้ประโยชน์ 9. อธิบาย ความหมาย บทบัญญัติ และประเภทเกี่ยวกับดอกเบี้ย 10.บอกโทษของผู้ที่เกี่ยวพันกับดอกเบี้ย 11. อธิบายวิธีการแบ่งมรดก สามารถดำเนินการแบ่งมรดกในกรณีตัวอย่าง ศึกษาเปรียบเทียบการแบ่งมรดกในชุมชนได้ 12.บอกความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติการสมรสในอิสลาม	- บทบัญญัติและข้อกำหนดของซากาต - ประเภทของซากาต - พิกัดของซากาต - เงื่อนไขของผู้จ่ายซากาต - ผู้มีสิทธิรับซากาต - วิธีการจ่ายซากาต 5 การเก็บของตกหล่น - ความหมาย ความสำคัญของการเก็บของตกหล่น - บทบัญญัติในเรื่องการเก็บของตกหล่น - ข้อกำหนดของการเก็บของตกหล่น 6 วิธีการประกาศของตกหล่นเพื่อสืบหาเจ้าของ 7. หลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการเก็บของตกหล่น 8. ทรัพย์สินที่ฝังในดิน - ความหมาย ความสำคัญ - บทบัญญัติของการพบทรัพย์สินในดิน - การใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินที่ฝังในดิน 9. ดอกเบี้ย - ความหมายของดอกเบี้ย (ริบา) - บทบัญญัติในอิสลามเกี่ยวกับดอกเบี้ย (ริบา) - ประเภทของดอกเบี้ย 10. การลงโทษจากการเข้าใกล้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับดอกเบี้ย 11. การแบ่งมรดก - คุณค่าของการแบ่งมรดก - การดำเนินการในเรื่องมรดก - สูตรและวิธีการแบ่งมรดก 12. การสมรสในอิสลาม - ความหมาย ความสำคัญของการสมรสในอิสลาม
--	--	--

	13. อธิบายวิธีการจัดงานเลี้ยงการสมรสในอิสลามตามบทบัญญัติ และ ประเพณีการสมรสในชุมชน มาวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลาม 14. อธิบายความหมายและบทบัญญัติอิสลามในการลงโทษเรื่องการลักขโมย การพนัน การกล่าวหาทำผิดประเวณี การปล้นสะดม การดื่มสุรา สิ่งมีนเมา สิ่งเสพติด การผิดประเวณี 15. การปฏิบัติตนและแนะนำผู้คนในการป้องกันจากการลงโทษกรณีต่าง ๆ ตามบทบัญญัติ	- บทบัญญัติและข้อกำหนดการสมรส - ผู้หญิงที่ศาสนาไม่อนุญาตให้สมรส - การดูตัวฝ่ายหญิง - การสู่ขอ และการหมั้น - องค์ประกอบของการสมรสในอิสลาม - สิ้นสุด 13.การจัดเลี้ยงสมรส - การจัดงานเลี้ยงสมรส - บัญญัติเกี่ยวกับการจัดงานสมรสในอิสลาม 14. บทลงโทษ - ความหมายของการลงโทษ - บทบัญญัติในการลงโทษเรื่อง - การลักขโมย - การพนัน - การกล่าวหาทำผิดประเวณี - การทำผิดประเวณี - การปล้นสะดม - การดื่มสุรา สิ่งมีนเมา 15. บทบัญญัติในการลงโทษเรื่อง - การลักขโมย - การพนัน - การกล่าวหาทำผิดประเวณี - การทำผิดประเวณี - การปล้นสะดม - การดื่มสุรา สิ่งมีนเมา
--	---	---

สาระวิชา อัลฟิกฮ์และหลักการ

มาตรฐาน อฟ 2 เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุและผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก1	1.ตระหนักเห็นคุณค่าของการปฏิบัติละหมาดและบทลงโทษของผู้ที่ละทิ้งละหมาด 2. .ตระหนักในการสาธิตการปฏิบัติละหมาดฟัรฎู 3. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการละหมาดศฟ 4..ตระหนักในการ สาธิตการปฏิบัติละหมาดศฟ 5. ตระหนักเห็นคุณค่าการละหมาดสุนัต 6. .ตระหนักในการ.ตระหนักในการสาธิตการละหมาดสุนัตที่กำหนด	1. การละหมาดฟัรฎู - ความหมาย ความสำคัญของการละหมาดฟัรฎู 2. ข้อบัญญัติของอิสลามในเรื่องการละหมาดฟัรฎู - เงื่อนไขในการละหมาดฟัรฎู - องค์ประกอบ (รูก่น)ของการละหมาดฟัรฎู - วิธี เวลา การละหมาดประจำวัน - คุณค่า ผลความดีของผู้ที่ละหมาด - บทลงโทษของผู้ที่ขาดละหมาดในโลกอาคีเราะฮ์ . การละหมาดศฟ - ความหมาย ความสำคัญ - บทบัญญัติในการละหมาดศฟ - คุณค่าของการละหมาดศฟ - หลักการและกฎเกณฑ์ในการละหมาดศฟ - วิธีการละหมาดศฟ 3. คุณค่าของการการละหมาดศฟ 4.ขั้นตอนการละหมาดศฟ - วิธีละหมาดศฟ 5.คุณค่าของการละหมาดสุนัต - ความหมาย ความสำคัญของการละหมาดสุนัต 6.บทบัญญัติและเงื่อนไขของการละหมาดสุนัต - การละหมาดอิสตีกอเราะฮ์ - การละหมาดดูฮา - การละหมาดวิตร์และตะฮัจญุด - การละหมาดสุนัตรอวาติบ

	7. ตระหนักและเห็นคุณค่าหลักการ บทบัญญัติอิสลามกฏดกัลีฟีย์ 8. ตระหนักและเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการจัดการมรดก 9.ตระหนักในการจำลองการแต่งตั้งผู้จัดการ ในการดูแลมรดก 10..ตระหนักในการสาธิตวิธีการแบ่งมรดกแก่ผู้มีสิทธิ์ 11. ตระหนักและเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการถือศีลอด	- การละหมาดขอฝน 7. หลักการบทบัญญัติอิสลามกฏดกัลีฟีย์ - วาญิบ, สุนัต, ฮารอม, มักรูฮ์, มุบะฮ 8. คุณค่าและประโยชน์ของการจัดการมรดก - ความหมาย ความสำคัญ - บทบัญญัติเกี่ยวกับมรดก 9.การดูแลมรดก - การแต่งตั้งผู้จัดการในการดูแลมรดก - การเสียสิทธิรับมรดก 10. วิธีการแบ่งมรดก - คุณค่า ประโยชน์ของการจัดการมรดก 11. การถือศีลอด - ความหมาย ความสำคัญของการถือศีลอด - การเข้าสู่เดือนรอมฎอน - เงื่อนไขที่ทำให้จำเป็นต้องถือศีลอด - รุกน (องค์ประกอบ) ของการถือศีลอด - ระเบียบของการถือศีลอดและสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ - การชดใช้และค่าปรับสำหรับผู้ขาดการถือศีลอดเดือนรอมฎอน (ฟิดยะฮ) และกัฟฟาเราะฮ) - การถือศีลอดที่สุนัต มักโระ และฮารอม - บทบัญญัติในการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน
อก2	1.ตระหนักและเห็นคุณค่าของกฎวัฏอีย 2. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำหัจญ์และอุมเราะฮ	1. กฎวัฏอีย - เงื่อนไขของวัฏอีย - สาเหตุของวัฏอีย - ข้อห้ามของวัฏอีย - ข้อปฏิบัติที่ถูกต้องของวัฏอีย - สิ่งที่ทำให้เป็นโมฆะ 2. หัจญ์และอุมเราะฮ - ความหมาย ความสำคัญของหัจญ์และอุมเราะฮ - การประกอบพิธีหัจญ์และอุมเราะฮ

	3. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำ อะก็เกะฮะฮะ เผยแพร่แนะนำการทำ อะก็เกะฮะฮะในชุมชนได้ 4. ตระหนักและเห็นคุณค่า เผยแพร่การทำ กุ่มบ้านแก่ผู้อื่นได้ 5. ตระหนักและเห็นคุณค่าของกัฟฟาเราะฮะฮะ หลีกเลี่ยงข้อปฏิบัติที่ทำให้ต้องชดใช้หรือ จ่ายค่าปรับ 6. ตระหนักเห็นคุณค่า และประโยชน์ของซา กาต เผยแพร่ แนะนำให้เห็นคุณค่าของซา กาต	- บทบัญญัติและเงื่อนไขและองค์ประกอบ สำคัญ - ประเภทของหัจญ์และอุมเราะฮะฮะ - วิธีการปฏิบัติหัจญ์และอุมเราะฮะฮะ - คุอาต่าฟ ะ ในพิธีหัจญ์และอุมเราะฮะฮะ - คุณค่าของการประกอบพิธีหัจญ์และอุม เราะฮะฮะ 3. อะก็เกะฮะฮะ - ความหมาย - ความสำคัญของอะก็เกะฮะฮะ - บทบัญญัติและข้อกำหนดของอะก็เกะฮะฮะ - เงื่อนไขของสัตว์ในการทำอะก็เกะฮะฮะ - วิธีการทำอะก็เกะฮะฮะ - คุณค่าของการทำอะก็เกะฮะฮะ 4. กุ่มบ้าน - ความหมาย ความสำคัญของกุ่มบ้าน - บทบัญญัติ ข้อกำหนดของกุ่มบ้าน - เงื่อนไขของผู้ทำกุ่มบ้าน - เงื่อนไขของสัตว์ที่ใช้สำหรับทำกุ่มบ้าน - วิธีการทำกุ่มบ้าน - คุณค่าของการทำกุ่มบ้าน 5. กัฟฟาเราะฮะฮะ (การชดใช้หรือค่าปรับ) - ความหมาย ความสำคัญของกัฟฟาเราะฮะฮะ - บทบัญญัติของกัฟฟาเราะฮะฮะ - ประเภทของกัฟฟาเราะฮะฮะ - การถือศีลอด - หัจญ์ - การสาบาน - การบนบาน - การฆ่าคนตาย 6. ซากาต - ความหมายและความสำคัญของซากาต - บทบัญญัติและข้อกำหนดของซากาต
--	--	--

	7. ตระหนักเห็นคุณค่าการเก็บของตกหล่น 8. ตระหนัก เห็นคุณค่าทรัพย์สินที่ฝังในดิน 9. ตระหนักถึงโทษตามบทบัญญัติอิสลามในเรื่องดอกเบี้ย และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันบนพื้นฐานของเหตุและผลเป็นแบบอย่าง แนะนำข้อหลีกเลี่ยงเรื่องดอกเบี้ยแก่ผู้อื่น 10. ตระหนัก เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการแบ่งมรดก	- ประเภทของซากาต - พิกัดของซากาต - เงื่อนไขของผู้จ่ายซากาต - ผู้มีสิทธิรับซากาต - วิธีการจ่ายซากาต - คุณค่าของซากาต 7 การเก็บของตกหล่น - ความหมาย ความสำคัญของการเก็บของตกหล่น - บทบัญญัติในเรื่องการเก็บของตกหล่น - ข้อกำหนดของการเก็บของตกหล่น - การประกาศการเก็บของตกหล่น - คุณค่าการเก็บของตกหล่น 8. ทรัพย์สินที่ฝังในดิน - ความหมาย ความสำคัญ - บทบัญญัติของการพบทรัพย์สินในดิน - การใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินที่ฝังในดิน 9. ดอกเบี้ย (ริบา) - ความหมายของดอกเบี้ย (ริบา) - บทบัญญัติในอิสลามเกี่ยวกับดอกเบี้ย(ริบา) - ประเภทของดอกเบี้ย - การลงโทษจากการเข้าใกล้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับดอกเบี้ย (ริบา) 10. การแบ่งมรดก - คุณค่าของการแบ่งมรดก - การดำเนินการในเรื่องมรดก - สูตรและวิธีการแบ่งมรดก
อก3	1. ตระหนัก เห็นคุณค่าและประโยชน์ในการสมรส	1. การสมรสในอิสลาม - ความหมาย ความสำคัญของการสมรสในอิสลาม - บทบัญญัติและข้อกำหนดการสมรส - ผู้หญิงที่ศาสนาไม่อนุญาตให้สมรส

	2. ตระหนักถึงโทษตามบทบัญญัติอิสลามในเรื่องดังกล่าว และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันบนพื้นฐานของเหตุและผล	- การดูตัวฝ่ายหญิง - การสู่ขอ และการหมั้น - องค์ประกอบของการสมรสในอิสลาม - ค่าสมรส สิ้นสุด - การจัดงานเลี้ยงสมรส - ค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดู 2. บทลงโทษ - ความหมายของการลงโทษ - บทบัญญัติในการลงโทษเรื่อง การลักขโมย การพนัน, การกล่าวหา, การทำผิดประเวณี, การปล้นสะดม, การดื่มสุรา สิ่งมีนเมา สิ่งเสพติด และการผิดประเวณี
--	---	---

สาระวิชาภาษามลายู

มาตรฐาน อม.1 : เข้าใจกระบวนการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่ามีทักษะในการใช้ภาษามลายู
เพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมาย และศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับ
ศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.1	1. อ่าน เขียน จับใจความ และสรุปเนื้อหา ข้อมูลจากสื่อ 2. สนทนาโต้ตอบในประเด็นที่กำหนด 3. เลือกใช้คำที่ได้มาจากการฟัง พูด ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 4. วิเคราะห์โครงสร้างประโยค และจำแนกคำ ได้ ประเภทของคำ และเครื่องหมายการอ่าน จากสื่อ 5. อ่านเครื่องหมาย อวัจนภาษาที่กำหนด	1.ข้อมูล ข่าวสารจากสื่อร่วมสมัย 2. รูปแบบการเขียนเรียงความ บทความ และ การย่อเรื่อง 3.การใช้คำสรรพนาม ลักษณะนาม คำนำหน้า นามตามกาลเทศะ 4. การใช้คำกริยาชนิดต่าง ๆ 5.เครื่องหมายการอ่าน 6.มรรยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน 7. กฎระเบียบและเครื่องหมายจราจร
อก.2	1. เขียนจดหมาย บทความ และเรื่องสั้น 2. อ่านสุภาษิต กลอน และเรื่องสั้น ตรงตาม ทักษะที่กำหนด 3. บอกคุณค่าจากคำสุภาษิต คำกลอน และ เรื่องสั้น 4. วิเคราะห์การใช้คำในโครงสร้างประโยคที่มี Kata Imbuhan , Kata Sendi Nama 5. อ่านร้อยแก้ว ร้อยกรองอย่างมีทักษะ 6. อภิปราย แสดงความเห็นหรือสนทนา โต้ตอบ และสรุปประเด็นในเนื้อหาที่กำหนด	1.รูปแบบ และหลักการการเขียนจดหมาย ทางการ บทความ สุภาษิต กลอน และเรื่องสั้น 2. บทร้อยแก้ว ร้อยกรอง 3. หลักการเติม Imbuhan 4. คำเชื่อมในรูปแบบต่าง ๆ 5.การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง 6. มรรยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
อก.3	1. อธิบายแผนภาพ โครงเรื่องได้ 2. เขียนร้อยแก้ว ร้อยกรองได้	1. ข้อมูลภาพ และโครงเรื่องจากแหล่ง วิทยาการทางศาสนา หรือสื่อร่วมสมัย 2. บทเรียน คำพังเพย คำเปรียบเทียบกับและ กลอน

3. บอกคุณค่าและเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเหมาะสม 4. สังเคราะห์เนื้อหาคำพังเพย คำเปรียบเปรย 5. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ใช้ Imbuhan Awalan, Apitan, Sisipan dan Lain-lain	3.หลักการเติม Imbuhan Awalan, Apitan, Sisipan dan Lain-lain. 4.คำเชื่อมในรูปแบบต่าง ๆ ๕.มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
--	---

สาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร 1 : เข้าใจกระบวนการฟัง,ดู,พูด,อ่าน,และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้,ค้นคว้า,ตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก1	1. ปฏิบัติตาม คำสั่ง,ใช้คำขอร้องภาษาท่าทาง น้ำเสียง น้ำเสียงแสดงความรู้สึก -คำแนะนำจากอัลกุรอาน/อัลหะดีษ 2. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความสื่อในรูปแบบต่างๆโดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง 3.นำเสนอข้อมูลเรื่องสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป 4.อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน 5.ใช้กระบวนการเขียนตามหลักภาษา แสดงความต้องการ ความรู้สึก จินตนาการ คำอธิบาย รายงาน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์การเขียนที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง 6.ใช้ภาษาอาหรับเป็นพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นอย่างคล่องแคล่วถูกต้องตามหลักภาษา 7.ใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร - สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเอง กิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน	1. กริยาคำสั่งสำหรับเอกพจน์ ทวีพจน์ และพหูพจน์ สำหรับเพศชายและเพศหญิง 2. การตอบคำถามและสรุปจากบทสนทนาและบทความเรื่อง , "تلميد جديد", "التعارف", "ماجنسيتك", "أين أحمد", "المسجد", "المقصف", "الملعب والمطعم", "المكتبة", "الواجب المنزلي", "مباراة", "أداء العمرة", "و" أين الحقيقية" 3. - การแนะนำตัวเองโดยใช้บุรุษที่ 1 - การแนะนำผู้อื่นโดยใช้คำนามอิซาเราะห์ กับชื่อผู้ที่จะแนะนำ และคำสรรพนามบุรุษต่างๆ กับสัญชาติต่างๆ - นำเสนอกิจวัตรและข้อมูลของเพื่อนโดยใช้นามประโยคและกริยาประโยค ใช้กริยามูฎอริอิ (الفعل المضارع) 4. การอ่านออกเสียงเรื่อง "أداء أحمد", "أين أحمد", "العمره", "أين الحقيقية" 5. - เขียนประโยคต่างๆ โดยใช้กริยามะดี มุฎอริอิ และอะมร์ (คำสั่ง) 6. บทความเรื่อง "ولد نشيط", "أداء العمرة", "ولد نشيط" 7. การสนทนาเพื่อสื่อสารในเรื่อง , "التعارف", "تلميد جديد", "ماجنسيتك", "أين أحمد", "المسجد", "المقصف", "الملعب والمطعم", "المكتبة", "الواجب المنزلي", "مباراة"
อก.2	1. ปฏิบัติตามคำสั่งใช้คำขอร้องภาษาท่าทาง น้ำเสียงแสดงความรู้สึก และคำแนะนำจากอัลกุ	1. กริยาคำสั่งสำหรับเอกพจน์ ทวีพจน์ และพหูพจน์ สำหรับเพศชายและเพศหญิง

รอ่าน/อัลหะดีษ 2. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความสื่อ ในรูปแบบที่หลากหลายที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง หรือถ่ายโอนข้อความ เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง 3.นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตร ประจำวัน รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป 4.อ่านออกเสียงบทอ่านได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและเหมาะสมกับ เนื้อหาที่อ่าน -الفراءة والمطالعة السليمة 5.ใช้กระบวนการเขียนตามหลักภาษา แสดง ความต้องการ ความรู้สึก จินตนาการ คำอธิบาย รายงาน โดยใช้ความรู้และ ประสบการณ์การเขียนที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง -التعبير الشفوي والتحريري 6.ใช้ภาษาอาหรับเป็นพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นอย่างคล่องแคล่วถูกต้องตาม หลักภาษา 7.สื่อสารสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองเรื่องต่างๆใกล้ตัว และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	2. การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ความ และ การตีความเรื่อง "إلى المدرسة، صلاة الجماعة في المسجد، في المطبخ، يوم الجمعة، عثمان في الصباح، عائشة تساعد أمها، بيتي الجديد، في المطعم المدرسي 3. การนำเสนอข้อมูลและกิจวัตรเรื่อง إلى" المدرسة، صلاة الجماعة في المسجد، في المطبخ، يوم الجمعة، عثمان في الصباح، عائشة تساعد أمها، بيتي الجديد، في المطعم المدرسي 4. การอ่านออกเสียงเรื่อง صلاة إلى المدرسة، الجماعة في المسجد، في المطبخ، يوم الجمعة، عثمان في الصباح، عائشة تساعد أمها، بيتي الجديد، في المطعم المدرسي 5. การใช้กระบวนการเขียนตามหลักภาษาใน เรื่อง โดยใช้ประโยคต่อไปนี้، إلى المدرسة، صلاة الجماعة في المسجد، في المطبخ، يوم الجمعة، عثمان في الصباح، عائشة تساعد أمها، بيتي الجديد، في المطعم المدرسي - กริยาประโยค (الجملة الفعلية) ที่ประกอบไปด้วย กริยามะดี กริยามุคอริอ และกริยาอะมัรร ประธานและกรรม กริยามะดี กริยามุคอริอ และกริยาอะมัรร และวลี - นามประโยค (الجملة الاسمية) 6. การใช้ภาษาอาหรับในการค้นหาสาระ อิสลามศึกษาจากอินเทอร์เน็ต 7. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่อง إلى" المدرسة، صلاة الجماعة في المسجد، في المطبخ، يوم الجمعة، عثمان في الصباح، عائشة تساعد أمها، بيتي الجديد، في المطعم المدرسي
---	---

อก.3	1. ปฏิบัติตาม คำสั่ง,ใช้คำขอร้อง,ภาษาท่าทาง,น้ำเสียง น้ำเสียงแสดงความรู้สึกคำแนะนำจากอัลกุรอาน/อัลหะดีษ 2. วิเคราะห์สื่อในรูปแบบต่างๆโดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง 3.นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป 4.อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน 5.พูดและเขียน แสดงความต้องการ ความรู้สึก จินตนาการ คำอธิบาย รายงานเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์จากการอ่านการดูที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง 6.ใช้ภาษาอาหรับเป็นพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นอย่างคล่องแคล่วถูกต้องตามหลักภาษา 7-สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเอง กิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน	1. กริยาคำสั่งสำหรับเอกพจน์ ทวีพจน์ และพหูพจน์ สำหรับเพศชายและเพศหญิง 2. การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ความ และการตีความเรื่องที่กำหนด 3. การนำเสนอข้อมูลและกิจวัตรเรื่องที่กำหนด 4. การอ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนด 5. การใช้กระบวนการเขียนตามหลักภาษาในเรื่องที่กำหนดโดยใช้ประโยคต่อไปนี้ - กริยาประโยค (الجملة الفعلية) ที่ประกอบด้วย กริยามะดี กริยามุคอร็อ และกริยาอะมัร สำหรับเอกพจน์ ทวีพจน์ และพหูพจน์ ประธานและกรรม กริยามะดี กริยามุคอร็อ และกริยาอะมัร และวลี - นามประโยค (الجملة الاسمية) ที่มีกริยาที่ใช้สำหรับเอกพจน์ ทวีพจน์ และพหูพจน์ทั้งเพศชายและเพศหญิง 6. การใช้ภาษาอาหรับในการค้นหาสาระอิสลามศึกษาและสาระต่างๆจากอินเทอร์เน็ต 7. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องที่กำหนด
-------------	---	--

สาระรายวิชา อุตตารีก

มาตรฐาน อต.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบและประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.1	1.อธิบายประวัติและความสำคัญของเคาะลีฟะห์ทั้งสี่ 2.วิเคราะห์ความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และสภาพสังคมในยุคของเคาะลีฟะห์ทั้งสี่	1.ประวัติและความสำคัญของเคาะลีฟะห์ทั้งสี่ - ท่านอะบูบักร - ท่านอุมร์บินอัลค็อฏฏอบ - ท่านอุษมานบินอัฟฟาน - ท่านอะลีบินอะบีฏอลิบ 2.ความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และสภาพสังคมในยุคของเคาะลีฟะห์ทั้งสี่
อก.2	1.อธิบายประวัติและความสำคัญของราชวงศ์อุมัยยะห์ 2.อธิบายประวัติบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์อุมัยยะห์ที่กำหนด 3.วิเคราะห์และสรุปผลความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และสภาพสังคมในยุคราชวงศ์อุมัยยะห์ 4.วิเคราะห์และสรุปสาเหตุของการล่มสลายราชวงศ์อุมัยยะห์	1. ราชวงศ์อุมัยยะห์ -ประวัติและความสำคัญ -วงศ์ตระกูล 2.ประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์อุมัยยะห์ -มูอาวิยะห์บินอาบีซุฟยาน -ยะซีดบินมูอาวิยะห์ -มรวาน บิน หะกัม -อับดุลมมาลิก บิน มรวาน -วะลีด บิน อับดุลมมาลิก - อัมรบินอับดุลอาซิซ - มรวานบินมุฮัมมัด 3.ความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และสภาพสังคมในยุคราชวงศ์อุมัยยะห์ 4.สาเหตุการล่มสลายของราชวงศ์อุมัยยะห์
อก.3	1.อธิบายประวัติและความสำคัญของราชวงศ์อับบาซียะห์ 2.อธิบายประวัติบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์อับบาซียะห์ที่กำหนด 3.วิเคราะห์และสรุปผลความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และสภาพสังคมในยุค	1. ราชวงศ์อับบาซียะห์ -ประวัติและความสำคัญ -วงศ์ตระกูล 2.ประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์อับบาซียะห์ -อาบูอับบาซฮัซซัฟยาฮ์

ราชวงศ์อับบาซียะห์ 4.วิเคราะห์และสรุปสาเหตุของการล่มสลาย ราชวงศ์อับบาซียะห์	-อาบูยะฟาร์อัล มั่นโซร์ -อัลมาฮดี -ฮารุน อรรรอซิด -อัล มะมูน -อัลมูอ ตาซิม 3.ความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และ สภาพสังคมในยุคราชวงศ์อับบาซียะห์ 4.สาเหตุการล่มสลายของราชวงศ์อับบาซียะห์
---	---

มาตรฐาน อด .2 เข้าใจประวัติศาสตร์อิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค มีความภาคภูมิใจการใช้วิถีชีวิต
ตามแนวทางของอิสลาม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.1	1.ตระหนักถึงระบบการปกครองในสมัยสุโขทัย ที่มีผลกระทบต่อสภาพสังคม และวัฒนธรรม ของมุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ	1.ตระหนักถึงระบบการปกครองในสมัย สุโขทัยที่มีผลกระทบต่อสภาพสังคม และ วัฒนธรรมของมุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ
อก.2	1.ตระหนักถึงระบบการปกครองในสมัยอยุธยา ที่มีผลกระทบต่อสภาพสังคม และวัฒนธรรม ของมุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ	1.ระบบการปกครองในสมัยอยุธยาที่มี ผลกระทบต่อสภาพสังคม และวัฒนธรรมของ มุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ
อก.3	1.ตระหนักถึงระบบการปกครองในสมัย รัตนโกสินทร์ที่มีผลกระทบต่อสภาพสังคม และ วัฒนธรรมของมุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ 2.ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของมุสลิมใน ประเทศไทย	1.ระบบการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มี ผลกระทบต่อสภาพสังคม และวัฒนธรรมของ มุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ 2. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของมุสลิมใน ประเทศไทย

สารระยรายวิชาอัล-อัคลาค

มาตรฐาน อค 1 เข้าใจจริยธรรมอิสลาม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ ต่อ
ครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกัน ได้อย่างสันติสุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.1	1. บอกความหมาย ความสำคัญของการเข้า ห้องน้ำ 2.อธิบายความหมาย ความสำคัญของการ ประชุม 3.อธิบายความหมาย ความสำคัญการรักษา ความสะอาด 4.บอกความหมาย ความสำคัญของการมารยาทใน ห้องเรียน 5.อธิบายความสำคัญของการรับประทานอาหาร และการดื่มน้ำ 6. อธิบายความสำคัญการนอนและตื่นนอน 7.อธิบายความสำคัญมารยาทในการปฏิบัติต่อ บิดามารดา	1. การเข้าห้องน้ำ - ความสำคัญของมารยาทในการเข้าห้องน้ำ - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่ เกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำ - มารยาทการเข้าห้องน้ำ - ดูก่อนและเข้าห้องน้ำ 2. มารยาทในที่ประชุม - ความหมายของการประชุม - ความสำคัญและคุณค่าของการเข้าที่ ประชุม - ดูอาๆการเปิดและปิดประชุม - มารยาทในการเข้าร่วมในที่ประชุม - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่ เกี่ยวกับมารยาทในที่ประชุม 3. การรักษาความสะอาด - ความหมายและความสำคัญของการรักษา ความสะอาด - ประเภทของการรักษาความสะอาด - การรักษาความสะอาดร่างกาย - การรักษาความสะอาดเครื่องนุ่งห่ม - การรักษาความสะอาดที่อยู่อาศัย - การรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อม - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่ เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด 4. มารยาทในห้องเรียน - ความหมายและความสำคัญของการมารยาท ในห้องเรียน - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่ เกี่ยวกับมารยาทในห้องเรียน

		- การปฏิบัติตนในห้องเรียน 5.การรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ - ความสำคัญและคุณค่าของการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ - มารยาทในการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ - ตัวอย่างการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ 6. มารยาทในการนอนและตื่นนอน - ความสำคัญของการนอนและตื่นนอน - ความสำคัญของการมารยาทการนอนและตื่นนอน - มารยาทการนอนและตื่นนอน - ตัวอย่างก่อนนอนและหลังตื่นนอน - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการนอนและตื่นนอน 7. มารยาทในการปฏิบัติต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส - ความสำคัญของการมารยาทในการปฏิบัติต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส - มารยาทในการปฏิบัติต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการมารยาทในการปฏิบัติต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส
อก.2	1. บอกมารยาทเกี่ยวกับการเข้าห้องน้ำ 2. อธิบายความหมายของการประชุม 3. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการเยี่ยมเยียน 4. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการสนทนา	1. การเข้าห้องน้ำ - ความสำคัญของการมารยาทในการเข้าห้องน้ำ - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำ - มารยาทการเข้าห้องน้ำ - ตัวอย่างก่อนและเข้าห้องน้ำ

5. บอกความหมายและความสำคัญของการคบมิตร 6.บอกความหมายของพาหนะ ๗.อธิบาย ความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยี ๗.อธิบาย ความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยี	2. มารยาทในที่ประชุม - ความหมายของการประชุม - ความสำคัญและคุณค่าของการเข้าที่ประชุม - ตัวอย่างการเปิดและปิดประชุม - มารยาทในการเข้าร่วมในที่ประชุม - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับมารยาทในที่ประชุม 3. การเยี่ยมเยียน - ความหมายและความสำคัญของการเยี่ยมเยียน - ประโยชน์ของการเยี่ยมเยียน - มารยาทการเยี่ยมเยียน - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับการเยี่ยมเยียน 4. การสนทนา - ความหมายและความสำคัญของการสนทนา - ประโยชน์ของการสนทนา - มารยาทการสนทนา - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับการสนทนา 5. การคบมิตร - ความหมายและความสำคัญของการคบมิตร - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับการคบมิตร - การเลือกมิตรที่ดี - มารยาทและสิทธิของมิตร - ความหมายของพาหนะ - ความสำคัญและคุณค่าของการใช้พาหนะ - ตัวอย่างในการใช้พาหนะและการเดินทาง - มารยาทในการใช้พาหนะ
--	--

		- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการใช้พาหนะ 7. การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ - ความหมายและความสำคัญของสื่อเทคโนโลยี - ประโยชน์และโทษของสื่อเทคโนโลยี - โทษของสื่อเทคโนโลยี - มารยาทการใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี - ความหมายของพาหนะ - ความสำคัญและคุณค่าของการใช้พาหนะ - จุดต่างๆในการใช้พาหนะและการเดินทาง - มารยาทในการใช้พาหนะ - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการใช้พาหนะ
อก.3	1. อธิบายความสำคัญของอัลกุรอาน 2. อธิบายความหมายของมัสยิด 3. อธิบายความหมาย ความสำคัญของเพื่อนบ้าน 4. อธิบายความหมาย ความสำคัญของคุณลักษณะของมุสลิม 5. บอกความสำคัญของของเดือนรอมฎอน 6. ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดลอม	1. มารยาทต่ออัลกุรอาน - ความสำคัญของอัลกุรอาน - ความสำคัญของการอ่านอัลกุรอาน - มารยาทการอ่านอัลกุรอาน - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับมารยาทการอ่านอัลกุรอาน 2. มารยาทการเข้าใช้มัสยิด - ความหมายและความสำคัญของมัสยิด - จุดอาการเข้าออกมัสยิด - มารยาทการใช้มัสยิดในการประกอบศาสนกิจ - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับมารยาทต่อมัสยิด 3. เพื่อนบ้าน - ความหมายและความสำคัญของเพื่อนบ้าน - มารยาทต่อเพื่อนบ้าน

		- หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับเพื่อนบ้าน 4. คุณลักษณะบุคคลสำคัญที่ควรยกย่องในอิสลาม - ความหมายและความสำคัญของคุณลักษณะของมุสลิม - ตัวอย่างคุณลักษณะบุคคลสำคัญที่ควรยกย่องในอิสลาม เช่น... - ท่านรซูล - ท่านเคาะลีฟะห์อุมัร - ท่านอิหม่ามซาฟิอี - ท่านอิหม่ามนะวะวี - หลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ 5. กิจกรรมของมุสลิมในเดือนรอมฎอนและวันอีตทั้งสอง - ความสำคัญของเดือนรอมฎอน - มารยาทในการละศีลอด - มารยาทในการบริจาคทาน - มารยาทในการละหมาดตะรอเวฮ์ - มารยาทในการอิติกาฟ - มารยาทในกิจกรรมกีฬามุสลิม - มารยาทในกิจกรรมฮัลเกาะห์อัลกุรอาน - มารยาทในวันอีตทั้งสอง - ความแตกต่างระหว่างมารยาทการปฏิบัติในวันอีดิลฟิตรีและอฎุฮา - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับมารยาทในดังกล่าว
--	--	---

มาตรฐาน ออก 2 ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมในการดำรงชีวิตอย่างถูกต้อง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.1	1. แสดงความชื่นชมกับบุคคลที่ขอใบให้สลามและบอกแบบอย่างการให้สลาม 2. ระบุงการแต่งกายตามบทบัญญัติอิสลาม 3. แสดงความชื่นชมบุคคลที่รักษาความสะอาด 4. ตระหนักถึงการปฏิบัติตามมารยาทในห้องเรียน 5. เห็นคุณค่าของการประพฤติตนตามมารยาทในการรับประทานอาหารและดื่ม 6. ตระหนักถึงมารยาทในการนอนและตื่นนอนและบอก 7. เห็นคุณค่าในการสนับสนุนผู้ที่มีมารยาทในการปฏิบัติตนต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส	1. การทักทาย (สลาม) - แบบอย่างจากบรรดานบีหรือศอลิฮีนเกี่ยวกับการให้สลาม 2. การแต่งกาย - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการแต่งกาย 3. การรักษาความสะอาด - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด 4. มารยาทในห้องเรียน 5. การรับประทานอาหารและดื่ม - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารและดื่ม 6. มารยาทในการนอนและตื่นนอน - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการนอนและตื่นนอน 7. มารยาทในการปฏิบัติต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา
อก.2	1. ตระหนักถึงสุนนะห์ในการใช้ห้องน้ำ 2. เห็นคุณค่ารักษามารยาทที่ประชุมและภูมิใจในตัวเอง 3. ชื่นชมบุคคลที่ขอเบี่ยงเบี่ยง 4. ตระหนักถึงมารยาทในการสนทนา	1. การใช้ห้องน้ำ - แบบอย่างจากบรรดานบีหรือศอลิฮีนเกี่ยวกับการให้สลาม 2. มารยาทในที่ประชุม - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการแต่งกาย 3. การเบี่ยงเบี่ยง - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการเบี่ยงเบี่ยง 4. การสนทนา

	5. ตระหนักถึงมารยาทในการคบเพื่อน 6. ตระหนักถึงมารยาทในการใช้พาหนะ 7. ตระหนักถึงมารยาทในการใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ	- เรื่องราวแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับมารยาทในการสนทนา 5. การคบเพื่อน - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการคบเพื่อน 6. การใช้พาหนะ - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการใช้พาหนะ 7. การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ - แบบอย่างเรื่องราวแบบอย่างที่เป็นอุทาหรณ์จากการใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆในทางที่ผิด
อก.3	1. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามแบบอย่างจากบรรดานบีหรือศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทต่ออัลกุรอาน 2. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามมารยาทต่อมัสยิด 3. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามแบบอย่างจากบรรดานบีหรือศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทต่อเพื่อนบ้าน 4. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะมุสลิมที่ยกย่อง 5. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามมารยาทในกิจกรรมของมุสลิมในเดือนรอมฎอนและวันอีดทั้งสอง 6. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามแบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการรักษาสิ่งแวดล้อม	1. มารยาทต่ออัลกุรอาน - แบบอย่างจากบรรดานบีหรือศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทต่ออัลกุรอาน 2. มารยาทต่อมัสยิด - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทต่อมัสยิด 3. สิทธิเพื่อนบ้าน - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการมารยาทต่อเพื่อนบ้าน 4. คุณลักษณะมุสลิมที่ยกย่อง - กิจกรรมที่ชี้นำถึงการเห็นชอบของผู้เรียนต่อคุณลักษณะมุสลิมที่ยกย่อง 5. กิจกรรมของมุสลิมในเดือนรอมฎอนและวันอีดทั้งสอง - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในกิจกรรมของมุสลิมในเดือนรอมฎอนและวันอีดทั้งสอง 6. การรักษาสิ่งแวดล้อม - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการรักษาสิ่งแวดล้อม

บทที่ 3
คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมบังคับและเพิ่มเติมเลือก กลุ่มสาระการเรียนรู้ชารีอะฮ์
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ชั้นปีที่ 1-3

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ก 21101	อัลกุรอ่านและหลักการ	2	1.0
ก 21102	อัลกุรอ่านและหลักการ	2	1.0
ก 22101	อัลกุรอ่านและหลักการ	2	1.0
ก 22102	อัลกุรอ่านและหลักการ	2	1.0
ก 23101	อัลกุรอ่านและหลักการ	2	1.0
ก 23102	อัลกุรอ่านและหลักการ	2	1.0

รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ถ 21201	อรรถาธิบายอัลกุรอ่าน	2	1.0
ถ 21202	อรรถาธิบายอัลกุรอ่าน	2	1.0
ถ 22201	อรรถาธิบายอัลกุรอ่าน	2	1.0
ถ 22202	อรรถาธิบายอัลกุรอ่าน	2	1.0
ถ 23201	อรรถาธิบายอัลกุรอ่าน	2	1.0
ถ 23202	อรรถาธิบายอัลกุรอ่าน	2	1.0

รายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ท 21301	ท่องจำอัล-กุรอ่าน	1	0.5
ท 21302	ท่องจำอัล-กุรอ่าน	1	0.5
ท 22301	ท่องจำอัล-กุรอ่าน	1	0.5
ท 22302	ท่องจำอัล-กุรอ่าน	1	0.5
ท 23301	ท่องจำอัล-กุรอ่าน	1	0.5
ท 23302	ท่องจำอัล-กุรอ่าน	1	0.5

รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
น 21201	วจนธรรม	2	1.0
น 21202	วจนธรรม	2	1.0
น 22201	วจนธรรม	2	1.0
น 22202	วจนธรรม	2	1.0
น 23201	วจนธรรม	2	1.0
น 23202	วจนธรรม	2	1.0

คำอธิบายรายวิชา

รหัสรายวิชา ก 21101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชา อัลกุรอานและอัตต์ฟซีร

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายและสรุปเกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมาและความสำคัญของอัล-กุรอาน
 สุเราะห์อัล-ลัยล(الليل) อัซ-ซัมส (الشمس) อัล - บะลัด (البلد) อัล - ฟัจร (الفجر)
 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการอ่านและท่องจำอัล-กุรอานอย่าง
 ถูกต้องตามหลักการอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อก.1/1

อต2 อก.1/1

รวม 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสรายวิชา ก 21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชา อัลกุรอ่านและฮาดิษ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายและสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านของมัด เช่น มัดบะดัล มัดอิวัฏ มัดศิละฮ มัดฟรอก มัดตัมกิน มัดลาซิม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการอ่านและท่องจำอัล-กุรอ่านอย่างถูกต้องตามหลักการอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อก.1/2

อต2 อก.1/1

รวม 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสรายวิชา ก 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชา อัลกุรอานและฮาดิษ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายและสรุปเกี่ยวกับความหมายความเป็นมา และความสำคัญของอัล-กุรอาน
 สุเราะห์ อัล – อะอฺลา(الأعلى) อัล – ฆอริก(الطاري) อัล – บุรฺญญ(البرج) อัล- อินชีก็อก (الانشقاق)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการอ่านและท่องจำอัล-กุรอานอย่าง
 ถูกต้องตามหลักการอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อก.2/1

อต2 อก.2/1

รวม 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสรายวิชา ก 22102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชา อัลกุรอานและฮาดิษ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายและสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านตามหลักการอิติหมอม เช่น อิตหมอมมุตะทาซี
 ลัยน (ادغام متمثلين) อิตหมอมมุตะกอริบัยน (ادغام متارين) อิตหมอมมุตะญานิลัยน (ادغام
 متجانسين) และการอ่าน ลามซัมซียะห์ (لام شمسية) ลามกอมารีย์ะห์ (لام قمرية)
 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการอ่านและท่องจำอัล-กุรอานอย่าง
 ถูกต้องตามหลักการอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อก.2/2

อต2 อก.2/1

รวม 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสรายวิชา ก 23101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชา อัลกุรอานและฮาดิษ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายและสรุปเกี่ยวกับความหมายความเป็นมา และความสำคัญของอัล-กุรอาน
 สุเราะห์ อัล-อินฟิฏอร์ (الانفطار) ฮัตตะกวีร์ (التكوير) อะบะสะ (عبس) นาซีอาต (النازعات)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการอ่านและท่องจำอัล-กุรอานอย่าง
 ถูกต้องตามหลักการอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อก.3/1

อต2 อก.3/1

รวม 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสรายวิชา ก 23102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชา อัลกุรอ่านและอัตตัฟซีร

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาอธิบายและสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านกฎการอ่าน อิสตีอาซะฮ (استعاذه) และ บัสมาละฮ (بسملة) กฎการอ่านลามมุตะห์ริกะห์ (لام متحركة) สักต (سكتة) การหยุด และเครื่องหมายหยุด (الوقف وعلامتها)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการอ่านและท่องจำอัล-กุรอ่านอย่างถูกต้องตามหลักการอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อก.3/2

อต2 อก.3/1

รวม 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 21201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ชาาิอะห้

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชาอัล-หะดีษ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัล-หะดีษ พร้อมผู้รายงาน ผู้บันทึกและ
ค้นคว้าบทอัลหะดีษเกี่ยวกับ ความบริสุทธิ์ใจ ความขยัน ความอดทน ความเชื่อมั่น การมอบหมาย
ต่ออัลลอฮ์ อิสลาม มารยาทที่ดีต่อพ่อแม่

ศึกษา ความสำคัญของคำนิยามและประเภทหลักการของอัล-หะดีษเกี่ยวกับ อิหมลหะดีษ ดิ
รอยะฮ์ อิหมลหะดีษ ริวายะฮ์และหะดีษ นะบะวีย์ อัลเคาะบ์ร อัลอะษัร

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการอ่าน ท่องจำอธิบายความหมาย ตระหนักสำคัญ
ของอัลหะดีษ และสามารถนำหลักคำสอนของอัลหะดีษไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อห.1/1,2

อต2 อห.1/1,2

รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ห 21202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ชาเรื่อะห์

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชาอัล-หะดีษ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและคำสอนจากอัล-หะดีษ พร้อมผู้รายงาน ผู้บันทึกและ
ค้นคว้าบทอัลหะดีษเกี่ยวกับ - การใช้เวลาว่าง - ภัยจากปาก - ความสมานฉันท์ มารยาทการนอน
มารยาทการเข้า-ออกห้องน้ำ มารยาทในการรับประทานอาหารและให้ การให้อภัย

ศึกษา เปรียบเทียบข้อแตกต่างๆ ระหว่าง อิหมลหะดีษ ดิรอยะฮ์ และอิหมล หะดีษริวายะฮ์
และความแตกต่างระหว่าง อัลกุรอาน อัล-หะดีษ อันนะบะวีย์ และอัล-หะดีษ อัลกุดสีย

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการอ่าน ท่องจำอธิบายความหมาย ตระหนักสำคัญ
ของอัลหะดีษ และสามารถนำหลักคำสอนของอัลหะดีษไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อห.1/1,2

อต2 อห.1/3,4,5

รวม 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 22201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ชาหรือห้

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชาอัล-หะดีษ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา คัณคว้าบอัลหะดีษเกี่ยวกับ ความยำเกรง ความสัจจริง ความฉลาด ความซื่อสัตย์ การเสียสละใจบุญ มารยาทในการละหมาด ดุอาอจากผู้ถูกข่มเหง ใครคือผู้ล้มละลาย ใครคือเพื่อนแท้ สื่คำถามที่ต้องตอบ การลักขโมย การอิจฉาริชยา และการนินทา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการอ่าน ท่องจำอธิบายความหมาย ความสำคัญของอัลหะดีษ และสามารถนำหลักคำสอนของอัลหะดีษไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อห.2/1,2

อต2 อห.2/3,4

รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 22202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ชาอริอะห์

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชาอัล-หะดีษ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา องค์ประกอบของบทหะดีษ (المتن) สายรายงาน (السند) ผู้บันทึก (الراوي)
 เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการอ่าน ท่องจำอธิบายความหมาย
 ความสำคัญของอัลหะดีษ และสามารถนำหลักคำสอนของอัลหะดีษไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อห.2/3,4

อต2 อห.2/3,4

รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 23201

กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระที่

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชาอัล-หะดีษ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา คัมภีร์อัล-หะดีษเกี่ยวกับการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ ความสะอาด การให้อภัย การสำรวมตน การอาบน้ำวาญิบ โลกอาคิเราะฮ์ วิญญูณ (รุห) มารยาทในการเยี่ยมเยียนผู้ป่วย การกระทำบิดอะฮ์ สิ่งที่เป็นซุบฮะฮ์ และสิ่งที่ต้องห้าม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการอ่าน ท่องจำอธิบายความหมาย ตระหนัก
สำคัญของอัล-หะดีษ และสามารถนำหลักคำสอนของอัล-หะดีษนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อห.3/1,2,3

อต2 อห.3/1,2,3

รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 23202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ชาเรื่อห้

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชาอัล-หะดีษ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ค่นคว่าชนิดของอัลหะดีษ หะดีษเศาะเหียะ (الصحيح) หะดีษหะสัน (الحسن) หะดีษฎะอ์ฟ (الضعيف)

เพื่อก่เกิดความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการอ่าน ท่องจำอธิบายความหมาย ตระหนัก สำคัญของอัลหะดีษ และสามารถนำหลักคำสอนของอัลหะดีษนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อห.3/4,5

อต2 อห.3/4,5

รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีวศึกษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ชั้นปีที่ 1-3

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ด 21101	หลักศรัทธา	2	1.0
ด 21102	หลักศรัทธา	2	1.0
ด 22101	หลักศรัทธา	2	1.0
ด 22102	หลักศรัทธา	2	1.0
ด 23101	หลักศรัทธา	2	1.0
ด 23102	หลักศรัทธา	2	1.0

รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
จ 21201	จริยธรรม	1	0.5
จ 21202	จริยธรรม	1	0.5
จ 22201	จริยธรรม	1	0.5
จ 22202	จริยธรรม	1	0.5
จ 23201	จริยธรรม	1	0.5
จ 23202	จริยธรรม	1	0.5

คำอธิบายรายวิชาอะกีดะฮ์พื้นฐาน

รหัสวิชา ด 21101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อะกีดะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักศรัทธา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เกี่ยวกับ นิยามของเตาฮีด (تعريف التوحيد) พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ เนื้อหาของเตาฮีด (القرآن والتوحيد) พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ ความสำคัญของเตาฮีด ประเภทของเตาฮีด(أقسام التوحيد)พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ ความหมายกะลิมะตุลอิคลาส(لا اله الا الله) ความหมายของการปฏิเสธต่อสิ่งที่ถูกกราบไหว้นอกเหนือจากอัลลอฮ์และการศรัทธาต่ออัลลอฮ์(الكفر بالطاغوت والإيمان بالله) นิยามการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (تعريف الشرك) พร้อมหลักฐานยืนยันจากบทบัญญัติ ประเภทของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ และหลักฐานอ้างอิง การศรัทธาต่อเอกานุภาพของอัลลอฮ์ที่แท้จริง (تحقيق التوحيد) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ การรู้จักอัลลอฮ์ในมิติของการสร้างสรรค์สรรพสิ่ง บทบาทหน้าที่ของบ่าวต่ออัลลอฮ์ (أفعال الله و أفعال العباد) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ วิธีการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการดำรงชีวิต (الحياة البشرية) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เป็นการที่ยึดมั่นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ออ 1 อค. 1/1,2,3,4,5,6,7,8

ออ 2 อค. 1/1,2,3

รวมทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาอะกิดะฮ์พื้นฐาน

รหัสวิชา ด 21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อะกิดะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักศรัทธา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เกี่ยวกับ นิยามการสัจสภาพ ความเป็นมุสลิม(تعريف الردة)พร้อมหลักฐานยืนยัน จากตัวบทที่เป็นบัญญัติ การพัฒนาพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมีเอกภาพที่แท้จริง (تحقيق التوحيد) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ การ รู้จักอัลลอฮ์ในมิติของการสร้างสรรค์สรรพสิ่ง บทบาทหน้าที่ของบ่าวต่ออัลลอฮ์ (أفعال الله وأفعال العباد) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ วิธีการพัฒนาพฤติกรรมการดำรงชีวิต (الحياة البشرية) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลซุนนะฮ์ ผลของการมีเอกภาพบนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล (نتيجة التوحيد) หลักการและผลของการศรัทธาในเอกภาพของอัลลอฮ์ด้านความรัก ความเมตตา (التوادة والتراحم) หลักการศรัทธาและผลของการศรัทธาในเอกภาพของอัลลอฮ์ด้านคุณงามความดี (الإحسان) ผลของการมีเอกภาพบนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล (نتيجة التوحيد) หลักการและผลของการศรัทธาในเอกภาพของอัลลอฮ์ด้านความรัก ความอ่อนโยน (التوادة والتراحم)

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เป็นการที่ยึดมั่นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ออ 1 อด. 1/9,10,11,12,13,14,15

ออ 2 อด. 1/4,5

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาอะกีดะฮ์พื้นฐาน

รหัสวิชา ด 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อะกีดะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักศรัทธา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เกี่ยวกับ นิยามของอิบาดะฮ์ (تعريف العبادة) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท หลักการของอิบาดะฮ์(أركان العبادة) และหลักฐานยืนยันจากตัวบท ความหมายของคำปฏิญาณตน (الشهادتين) การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์อันเกิดจากการน้อมสการต่อสิ่งอื่น นอกจากอัลลอฮ์ (العبادة لغير الله) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์อันเกิดจากไสยศาสตร์(السحر) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท สิ่งที่ทำให้สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม(الإسلام ناقض) ผลหรือโทษที่จะได้รับจากการสิ้นสภาพความเป็นมุสลิม(خطر الردة) แนวทางการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความสำคัญของเตาฮีด (أهمية التوحيد) ทศนะและแนวทางการปฏิบัติตนของผู้ศรัทธา ในการใช้ชีวิต (النظرة للحياة) การหลีกเลี่ยงจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ และการสิ้นสภาพของการเป็นมุสลิม (الاحتراز عن الشرك والردة)

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เป็นการที่ยึดมั่นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ออ 1 อค. 2/1,2,3,4,5,6,7

ออ 2 อค. 2/1,2,3

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาอะกิตะฮ์พื้นฐาน

รหัสวิชา ด 22102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อะกิตะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักศรัทธา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับความสำคัญของเตาฮีด (أهمية التوحيد) ทศนะและแนวทางการปฏิบัติตนของผู้ศรัทธา เกี่ยวกับ ปรัชญาการใช้ชีวิต (النظرة للحياة) วิธีการหลีกเลี่ยงจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์และการสิ้นสภาพของการเป็น มุสลิม (الفرقة الناجية) คุณลักษณะของกลุ่มชนที่ประสบความสำเร็จ (الفرقة الناجية) ตาม แนวทางอัลกรอานและอัลหะดิษ แนวทางของกลุ่มชนผู้ประสบความสำเร็จ (الفرقة الناجية) ตาม แนวทางอัลกรอานและอัลหะดิษ ผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการสานสัมพันธ์เครือญาติ (صلة الرحم) ผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการแข่งขันในการทำความดี (المسابقة بالخير) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท . ผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของอัลลอฮ์ด้านการ สานสัมพันธ์เครือญาติ (صلة الرحم) กับมิติทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ผลของการศรัทธาในเอกานุภาพของ อัลลอฮ์ด้านการแข่งขันในการทำความดี (المسابقة بالخيرات) ในมิติด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เป็นการที่ยึดมั่นในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ออ 1 อค. 2/8,9,10,11,12,13,14

ออ 2 อค. 2/4,5

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาอะกีดะฮ์พื้นฐาน

รหัสวิชา ด 23101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อะกีดะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักศรัทธา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เกี่ยวกับ แนวทางการรู้จักอัลลอฮ์ (كيف نعرف الله) ของผู้ศรัทธา บนพื้นฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษพร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท หลักการศรัทธาในพระนามของอัลลอฮ์ (قواعد في أسماء الله) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท หลักการศรัทธาในคุณลักษณะของอัลลอฮ์ (قواعد في صفات الله) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท ประเภท คุณลักษณะของอัลลอฮ์พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท (تنظيم الصفات) แนวทางของอะฮลิซซุนนะฮ์ วะลญะมาอะห์ ในการศรัทธาต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท (طريقة أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته) ลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยการปิดเป่าและเครื่องรางของขลัง (الرقى والتمايم) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท ลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยการทำนาย (الكهان والعراف) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท ลักษณะและความเสื่อมทรามของญะฮิลียะห์ (الجاهلية) กับสิ่งที่เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรม คุณค่าและความสำคัญของการป้องกันจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (الخوف من الشرك) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลหะดีษ

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เป็นการที่ยึดมั่นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ออ 1 อค. 3/1,2,3,4,5,6,7

ออ 2 อค. 3/1,2

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาอะกิตะฮ์พื้นฐาน

รหัสวิชา ด 23102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อะกิตะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักศรัทธา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เกี่ยวกับ ลักษณะการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ โดยใช้โหราศาสตร์ (التنجيم) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท นิยาม คุณลักษณะและวิธีป้องกันชัยฏอน (الشيطان) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท นิยามและลักษณะของญาคูฮ์ (الجاهلية) พร้อมหลักฐานยืนยันจากตัวบท คุณค่าและความสำคัญของการป้องกันจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (الخوف من الشرك) ตามแนวทางของอัลกุรอานและอัลหะดีษ ความหมายของการศรัทธาที่สมบูรณ์ (التوحيد: نطق واعتقاد وعمل) ตามแนวทางของอะฮ์ลิสซุนนะฮ์ วัลญะมาอะฮ์ คุณลักษณะของผู้ที่จะได้รับการตอบแทนด้วยสรวงสวรรค์โดยปราศจากการสอบสวน (صفات من يدخل الجنة بغير حساب) คุณค่าของการเชิญชวนสู่การทำดีและห้ามปรามความชั่ว (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เป็นการที่ยึดมั่นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ออ 1 อต. 3/8,9,10,11,12,13,14

ออ 2 อต. 3/3,4

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 21201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา จริยธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักฐานจากอัล-กุรอานและสุนนะฮ์ของ การเข้า
ห้องน้ำ มารยาทในที่ประชุม การรักษาความสะอาด มารยาทในห้องเรียน การทักทาย (การให้
سلام) การแต่งกาย การรักษาความสะอาด มารยาทในห้องเรียนห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้าง
ความตระหนักและพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามตามแบบฉบับของท่านนบีและบรรดาศอลีหีน
สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อค 1 อจ.1/1,2,3,4

อค 2 อจ.1/1,2,3,4,5

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 21202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อากีตะฮุ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา จริยธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักฐานจากอัล-กุรอานและสุนนะฮฺของ การรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ มารยาทในการนอนและตื่นนอน มารยาทในการปฏิบัติต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส การรับประทานอาหารและดื่ม มารยาทในการนอนและตื่นนอน มารยาทในการปฏิบัติต่อบิดามารดา ครูและผู้อาวุโส

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนักและพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามตามแบบฉบับของท่านนบีและบรรดาศอลิฮีนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อค 1 อจ.1/5,6,7

อค 2 อจ.1/5,6,7

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 22201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อากีตะฮุ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา จริยธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักฐานจากอัล-กุรอานและซุนนะฮ์ของ มารยาทในการเข้าห้องน้ำ มารยาทในที่ประชุม มารยาทในการเยี่ยมเยียน และมารยาทในการสนทนา

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนักและพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามตามแบบฉบับของท่านนบีและบรรดาศอลีฮีนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อค 1 อจ.2/1,2,3,4

อค 2 อจ.2/1,2,3,4,5

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 22202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา จริยธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักฐานจากอัล-กุรอานและซุนนะฮ์ของ มารยาทในการคบมิตร มารยาทในการใช้พาหนะ มารยาทในการใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนักและพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดำรงตามแบบฉบับของท่านนบีและบรรดาศอลีฮีนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อค 1 อจ.2/5,6,7

อค 2 อจ.2/5,6,7

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 23201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา จริยธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักฐานจากอัล-กุรอานและสุนนะฮ์ของ มรยาท
ต่ออัลกุรอาน มรยาทการเข้าใช้มัสยิด เพื่อนบ้าน คุณลักษณะมุสลิมที่ยกย่อง

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้าง
ความตระหนักและพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ตรงตามแบบฉบับของท่านนบีและบรรดาศอลิฮีน
สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อค 1 อจ.3/1,2,3,4

อค 2 อจ.3/ 4

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 23202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา จริยธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักฐานจากอัล-กุรอานและซุนนะฮ์ของ คุณลักษณะ บุคคลสำคัญที่ควรยกย่องในอิสลาม กิจกรรมของมุสลิมในเดือนรอมฎอนและวันอีดทั้งสอง การรักษา สิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนักและพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ตรงตามแบบฉบับของท่านนบีและบรรดาศอลีฮีนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อค 1 อจ.3/5,6,7

อค 2 อจ.3/ 6

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมบังคับและเพิ่มเติมเลือก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ชั้นปีที่ 1-3

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
พ 21101	ศาสนบัญญัติและหลักการ	2	1.0
พ 21102	ศาสนบัญญัติและหลักการ	2	1.0
พ 22101	ศาสนบัญญัติและหลักการ	2	1.0
พ 22102	ศาสนบัญญัติและหลักการ	2	1.0
พ 23101	ศาสนบัญญัติและหลักการ	2	1.0
พ 23102	ศาสนบัญญัติและหลักการ	2	1.0

รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ป 21201	ศาสนประวัติ	1	0.5
ป 21202	ศาสนประวัติ	1	0.5
ป 22201	ศาสนประวัติ	1	0.5
ป 22202	ศาสนประวัติ	1	0.5
ป 23201	ศาสนประวัติ	1	0.5
ป 23202	ศาสนประวัติ	1	0.5

รายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ฎ 21301	มรดก	1	0.5
ฎ 21302	มรดก	1	0.5
ฎ 22301	มรดก	1	0.5
ฎ 22302	มรดก	1	0.5
ฎ 23301	มรดก	1	0.5
ฎ 23301	มรดก	1	0.5

รายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ต 21301	ประวัติศาสตร์สนับัญญัติ	1	0.5
ต 21302	ประวัติศาสตร์สนับัญญัติ	1	0.5
ต 22301	ประวัติศาสตร์สนับัญญัติ	1	0.5
ต 22302	ประวัติศาสตร์สนับัญญัติ	1	0.5
ต 23301	ประวัติศาสตร์สนับัญญัติ	1	0.5
ต 23301	ประวัติศาสตร์สนับัญญัติ	1	0.5

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 21101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะลาต

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติและหลักการ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา บอกและอธิบายความหมาย ความสำคัญของการละหมาดฟัรฎู ข้อบัญญัติของอิสลามในเรื่อง การละหมาดฟัรฎู การละหมาดศฟ (صلاة) ขั้นตอนการละหมาดศฟ คุณค่าของการการ ละหมาดศฟ การละหมาดสุนัต คุณค่าของการละหมาดสุนัต บทบัญญัติและเงื่อนไขของการละหมาด สุนัต หลักการบทบัญญัติอิสลามกฏตักลีฟีย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักสามสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อพ 1 อก.1/1,2,3

อพ 2 อก.1/2,3,4,5,6,7

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติและหลักการ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา บอกและอธิบายความหมาย ความสำคัญของ หลักการบทบัญญัติอิสลามกฎดักลีฟีย์ การจัดการมรดก การถือศีลอด (الصيام) การดูแลมรดก วิธีการแบ่งมรดก คุณค่าและประโยชน์ของการจัดการมรดก

เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักสามสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อพ 1 อก.1/4,5,6

อพ 2 อก.1/8,9,10

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติและหลักการ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา บอกและอธิบายความหมาย ความสำคัญของ กฎวัฏฮีย (قانون وضعي) หัจญ์และอุมเราะฮ์ พิธีหัจญ์และอุมเราะฮ์ บทบัญญัติจากอัลกุรอานและหะดิษเกี่ยวกับเงื่อนไข หลักการประเภทของการประกอบพิธีหัจญ์ กัฟฟาเราะฮ์ (การชดใช้หรือค่าปรับ) และซากาต

เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้สามสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อพ 1 อก.2/1,2,3,4

อพ 2 อก.2/5,6

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 22102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติและหลักการ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา บอกและอธิบายความหมาย ความสำคัญของ การทำอะกีเกาะฮ์ กุรบาน การเก็บของตก
หล่น ทรัพย์สินที่ฝังในดิน และดอกเบี้ย (ริบา)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักสามสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกันใน
สังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อพ 1 อก.2/5,6,7

อพ 2 อก.2/7,8,9

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 23101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติและหลักการ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา บอกและอธิบายความหมาย ความสำคัญของ การกัฟฟาเราะฮ์ (การชดใช้) ประเภทของกัฟฟาเราะฮ์ การเปรียบเทียบการจ่ายค่าปรับต่าง ๆ ซากาต และการเก็บของตกหล่น วิธีการประกาศของตกหล่นเพื่อสืบหาเจ้าของ หลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการเก็บของตกหล่น ทรัพย์สินที่ฝังในดิน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้สามสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อพ 1 อก.3/1,2,3,4,5,6,7,8

อพ 2 อก.3/- -

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ 23102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติและหลักการ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา บอกและอธิบายความหมาย ความสำคัญของ ดอกเบี้ย การลงโทษจากการเข้าใกล้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับดอกเบี้ย การแบ่งมรดก การสมรสในอิสลาม การจัดเลี้ยงสมรส บทลงโทษ บทบัญญัติในการลงโทษเรื่องการลักขโมย การพนัน การกล่าวหาทำผิดประเวณี การทำผิดประเวณี การปล้นสะดม และการดื่มสุรา (สิ่งมีนเมา)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อพ 1 อก.3/9,10,11,12,14,15

อพ 2 อก.3/- -

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ต 21201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะลาต

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนประวัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายและสรุปความหมาย ความสำคัญของประวัติและความสำคัญของเคาะลีฟะห์ทั้งสี่ คือ ท่านอะบูบักร์ ท่านอุมร์บินอัลค็อฏฏอบ ท่านอุษมานบินอัฟฟานและท่านอะลีบินอะบีฏอลิบ ความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และสภาพสังคมในยุคของเคาะลีฟะห์ทั้งสี่ (อูบัยด์ อุมร์ อุษมาน และอาลี)

เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อต 1 อก.1/1,2

อต 2 อก.1/- -

รวมทั้งหมด 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ต 21202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนประวัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายและสรุปความหมาย ความสำคัญของ ระบบการปกครองในสมัยสุโขทัยที่มีผลกระทบต่อสภาพสังคม และวัฒนธรรมของมุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ

เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อต 1 อก.1/- -

อต 2 อก.1/1

รวมทั้งหมด 1 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ต 22201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนประวัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายและสรุปความหมาย ความสำคัญของประวัติราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์อุมัยยะฮ์คือ (มูอาวิยะฮ์บินอาบีซุฟยาน ยะซีดบินมูอาวิยะฮ์ มัรวาน บินหะกัม อับดุลมมาลิก บิน มัรวาน วะลีด บิน อับดุลมมาลิก อัมรบินอับดุลอาซิซและมัรวานบินมุฮัมมัด) ความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และสภาพสังคมในยุคราชวงศ์อุมัยยะฮ์ สาเหตุการล่มสลายของราชวงศ์อุมัยยะฮ์

เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อต 1 อก.2/1,2,3,4

อต 2 อก.2/- -

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ต 22202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลาคีต

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนประวัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายและสรุปความหมาย ความสำคัญของ ระบบการปกครองในสมัยอยุธยาที่มีผลกระทบต่อสภาพสังคม และวัฒนธรรมของมุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ

เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อต 1 อก.2/- -

อต 2 อก.2/1

รวมทั้งหมด 1 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ต 23201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนประวัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายและสรุปความหมาย ความสำคัญของประวัติราชวงศ์อับบาซียะฮ์ ประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์อับบาซียะฮ์ (อาบูอับบาสอัลสะฟาฮ์ อาบูยะฟาร์อัล มั่นโซร์ อัลมาฮ์ดี ฮารุน อรรรอชีด อัล มะมูน อัลมุอ ตาซิม) ความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และสภาพสังคมในยุคราชวงศ์อับบาซียะฮ์ สาเหตุการล่มสลายของราชวงศ์อับบาซียะฮ์

เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อต 1 อก.3/1,2,3,4

อต 2 อก.3/- -

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ต 23201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนประวัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายและสรุปความหมาย ความสำคัญของ ระบบการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลกระทบต่อสภาพสังคม และวัฒนธรรมของมุสลิมในท้องถิ่นต่างๆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของมุสลิมในประเทศไทย

เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อต 1 อก.3/- -

อต 2 อก.3/1,2

รวมทั้งหมด 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ฏ 21301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียัต

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา มรดก

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สรุปเกี่ยวกับ ความรู้เบื้องต้นของมรดก วิธีการแบ่งมรดก ทายาทเพศชายและหญิง อัตราส่วนของมรดกที่กำหนดไว้ในอัลกุรอาน วิธีหาอัลลุลมัสอาละฮฺ ทายาทที่มีสิทธิได้รับมรดกตามอัตราส่วนที่กำหนดไว้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามหลักการมรดกที่ได้กำหนดไว้ในอัลกุรอาน

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ฏ 21302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียัต

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา มรดก

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สรุปเกี่ยวกับ วิธีหาอัลลุลมัสอาละฮฺ ทายาทที่มีสิทธิได้รับมรดกตามอัตราส่วนที่กำหนดไว้

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามหลักการมรดกที่ได้กำหนดไว้ในอัลกุรอาน

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ฏ 22301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา มรดก

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สรุปเกี่ยวกับ สถานภาพต่างๆของผู้เป็นทายาท ประเภทของฮัลลุมัส อาละฮ์ อัลหิจญ์ อัลอัครอดียะฮ์ อัลมุสตารีกะฮ์ อัตยัตและอิดละฮ์ อักดารียะฮ์ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามหลักการมรดกที่ได้กำหนดไว้ในอัลกุรอาน

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ฏ 22302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา มรดก

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2 ภาคเรียนที่2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สรุปเกี่ยวกับ การคำนวณ การแบ่งมรดกของผู้ตายที่ประสพภัย ชา วิลอรัฮัม ผู้สูญหาย ทารกที่อยู่ในครรภ์ มุนาซาคอต เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามหลักการมรดกที่ได้กำหนดไว้ในอัลกุรอาน

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ฏ 23301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา มรดก

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สรุปเกี่ยวกับ ผู้มีสิทธิสืบมรดกในส่วนที่เหลือ เรียกว่า อะเศาะบะฮฺ (أَصْحَابُ) อัลหิสาบุดดีฮ (الحساب والتدبير) การถูกตัดสิทธิในกองมรดก (الحجب) มัสอะละฮ์มอรูรอัยนุ (المراوین) มัสอะละฮ์ อัลมุสตะเราะกะฮ์ (المستركة) อัลอัครียะฮ์ (الأكرية) สถานภาพของปู่กับพี่น้อง (أجد مع الأخوة)

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามหลักการมรดกที่ได้กำหนดไว้ในอัลกุรอาน

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ฏ 23302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา มรดก

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3 ภาคเรียนที่2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สรุปเกี่ยวกับ อัลมุกะสะมะฮ์ (المقاسمة) ซะวิลฮ์ฮามอ (ذوي الأرحام) การแบ่งมรดกในกรณีที่เหมาะสมอัฏกีย อัลมัฟกูฎ (المفقود) อัลหัมล (الحمل)

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามหลักการมรดกที่ได้กำหนดไว้ในอัลกุรอาน

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 21301
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอาละฮะฮ์
 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ประวัติศาสตร์บัญญัติ
 ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 ภาคเรียนที่1
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ สรุปประวัติศาสตร์บัญญัติในยุคของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ที่เกี่ยวกับ
 ความหมายของศาสนบัญญัติ การเปรียบเทียบระหว่างชารีอะฮ์กับศาสนบัญญัติ
 เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 21302
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอาละฮะฮ์
 เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ประวัติศาสตร์บัญญัติ
 ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1ภาคเรียนที่2
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ สรุปประวัติศาสตร์บัญญัติในยุคของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ที่เกี่ยวกับ
 การตักฮ์รือในสมัยของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ วิธีการตักฮ์รือ ที่มาของตักฮ์รือในยุคของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ
 เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 22301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามละฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ประวัติศาสนบัญญัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2ภาคเรียนที่1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ สรุปรูปประวัติศาสนบัญญัติในยุคของซอหาบะฮ์เกี่ยวกับ ความหมายของซอหาบะฮ์ การรวบรวมอัลกุรอาน ชุมนนะฮ์ของท่านนบี ﷺ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 22302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามละฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ประวัติศาสนบัญญัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2ภาคเรียนที่2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ สรุปรูปประวัติศาสนบัญญัติในยุคของซอหาบะฮ์เกี่ยวกับ วิธีการของบรรดาซอหาบะฮ์ในการรู้จักกับหลักการต่างๆ ความแตกต่างในแนวคิดของบรรดาซอหาบะฮ์ ที่มาของตัซฮิรในยุคของซอหาบะฮ์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 23301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอาละฮะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ประวัติศาสนบัญญัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3ภาคเรียนที่1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ สรุประวัติศาสนบัญญัติในยุคของบรรดาอัคราบีอื่นที่เกี่ยวข้อง
 ความหมายของอัคราบีอื่น การใช้ความคิดอย่างกว้างขวางในการตีความ
 เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ 23302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอาละฮะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ประวัติศาสนบัญญัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3ภาคเรียนที่2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ สรุประวัติศาสนบัญญัติในยุคของบรรดาอัคราบีอื่นที่เกี่ยวข้อง การเกิด
 แนวคิดที่แตกต่างกันในยุคของอัคราบีอื่น การก่อสร้างศาสนบัญญัติ การรายงานซุนนะฮ์นาบาวียะฮ์
 มีมากขึ้น นักวิชาการมีโด่งดังในยุคของอัคราบีอื่น
 เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมเลือก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ชั้นปีที่ 1-3

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ม 21101	ภาษามลายู	2	1.0
ม 21102	ภาษามลายู	2	1.0
ม 22101	ภาษามลายู	2	1.0
ม 22102	ภาษามลายู	2	1.0
ม 33101	ภาษามลายู	2	1.0
ม 33102	ภาษามลายู	2	1.0

รายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ธ 21301	อารยธรรมอิสลาม	2	1.0
ธ 21302	อารยธรรมอิสลาม	2	1.0
ธ 22301	อารยธรรมอิสลาม	2	1.0
ธ 22302	อารยธรรมอิสลาม	2	1.0
ธ 23301	อารยธรรมอิสลาม	2	1.0
ธ 23302	อารยธรรมอิสลาม	2	1.0

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ม 21101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษามลายูพื้นฐาน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด ดู อ่าน เขียน เกี่ยวกับ ข้อมูล ข่าวสารจากสื่อ
ร่วมสมัย รูปแบบการเขียนเรียงความ บทความ และการย่อเรื่อง การใช้คำสรรพนาม ลักษณะนาม
คำนำหน้านามตามกาลเทศะ การใช้คำกริยาชนิดต่าง ๆ

เพื่อให้มีความเข้าใจ มีทักษะ การใช้ภาษาอาหรับในการศึกษาสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ใน
ชีวิตประจำวัน ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องตามหลักภาษา

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อม1 อก.1/1,2,3,4

รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ม 21102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษามลายูพื้นฐาน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด ดู อ่าน เขียนเกี่ยวกับ เครื่องหมายการอ่าน
มรรยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน กฎระเบียบและเครื่องหมายจราจร

เพื่อให้มีความเข้าใจ มีทักษะ การใช้ภาษาอาหรับในการศึกษาสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ใน
ชีวิตประจำวัน ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องตามหลักภาษา

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อม1 อก.1/5,6

รวม 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ม 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษามลายูพื้นฐาน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด ดู อ่าน เขียน เกี่ยวกับ รูปแบบ และหลักการ
การเขียนจดหมายทางการ บทความ สุภาษิต กลอน และเรื่องสั้น บทร้อยแก้ว ร้อยกรอง
หลักการเติม Imbuhan

เพื่อให้มีความเข้าใจ มีทักษะ การใช้ภาษาอาหรับในการศึกษาสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ใน
ชีวิตประจำวัน ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องตามหลักภาษา

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อม1 อก.2/1,2,3

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ม 22102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษามลายูพื้นฐาน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา ผูกทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด ดู อ่าน เขียน เกี่ยวกับ หลักการเติม Imbuhan คำเชื่อมในรูปแบบต่าง ๆ การอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง มรรยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้มีความเข้าใจ มีทักษะ การใช้ภาษาอาหรับในการศึกษาสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องตามหลักภาษา

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อม1 อก.2/3,4,5,6

รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ม 23101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษามลายูพื้นฐาน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด ดู อ่าน เขียน เกี่ยวกับข้อมูลภาพ และโครงเรื่อง
จากแหล่งวิทยาการทางศาสนา หรือสื่อร่วมสมัย บทเรียน คำพังเพย คำเปรียบเทียบและกลอน
เพื่อให้มีความเข้าใจ มีทักษะ การใช้ภาษาอาหรับในการศึกษาสื่อสาร และสร้างความสน
พันธ์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องตามหลักภาษา

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อม1 อก.3/1,2

รวม 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ม 23102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษามลายูพื้นฐาน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด ดู อ่าน เขียน เกี่ยวกับหลักการเติม Imbuhan Awalan, Apitan, Sisipan dan Lain-lain. คำเชื่อมในรูปแบบต่าง ๆ มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

เพื่อให้มีความเข้าใจ มีทักษะ การใช้ภาษาอาหรับในการศึกษาสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องตามหลักภาษา

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อม1 อก.3/3,4,5

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ธ 21301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษามลายู

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อารยธรรมอิสลาม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1ภาคเรียนที่1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอารยธรรมอิสลาม ที่มาและประเพณีของอารยธรรมอิสลาม
ทัศนะในอิสลามกับการศึกษา ภูมิศาสตร์ เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมี
ความสุข

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ธ 21302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษามลายู

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อารยธรรมอิสลาม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1ภาคเรียนที่2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ และวรรณกรรม ประวัติศาสตร์ ดาราศาสตร์ เพื่อให้สามารถ
นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ธ 22301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษามลายู

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อารยธรรมอิสลาม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2ภาคเรียนที่1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา เปรียบเทียบระหว่างอารยธรรมทั่วไปกับอารยธรรมอิสลาม และอารยธรรมอิสลามกับสาขาวิชาต่างๆ คือ วิชาคณิตศาสตร์ เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ธ 22302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษามลายู

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อารยธรรมอิสลาม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2ภาคเรียนที่2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา เปรียบเทียบระหว่างอารยธรรมทั่วไปกับ วิชาชีววิทยา วิชาการแพทย์ ธรณีวิทยา สถานพยาบาลและวิชาเคมี เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ธ 23301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษามลายู

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อารยธรรมอิสลาม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3ภาคเรียนที่1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อารยธรรมอิสลามด้านสังคม เศรษฐศาสตร์ จริยศาสตร์ เพื่อให้สามารถนำมา
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ธ 23302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษามลายู

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อารยธรรมอิสลาม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3ภาคเรียนที่2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อารยธรรมอิสลามด้าน และกฎหมายจารีตประเพณี นิติศาสตร์ อักษรศาสตร์
เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมเลือก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ชั้นปีที่ 1-3

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ร 21101	ภาษาอาหรับ	3	1.5
ร 21102	ภาษาอาหรับ	3	1.5
ร 22101	ภาษาอาหรับ	3	1.5
ร 22102	ภาษาอาหรับ	3	1.5
ร 33101	ภาษาอาหรับ	3	1.5
ร 33102	ภาษาอาหรับ	3	1.5

รายวิชาเสริมทักษะ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ภ 21301	หลักภาษาอาหรับ	2	1
ภ 21302	หลักภาษาอาหรับ	2	1
ภ 22301	หลักภาษาอาหรับ	2	1
ภ 22302	หลักภาษาอาหรับ	2	1
ภ 23301	หลักภาษาอาหรับ	2	1
ภ 23302	หลักภาษาอาหรับ	2	1

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ร 21101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษาอาหรับพื้นฐาน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกปฏิบัติกริยาคำสั่งสำหรับเอกพจน์ ทวีพจน์ และพหูพจน์ สำหรับเพศชายและเพศหญิง การตอบคำถามและสรุปจากบทสนทนาและบทความเรื่อง "التعارف"، "تلميذ جديد"، "ماجنسيك"، "المنصف"، "المسجد"، "أين أحمد" การแนะนำตัวเองโดยใช้บุรุษที่ 1 การแนะนำผู้อื่นโดยใช้คำนามอิซาเราะห์กับชื่อผู้ที่จะแนะนำ และคำสรรพนามบุรุษต่างๆ กับสัญชาติต่างๆ นำเสนอกิจวัตรและข้อมูลของเพื่อนโดยใช้นามประโยคและกริยาประโยค ใช้กริยา مضارع (الفعل المضارع) การสนทนาเพื่อการสื่อสารเรื่อง "التعارف"، "تلميذ جديد"، "ماجنسيك"، "أين أحمد"، "المسجد"، "المنصف".

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อร1 ออก.1/1,2,3,4,5,6,7

รวม 7 ตัวชี้วัด

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ร 22101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษาอาหรับพื้นฐาน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกการอ่านออกเสียง การการตีความ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ความ การพูดสนทนา และการเขียนนำเสนอข้อมูลและกิจวัตรประจำวันโดยใช้ กริยาประโยค (الجملة الفعلية) นามประโยค (الجملة الاسمية) และประโยคคำถามในรูปแบบต่างๆ เกี่ยวกับเรื่อง

إلى المدرسة، صلاة الجمعة في المسجد، في المطبخ، يوم الجمعة

ศึกษาและฝึกการใช้กริยาคำสั่งสำหรับเอกพจน์ ทวีพจน์ และพหูพจน์ ทั้งเพศชายและเพศหญิง

รักการใช้ภาษาอาหรับในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาอาหรับในการค้นหาสาระอิสลามศึกษาจากอินเทอร์เน็ต

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อร1 อก.2/1,2,3,4,5,6,7

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ร 22102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษาอาหรับพื้นฐาน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกการอ่านออกเสียง การการตีความ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ความ การพูดสนทนา และการเขียนนำเสนอข้อมูลและกิจวัตรประจำวันโดยใช้ กริยาประโยค (الجملة الفعلية) นามประโยค (الجملة الاسمية) และประโยคคำถามในรูปแบบต่างๆ เกี่ยวกับเรื่อง

عثمان في الصباح، عائشة تساعد أمها، بيتي الجديد، في المطعم المدرسي

ศึกษาและฝึกการใช้กริยาคำสั่งสำหรับเอกพจน์ ทวีพจน์ และพหูพจน์ ทั้งเพศชายและเพศหญิง

รักการใช้ภาษาอาหรับในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาอาหรับในการค้นหาสาระอิสลามศึกษาจากอินเทอร์เน็ต

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อร1 อก.2/1,2,3,4,5,6,7

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ร 23101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษาอาหรับพื้นฐาน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกการอ่านออกเสียง การการตีความ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ความ การพูดสนทนา และการเขียนนำเสนอข้อมูลและกิจวัตรประจำวันโดยใช้ กริยาประโยค (الجملة الفعلية) ที่มีประธานเอกพจน์ ทวิพจน์ และพหูพจน์ นามประโยค (الجملة الاسمية) ที่มีประธานและกริยาเป็นเอกพจน์ ทวิพจน์ และพหูพจน์ และประโยคคำถามในรูปแบบต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด

ศึกษาและฝึกการใช้กริยาคำสั่งสำหรับเอกพจน์ ทวิพจน์ และพหูพจน์ ทั้งเพศชายและเพศหญิง

รักการใช้ภาษาอาหรับในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาอาหรับในการค้นหาสาระอิสลามศึกษาและสาระต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อร1 อก.3/1,2,3,4,5,6,7

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ร 23102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษาอาหรับพื้นฐาน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกการอ่านออกเสียง การการตีความ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ความ การพูดสนทนา และการเขียนนำเสนอข้อมูลและกิจวัตรประจำวันโดยใช้ กริยาประโยค (الجملة الفعلية) ที่มีประธานเอกพจน์ ทวิพจน์ และพหูพจน์ นามประโยค (الجملة الاسمية) ที่มีประธานและกริยาเป็นเอกพจน์ ทวิพจน์ และพหูพจน์ และประโยคคำถามในรูปแบบต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด

ศึกษาและฝึกการใช้กริยาคำสั่งสำหรับเอกพจน์ ทวิพจน์ และพหูพจน์ ทั้งเพศชายและเพศหญิง

รักการใช้ภาษาอาหรับในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาอาหรับในการค้นหาสาระอิสลามศึกษาและสาระต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อร1 อก.3/1,2,3,4,5,6,7

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ก 21301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษาความหมายและประเภทของคำนามแบ่งตาม (المبني والمعرب) ประเภทของคำนาม (المبني) ความหมายและประเภทของคำสรรพนาม (الضمائر) คำนามอิชาระห์ (أسماء الإشارة) เอกพจน์ ทวีพจน์ และพหูพจน์ ทั้งเพศหญิงและเพศชายสำหรับใกล้และไกล คำนามคำถาม (أسماء الاستفهام) ทุกประเภท คำเชื่อม (أسماء الموصول) คำนามเงื่อนไข (أسماء الشرط) จำนวนประสมระหว่าง 11-19 ยกเว้น 12 บุปบท บางคำ (بعض الظروف)

วิเคราะห์คำนามดังกล่าวจากประโยค และสังเคราะห์ประโยคโดยใช้คำนามดังกล่าว

ฝึกใช้ประโยคอาหรับอย่างมีระบบและถูกต้องตามหลักอย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ก 21302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมายและประเภทของกริยาัมณีนี (الفعل المبني وأقسامه) ประเภทและสถานะของกริยามะตีบเนียน (حالات الماضي المبني) ประเภทและสถานะของกริยาฆุอรอ์บเนียน (حالات المضارع المبني) ประเภทและสถานะของกริยาอะมร์บเนียน (حالات الأمر المبني) ประเภทและความหมายของกริยามาซีดรูบาอีย (الفعل المزيد الرباعي)

วิเคราะห์ประเภทและสถานะของกริยาดังกล่าวจากประโยค และสังเคราะห์ประโยคโดยใช้กริยาดังกล่าวในสถานะต่างๆ

ฝึกใช้ประโยคการใช้ภาษาอาหรับอย่างมีระบบและถูกต้องตามหลักดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ก 22301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ประเภท และสถานะของกริยามุฏอริอุมุร้อบ (حالات المضارع المبني) ประเภท และสถานะของกริยามุฏอริอุมัรฟุอ (حالات المضارع المرفوع) ประเภทและสถานะของกริยามุฏอริอุมันศุบ (حالات المضارع المنصوب) ประเภทและสถานะของกริยามุฏอริอุมัจซุม (حالات المضارع المجزوم) ศึกษา ความหมาย ประเภท และประเภทของกริยาแบ่งตามศอฮิฮ์และมูอตัล (حالات الفعل من حيث الصحاح والاعتلال)

วิเคราะห์ประเภทและสถานะของกริยาดังกล่าวจากประโยค และสังเคราะห์ประโยคโดยใช้กริยา ดังกล่าวในสถานะต่างๆ

ฝึกใช้ประโยคภาษาอาหรับอย่างมีระบบและถูกต้องตามหลักดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ภ 22302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่2ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษาความหมายและประเภทของกริยาแบ่งตามมูญร็อดและมาชีด (الفعل المجرد والفعل المزيد) ประเภทและรูปแบบของกริยามูญร็อด (الفعل المجرد وأقسامه) รูปแบบและความหมายของกริยามาชีด (الفعل المزيد الثلاثي بحرف) รูปแบบและความหมายของกริยามาชีดซุลาซีบีฮ์รฟีน (الفعل المزيد الثلاثي بحرفين) รูปแบบและความหมายของกริยามาชีดซุลาซีบีฮ์รฟ (الفعل المزيد الثلاثي بثلاثة أحرف) วิเคราะห์ประเภทและความหมายของกริยาดังกล่าวจากประโยค และสังเคราะห์ประโยคโดยใช้กริยาดังกล่าว

ฝึกใช้ประโยคภาษาอาหรับอย่างมีระบบและถูกต้องตามหลักดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ภ 23301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3ภาคเรียนที่1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาสถานะต่างๆ ของคำนามในประโยค (الحالات الإعرابية) สถานะและเครื่องหมายอัลมัรฟูฮ์ของคำนาม (الرفع وعلامات إعرابه) สถานะและเครื่องหมายอัลมันศูบของคำนาม (النصب وعلامات إعرابه) สถานะและเครื่องหมายมัจรูรของคำนาม (الجر وعلامات إعرابه)

วิเคราะห์สถานะ และเครื่องหมายของคำนามดังกล่าวจากประโยค และสังเคราะห์ประโยคโดยใช้คำนามดังกล่าวในสถานะต่างๆ

ฝึกใช้ประโยคอาหรับอย่างมีระบบและถูกต้องตามหลักดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ภ 23302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่3ภาคเรียนที่2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาตำแหน่งต่างๆ ของคำนามมีรูป (المرفوع من الأسماء) คำนาม منصوب من (المنصوب من الأسماء) คำนาม مجرور (المجرور من الأسماء)

วิเคราะห์ตำแหน่ง ประเภท และเครื่องหมายของคำนามดังกล่าวจากประโยค และสังเคราะห์ประโยคโดยใช้คำนามดังกล่าวในสถานะต่างๆ

ฝึกใช้ประโยคอาหรับอย่างมีระบบและถูกต้องตามหลักดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ

บทที่ 4

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อมนุษย์ที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ผู้เรียนต้องเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับชั้นปี					
	อต.1	อต.2	อต.3	อต.4	อต.5	อต.6
1. กิจกรรมแนะแนว	-	-	-			
2. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมนักเรียนวิชาการ/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-			
- กิจกรรมชุมนุม	-	-	-	-	-	-
- กิจกรรมจริยธรรม/โฮมรูม	-	-	-	-	-	-
- กิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรม	20	20	20	20	20	20
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-			
รวมเวลาเรียน	20	20	20	20	20	20

ลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดในหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 บูรณาการกับอิสลามศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว มีขอบข่ายกิจกรรม 3 ด้าน คือ

1.1 ด้านการศึกษา โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ บริการข้อมูลสารสนเทศการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนการศึกษาต่อได้ในประเทศไทย หรือต่างประเทศอย่างเหมาะสม

1.2 ด้านการงานอาชีพ ให้ผู้เรียนเข้าใจและรู้จักชีวิตของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง รักผู้อื่น รักษาสิ่งแวดล้อม มีจิตภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะและความสามารถในการปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเข้าร่วมตามความถนัด ความสนใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาทหารที่เหมาะสม ปลูกฝังให้มีอุดมการณ์ ยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีระเบียบวินัย เสียสละอดทน มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง ทั้งนี้การดำเนินการเป็นไปตามระเบียบของหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง กองทัพบก กระทรวงกลาโหม

2.2 กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด ความต้องการของตน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการวิเคราะห์ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

การดำเนินกิจกรรมชุมนุม โดยให้ผู้เรียนได้เลือกสมัครเข้ากิจกรรมชุมนุมที่สนใจ ปีการศึกษาละ 1 ชุมนุม มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมภาคการเรียนละ 20 ชั่วโมง มีการเลือกคณะกรรมการชุมนุม เพื่อร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมเสนอโครงการ กำหนดปฏิทิน ปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้มีครูที่ปรึกษาชุมนุมคอยให้คำแนะนำ ร่วมแก้ปัญหาต่างๆ รวมทั้งประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน

2.3 กิจกรรมจริยธรรม/โฮมรูม เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน มุ่งปลูกฝังคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างสงบ สันติ ดำเนินกิจกรรมโดยคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักเรียนและครูที่ปรึกษา

2.4 กิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เสริมทักษะในการท่องจำดูอาที่กำหนดไว้ ตระหนักในสำคัญของดูอาอดูดังอาวุธประจำกายของมุสลิม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน และเป็นกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกตามความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิด การวิเคราะห์ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สามารถอยู่ในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ ความความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใจมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสานศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมกิจกรรมพัฒนาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรมในระดับอิตีดาอียะฮ์ มุตะวัสสียะฮ์ และซานาอียะฮ์ รวม 12 ปี จำนวน 480 ชั่วโมง

ทั้งนี้ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมลักษณะ บูรณาการกับกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม หรือกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โดยเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติต่อเนื่อง อาจจัดในรูปโครงการ / โครงการได้ตามความเหมาะสม สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ทั้งในและนอกโรงเรียน ร่วมกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ได้อย่างอิสระ ไม่จำกัดเวลา สถานที่ ซึ่งผู้เรียนจะต้องรายงานการปฏิบัติกิจกรรมในสมุดบันทึก และนำเสนอครูที่ปรึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

การพิจารณาอบหมายผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คณะครูทุกคนเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่โรงเรียนมอบหมายโดยมีบทบาท ดังนี้

1. ปฐมนิเทศผู้เข้าเรียนให้เข้าใจเป้าหมาย วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม
3. ส่งเสริมการจัดทำแผนงาน / โครงการ โดยให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน
4. ประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านทรัพยากรตามความเหมาะสม
5. ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตามการจัดกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย
6. ประเมินผลการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
7. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

บทที่ 5

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การจบหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบของหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 บริบทของสภาพชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ พลโลก ตลอดจนเป็นบ่าวที่ดีของอัลลอฮ์ จากเหตุผลดังกล่าว การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ 2560 จึงต้องปฏิบัติตามการประเมินผลที่กำหนดไว้ พุทธศักราช 2546 เป็นหลักซึ่งการดำเนินการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังต่อไปนี้

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป้าเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป้าชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน เน้นประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงาน โครงการ ชิ้นงาน/ภาระงาน การทดสอบ การสอบถาม ตรวจผลงาน ปฏิบัติจริง เป็นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระ โดยประเมินผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะผู้เรียนอันพึงประสงค์

การวัดการประเมินผลระดับสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าพัฒนาการตาม ศักยภาพด้านการเรียนรู้เป็นรายวิชาแต่ละปี หรือรายภาคในทุกช่วงชั้น เพื่อพิจารณาตัดสินการผ่านช่วงชั้น การตัดสินผล การเรียน ทั้งนี้ กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนต่อคะแนนปลายภาคเรียน ดังนี้

อัตราส่วนคะแนน 70 : 30 สำหรับรายวิชาอิสลามศึกษาทุกรายวิชาและทุกระดับ(อับ ตาดอียะฮฺ มุตะวัสสิฎะฮฺและชานาวียะฮฺ)

ในแต่ละภาคเรียนกำหนดให้วัดผลประเมินผลเป็นทางการ 2 ครั้ง คือ สอบกลางภาค เรียนและสอบปลายภาคเรียน โดยในการสอบปลายภาคเรียนให้ประเมินผลในมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ที่สำคัญของรายวิชานั้น

สำหรับผู้เรียนที่ได้คะแนนสอบกลางภาคไม่ถึงร้อยละ 50 ครูผู้สอนต้องจัดสอนซ่อมเสริม ในมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่าน และจัดสอบแก้ตัว ได้คะแนนตามความเป็นจริง

2. การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และประเมินผลเมื่อสิ้นภาคเรียน แล้ว รายงานผลต่อคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน หากผู้เขียนคนใดไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน คณะกรรมการการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนต้องหาแนวทางจัดซ่อมเสริมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรมเพื่อ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และหมั่นสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคลในระยะ หากพบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้อบรม ตักเตือน รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้พัฒนาเป็นคุณลักษณะที่ยั่งยืนเป็นปกติ นิสัยของผู้เรียน เมื่อสิ้นภาคเรียนครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หากนักเรียนคนใดไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้คณะกรรมการการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์พิจารณาแนวทางจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนตามความเหมาะสม

4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาหรือครูที่ได้รับ มอบหมายแต่ละกิจกรรมเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดได้แก่ เวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามกำหนดและมีผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม แล้วส่งผลการ ประเมินให้หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากนักเรียนคนใดไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้หัวหน้างาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพิจารณามอบหมายให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้ตามความ เหมาะสม

การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1. การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนดังนี้

1. ตัดสินผลการเรียนปีนรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ

2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์โดยได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนในตัวชี้วัดนั้นๆ

3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินต่างๆ ให้ยึดตามระเบียบโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ พุทธศักราช 2560 ว่าด้วยการประเมินผลการประเมิน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2560

2. การให้ระดับผลการเรียน

2.1 ในการตัดสินเพื่อให้ระดับการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็นระดับ

2.2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการเรียนเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน

2.3 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน โดยให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

3. การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาจะสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เกณฑ์การจบหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ พุทธศักราช 2560 กำหนดการจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาดังนี้

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษา

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มเติมบังคับและเพิ่มเติมเลือกไม่เกิน 11.5 หน่วยกิต/ภาคเรียน โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 5.5 หน่วยกิต เพิ่มเติมบังคับ 3 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต

2. ผู้เรียน ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 33 หน่วยกิต เพิ่มเติมบังคับไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมเลือกไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน ดี และดีเยี่ยม
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่าน ดี หรือดีเยี่ยม
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการศึกษา เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นปีที่3) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่สถานศึกษาไว้แก่ผู้จบการศึกษา และผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาอิตติดาอียะฮ์ชั้นปีที่6 จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่3 และชั้นชานาวิยะฮ์ชั้นปีที่3

2.เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกการพัฒนา ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

2.1 แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนใช้บันทึกการพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับการพิจารณาผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายห้องเรียน

-ใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา

-ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 แบบรายงานประจำตัวนักเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลการเรียน รายวิชา และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นของหลักสูตรพุทธศักราช 2546 (ปรับปรุง 2555) ศึกษาชั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลด้านอื่นๆ ของผู้เรียนที่บ้าน

และสถานศึกษาโดนจัดทำเป็นเอกสารรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องแบบรายงานประจำตัวนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รายงานผลการเรียน ความประพฤติ และพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ
- ใช้เอกสารสื่อสาร ประสานงานเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน
- เป็นเอกสารหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองผลการเรียนและพัฒนาการต่างๆ

ของผู้เรียน

2.3 ระเบียบสะสม เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆเป็นรายบุคคล โดยจะบันทึกข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญหรืออิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2546 (ปรับปรุง 2555) สามารถนำไปใช้ประโยชน์ดังนี้

- ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงบุคคลิกภาพ ผลเรเรียนและปรับปรุงตัวของผู้เรียน
- ใช้ในการสื่อสาร รายงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง และยืนยันคุณสมบัติของผู้เรียน

2.4 ใบรับรองผลการเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเอกสารรับรองความเป็นนักเรียนหรือผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งที่กรณีนักเรียนกำลังเรียนในสถานศึกษาและเมื่อจบการศึกษาไปแล้วนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รับรองความเป็นนักเรียนของสถานศึกษาที่เรียนหรือเคยเรียน
- รับรองและแสดงความรู้ วุฒิการศึกษาของผู้เรียน
- ใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าเรียนต่อ สมัครเข้าทำงานหรือเมื่อมีกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้ หรือสถานการณ์เป็นผู้เรียนของตน
- เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง ยืนยันการใช้สิทธิ์ความเป็นผู้เรียนหรือได้รับการรับรองจากสถานศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญหรืออิสลามียะห์จะเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่

- การย้ายสถานศึกษา
- การย้ายหลักสูตร
- การออกกลางคัน
- ขอกลับเข้ารับการศึกษต่อ

การเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนพิจารณา ดังนี้

1. หลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ
2. ความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์

3 . ความสามารถ และการปฏิบัติจริง

4 .ในกรณีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน ผู้เรียนสามารถแจ้งความจำนงค์ขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษาหรือสถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

5. การเทียบโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการเทียบโอนเป็นผู้ดำเนินการ

6. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

1. กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ พุทธศักราช 2560

2. กรณีผู้เทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาเอกสารหลักฐาน โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ

3. กรณีเทียบโอนนักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

นิยามศัพท์

1. วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง เป้าหมายขององค์กรในช่วงเวลาระยะกลางถึงระยะยาว (ประมาณ 3-10 ปี)
2. เป้าประสงค์ หมายถึง สภาพความสำเร็จของการดำเนินงานในขั้นตอนสุดท้ายของแต่ละยุทธศาสตร์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคม ต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยอย่างมี ความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์ หมายถึง กลุ่มสาระที่ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้
#รายวิชาพื้นฐาน
- วิชาเอกภาพ (อัตเตาหีด)
#รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ
- วิชาจริยธรรมอิสลาม
#รายวิชาเพิ่มเติมเลือก
- วิชาตรรกวิทยา
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ชาหรือฮู หมายถึง กลุ่มสาระที่ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้
#รายวิชาพื้นฐาน
- วิชาอัล-กุรอานและอรรถาธิบาย
#รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ
- วิชาจรรยาและหลักการ
#รายวิชาเพิ่มเติมเลือก
- วิชาท่องจำอัล-กุรอาน
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้มาล้าต หมายถึง กลุ่มสาระที่ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้
#รายวิชาพื้นฐาน
- วิชาศาสนบัญญัติและหลักการ
#รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ
- วิชาศาสนประวัติ
#รายวิชาเพิ่มเติมเลือก
- วิชาประวัติศาสตร์บัญญัติ
- วิชาศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู หมายถึง กลุ่มสาระที่ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้
#รายวิชาพื้นฐาน
- วิชาภาษามลายู
#รายวิชาเพิ่มเติมเลือก
- วิชาอารยธรรมอิสลามและตัมบะฮู
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ หมายถึง กลุ่มสาระที่ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้
#รายวิชาพื้นฐาน
- วิชาภาษาอาหรับพื้นฐาน
#รายวิชาเพิ่มเติมเลือก
- วิชาหลักภาษาอาหรับ
- วิชาอ่านอาหรับ
- วิชาวรรณคดีและสำนวนโวหาร
- วิชาเขียนภาษาอาหรับ
9. มาตรฐาน(Standard) หมายถึง ข้อกำหนดที่จะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
10. สาระ หมายถึง องค์ความรู้ที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้
11. ทักษะ หมายถึง ความชำนาญที่เกิดขึ้นจากการฝึกฝนหรือการกระทำซึ่งหลายครั้ง
12. บูรณาการ หมายถึง การนำรายวิชาอิสลามศึกษาและสามัญศึกษามาร่วมในโครงสร้างเดียวกัน หรือการนำความรู้ทางด้านอิสลามศึกษามาสอดคล้องให้เป็นเรื่องเดียวกัน
13. ปัญญา หมายถึง ความกระจ่างในความรู้ ทั้งรู้ลึก รู้จริง รู้ชัด
14. ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลการกระทำที่ได้ผลที่ออกมาดีกว่าเดิม พิจารณาได้จากเวลา ปริมาณ และคุณภาพ
15. มรรยาท หมายถึง พฤติกรรมที่ประพฤติตามกรอบของศาสนาอิสลาม
16. วิเคราะห์ หมายถึง การแยกแยะให้เห็นลักษณะของแต่ละองค์ประกอบ
17. พัฒนา หมายถึง การนำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ดีกว่าเดิม
18. ศาสนสถาน หมายถึง สถานที่ที่ใช้ในการประกอบกิจกรรมทางศาสนา
19. ยุทธศาสตร์(Strategy) หมายถึง กระบวนการซึ่งบุคคล องค์กรตัดสินใจเลือกเกี่ยวกับทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด เพื่อสนองความต้องการบนห่วงเวลาเฉพาะภายใต้สภาวะแวดล้อมที่ไม่มีความแน่นอน

ภาคผนวก



ยึดมั่นในศาสนา เคร่งครัดต่อวินัย ใฝ่หาความรู้

คำสั่งที่...../.....

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา

.....