

قَالَ تَعَالَى

—
—
—

لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا

—
—
—

ความว่า...

สำหรับแต่ละประชาชาติในหมู่พวกเจ้านั้น เราได้ให้มีบทบัญญัติ
และแนวทางไว้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ประกาศเรื่องการใช้หลักสูตรโรงเรียนอัสตรากีเยห์อิสลามียะห์	
บทที่ 1 ความนำ	1
- วิสัยทัศน์	1
- หลักการ	1
- จุดหมาย	2
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
- มาตรฐานการเรียนรู้	
- ตัวชี้วัด	
บทที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตรากีเยห์	
- โครงสร้างหลักสูตร	
- โครงเวลาเรียน	
- โครงสร้างสาระวิชา	
บทที่ 3 คำอธิบายรายวิชา	
- รายวิชาพื้นฐาน	
- รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ	
- รายวิชาเพิ่มเติมเลือก	
บทที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
บทที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียน	
- เกณฑ์การจบหลักสูตร	
- เอกสารหลักฐานการศึกษา	
- การเทียบโอนการศึกษา	
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนอัสตรากีเยห์อิสลามียะห์	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษาปี 2560	

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้น โรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์ และนำกระบวนการหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

โรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์ ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะครูผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรเล่มนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่ง หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามที่สังคมคาดหวังไว้

(นายไพศาล ตอยิบ)

ผู้จัดการและผู้รับใบอนุญาต

โรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์



ประกาศโรงเรียนอัสตังวิทยะอิสลามียะห์
เรื่อง การใช้หลักสูตรโรงเรียนอัสตังวิทยะอิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560

.....

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 445/2546 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2546 ตั้งแต่วันที่ 30 เมษายน 2546 ซึ่งโรงเรียนอัสตังวิทยะอิสลามียะห์ได้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครอง ร่วมวิเคราะห์วางแผนรวบรวมแนวทางและข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษาของโรงเรียนในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาอิสลามศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา 80 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา และมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2542 และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอัสตังวิทยะอิสลามียะห์ได้มีมติเห็นชอบในการประชุม เมื่อวันที่.....มีนาคม 2560 ให้หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตังวิทยะอิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ มีนาคม พ.ศ. 2560

.....
 (นายไพศาล ตอยิบ)

.....
 (นายมายิ ยะยา)

ผู้จัดการและผู้บริหารใบอนุญาตโรงเรียนอัสตังวิทยะอิสลามียะห์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
 สถานศึกษาโรงเรียนอัสตังวิทยะอิสลามียะห์

บทที่ 1

ความนำ

หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตังเกียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ได้จัดทำขึ้นตามกรอบเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2555 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ตัวแทนผู้ปกครองและคณาจารย์ รวมทั้งผลการประเมินการติดตามการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พุทธศักราช 2546 เป็นฐานข้อมูลสำคัญที่นำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอัสตังเกียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 นี้

แม้ว่ารายวิชาต่างๆของหลักสูตรนี้ จะคล้ายคลึงกับหลักสูตรเดิมอยู่มาก แต่สิ่งที่ปรากฏชัดเจนคือ เป้าหมายพัฒนาผู้เรียนทั้งภาพรวมของหลักสูตร ภาพรวมในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชา โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน โดยโรงเรียนได้จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้พื้นฐานและเพิ่มเติมบังคับ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติมเลือกเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่ทางโรงเรียนจัดให้ผู้เรียนเรียนทุกคนตามความถนัด ความสนใจของแต่ละบุคคล

การวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร ดำเนินการตามแนวทางการวัดผลและการประเมินผลของหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พุทธศักราช 2546 โดยโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสตังเกียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 กำหนดให้ผู้เรียนระดับอิสลามศึกษาตอนต้นเรียนรายวิชาพื้นฐาน 11 หน่วยกิตต่อปี และรายวิชาเพิ่มเติมเลือก 6 หน่วยกิตต่อปี รวมตลอดหลักสูตรจำนวน 102 หน่วยกิต และผู้เรียนต้องผ่านการประเมินกิจกรรมทุกกิจกรรมที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตังเกียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาอิสลาม สามารถช่วยตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ การมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาอิสลามศึกษามีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้จัดการศึกษาเน้นความรู้คู่คุณธรรม จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรอิสลามศึกษาก่อนศึกษาโรงเรียนอัสตังเกียะห์อิสลามียะห์ไว้ดังนี้

1. เป็นการศึกษาเกี่ยวกับอิสลามศึกษาที่มุ่งให้มุสลิมทุกคนได้รับการศึกษาด้านอิสลามศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนถือปฏิบัติหลักการอิสลามในการดำรงชีวิต

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
4. เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรจัดการศึกษาทุกรูปแบบครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัตตารีเกียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พุทธศักราช 2546 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัตตารีเกียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พุทธศักราช 2546 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและการส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม
4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการกับปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัตตารีเกียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พุทธศักราช 2546 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัตตารีเกียะห์ อิสลามียะห์ พ.ศ 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พุทธศักราช 2546 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้จุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด 8 สารการเรียนรู้ ดังนี้

1. อัลกุรอานอัตตัฟซีร
2. อัลหะดีษและหลักการ
3. อัลอะกีดะฮ์
4. อัลฟิกฮหลักการ
5. อัตตารีค
6. อัลอัคลาเก
7. ภาษามลายู
8. ภาษาอาหรับ

ในแต่ละสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ พึ่งปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาแต่ละระดับ นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้รู้ว่าต้องการอะไร จัดการเรียนรู้อย่างไร และ

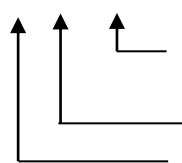
ประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การทดสอบระดับจังหวัด การทดสอบระดับชาติ และระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดได้เพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดเป็นตัวที่ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และพึงปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดผลและประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตดัลกียะห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี ทั้งในระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะฮฺ) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัซซิฎฎะฮฺ) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย(ขานาวียะฮฺ) เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ไว้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ และได้กำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและการสื่อสารที่ตรงกัน ดังนี้

อก 1 อก. 1/2



อก.1/2

1

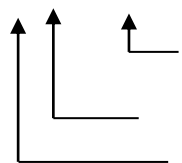
อก

ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ 1 ข้อที่ 2

มาตรฐานข้อที่ 1

สาระการเรียนรู้อัลกุรอานและฮาดิษ

อก 1 อก. 2/3



อก.2/3

1

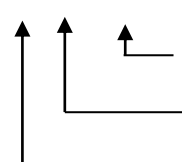
อก

ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัซซิฎฎะฮฺ) ชั้นปีที่ 2 ข้อที่ 3

มาตรฐานข้อที่ 1

สาระการเรียนรู้อัลหะดีษ

อก 1 อก. 3/4



อก.3/4

1

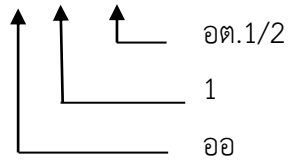
อก

ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนปลาย (ขานาวียะฮฺ) ชั้นปีที่ 3 ข้อที่ 4

มาตรฐานข้อที่ 1

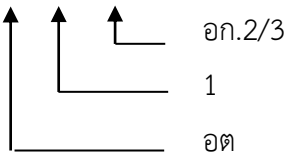
สาระการเรียนรู้อัลฟิกฮ

ออ 1 อต. 1/2



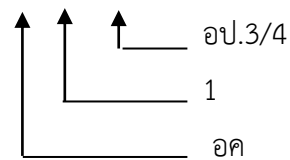
ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ 1 ข้อที่ 2
มาตรฐานข้อที่ 1
สาระการเรียนรู้อัลอะกีดะฮฺ

อต 1 อก. 2/3



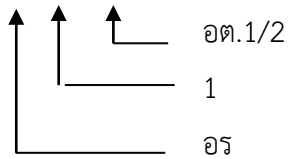
ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัซซิกะฮฺ) ชั้นปีที่ 2 ข้อที่ 3
มาตรฐานข้อที่ 1
สาระการเรียนรู้ฮัจญ์ฮะจ

อค 1 อป. 3/4



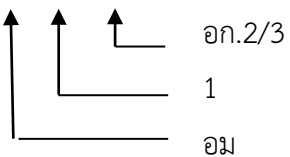
ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนปลาย (ซานาเวียฮฺ) ชั้นปีที่ 3 ข้อที่ 4
มาตรฐานข้อที่ 1
สาระการเรียนรู้อัลอัคลาภ

อร 1 อต. 1/2



ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) ชั้นปีที่ 1 ข้อที่ 2
มาตรฐานข้อที่ 1
สาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

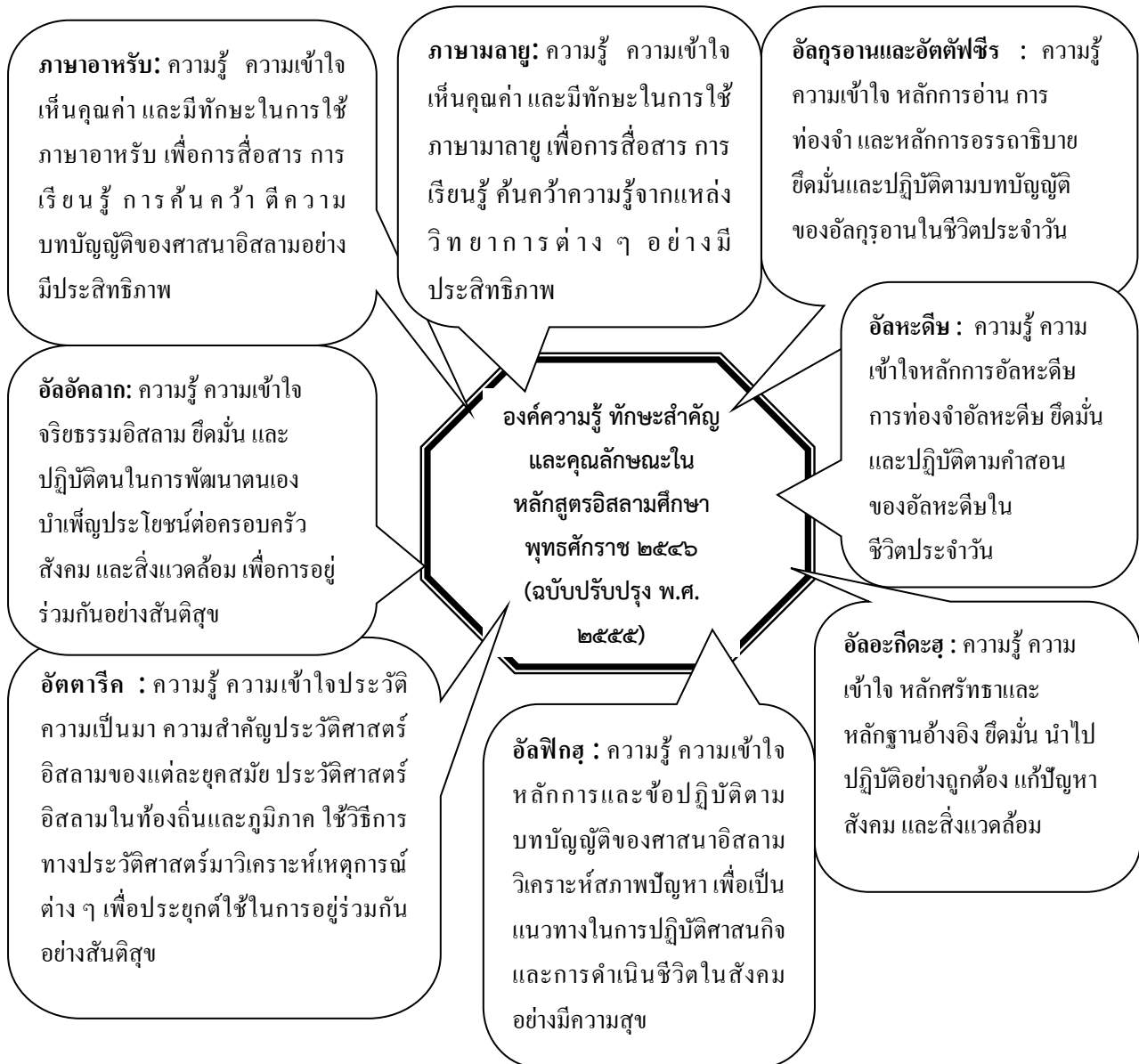
อม 1 อก. 2/3



ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัซซิกะฮฺ) ชั้นปีที่ 2 ข้อที่ 3
มาตรฐานข้อที่ 1
สาระการเรียนรู้ภาษามลายู

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาอิสลามศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ สาระการเรียนรู้ ดังนี้



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน เมื่อเรียนจบหลักสูตรอิสลามศึกษา ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ ส่วนสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้อิสลามศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 : อัลกุรอาน และอัตตัฟซีร

มาตรฐาน อก 1 : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน และหลักการอรรถาธิบาย

อัลกุรอาน สามารถท่องจำอรรถาธิบาย และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน อก 2 : ยึดมั่นในหลักคำสอนอัลกุรอาน และนำมาปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

สาระที่ 2 : อัลหะดีษและหลักการ

มาตรฐาน อห 1 : เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการอัลหะดีษ สามารถท่องจำอัลหะดีษ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน อห 2: ยึดมั่นหลักคำสอนอัลหะดีษ และปฏิบัติตามในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 : อัลอะกีดะฮ์

มาตรฐาน ออ 1 : เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักฐานของหลักการศรัทธาและโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ การสิ้นสภาพของการเป็นมุสลิมเพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรง และภักดีต่ออัลลอฮ์

มาตรฐาน ออ 2 : ยึดมั่นในหลักการศรัทธา นำมาปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สาระที่ 4 : อัลฟิฮม์

มาตรฐาน อฟ 1 : เข้าในกฎ หลักการ และบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาดัต มุอามะลาต มุนากะหาต และญินายาต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐาน อฟ 2 : เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม และสามารถนำมาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุและผล

สาระที่ 5 : อัตตาริค

มาตรฐาน อด 1 : เข้าใจความหมายความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม
สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็น
ระบบ และประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน อด 2 : เข้าใจประวัติศาสตร์อิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค มีความภาคภูมิใจในการใช้
วิถีชีวิตตามแนวทางของอิสลาม

สาระที่ 6 : อัลอัคลาภ

มาตรฐาน อก 1 : เข้าใจจริยธรรมอิสลาม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาดน บำเพ็ญ
ประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้
อย่างสันติสุข

มาตรฐาน อก 2 : ยึดมั่นและปฏิบัติจริยธรรมอิสลามในการดำรงชีวิต

สาระที่ 7 : ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร 1 : เข้าใจกระบวนการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการ
ใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้ ค้นคว้า ตีความบทบัญญัติอิสลาม และสื่อ
ความหมาย

สาระที่ 8 : ภาษามลายู

มาตรฐาน อม 1 : เข้าใจกระบวนการฟัง ดู พูด และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้
ภาษามลายูเพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมาย และค้นคว้า ความรู้จากแหล่ง
วิทยาการต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่าง
รอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เสริมสร้างให้เป็นผู้มี
คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก การทำประโยชน์ต่อสังคม สามารถ
จัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ
คือ

1. กิจกรรมพัฒนาจริยธรรมอิสลาม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน
ให้สามารถค้นพบศักยภาพของตน สามารถเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิง
พหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี โดยการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ เช่น การเข้าค่าย การอบรมหลังละหมาด การฝึกปฏิบัติ

ศาสนกิจ การพัฒนาบุคลิกภาพ การฝึกคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ตลอดจนฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

2. กิจกรรมชมรม/ชุมนุม(นชาฏีออต)

เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริง ตั้งแต่ศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงแก้ไข โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เช่น ชมรม/ชุมนุมนักอ่านอัลกุรอาน (กอรี) ชมรม/ชุมนุมอนาซีด ชมรม/ชุมนุมนักปาฐกถาหรือบรรยายธรรม ชมรม/ชุมนุมนักเผยแพร่(ดะอวะฮฺ) เป็นต้น โดยให้สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมกันกำหนดขึ้นตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม/ชุมนุมตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ไปใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินการผ่านกิจกรรมชมรม/ชุมนุมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับการศึกษา

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 แบ่งเป็น 3 ระดับ ตามระดับวุฒิทางการศึกษา อิสลามศึกษา ดังนี้

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ 1 – 6 ที่เน้นการพัฒนาความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็น ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้อิสลามศึกษา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเน้นทักษะกระบวนการพื้นฐานของความเป็นมุสลิม

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสซัฎียะฮฺ) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ 1- 3 ที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้รายละเอียดในสาระต่างๆเพิ่มมากขึ้น เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว และทักษะในการดำเนินชีวิตตามวิถีอิสลาม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ผู้เรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความคิด และความเป็นมุสลิมที่ดี

ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานาวิยะฮฺ) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ 1-3 ที่มุ่งเน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่ละเอียดยิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนการปลูกฝังความรู้ ความคิด คุณธรรมจริยธรรมอิสลาม เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดกรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ 8 สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

1. **ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)** (ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 1 -6) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปีไม่น้อยกว่า 440 ชั่วโมงต่อปี มีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง

2. **ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสซัฎียะฮฺ)** (ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 -3) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 600 ชั่วโมงต่อปี คำนวณหน้าของรายวิชาที่เรียน

เป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต มีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 13 ชั่วโมง

3. ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮฺ) (ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1 -3)
ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนรวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 1,920 ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ 1 หน่วยกิต มีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 14 ชั่วโมง

บทที่2

โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา (ระดับอิสลามศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 1-3)

หลักสูตรอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตังเกียะห์อิสลามมียะห์ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พุทธศักราช 2546 ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย 2 ประการ

1. สารการเรียนรู้พื้นฐาน สารเพิ่มเติมบังคับ และสารเพิ่มเติมเลือก เพื่อสะดวกในการโอนเข้าโครงสร้างบูรณาการ ซึ่งได้วิเคราะห์และทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มเติมบังคับ และเพิ่มเติมเลือก ใน 5 กลุ่มสารการเรียนรู้ ดังนี้

- 1.1 กลุ่มสารการเรียนรู้อาเกียะห์ ประกอบด้วย
 - 1.1.1 รายวิชาเอกภาพ (อัตเตาหีด)
 - 1.1.2 รายวิชาจริยธรรมอิสลาม (อัลอัคล้าก)
- 1.2 กลุ่มสารการเรียนรู้ชารีอะห์ ประกอบด้วย
 - 1.2.1 รายวิชาอัล-กุรอานและอรรถาธิบาย
 - 1.2.2 รายวิชาวัฒนธรรมของท่านนบี
- 1.3 กลุ่มสารมุอามาละต ประกอบด้วย
 - 1.3.1 รายวิชาศาสนบัญญัติ (อัลฟิกฮ)
 - 1.3.2 รายวิชาศาสนประวัติ (ฮัตตาริค)
- 1.4 กลุ่มสารการเรียนรู้ภาษามลายู
- 1.5 กลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเสริมทักษะวิชา

- 2.1 กิจกรรมแนะแนว
- 2.2 กิจกรรมนักเรียน
 - 2.2.1 ชุมนุม
 - 2.2.2 ผู้บำเพ็ญประโยชน์
 - 2.2.3 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
- 2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดหลักสูตรระดับอิสลามศึกษาตอนต้น มุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ เพื่อเป็นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษา 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546

โครงสร้างเวลาเรียนระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย ชั้นปีที่ 1-3

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	จำนวนเวลาเรียน					
	ระดับการเรียนรู้อิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮ์)					
	ชั้นปีที่1		ชั้นปีที่2		ชั้นปีที่3	
	1	2	1	2	1	2
สาระพื้นฐาน						
1. อัลกุรอานและหลักการอ่าน	40	40	40	40	40	40
2. เอกภาพ	40	40	40	40	40	40
3. ศาสนบัญญัติและหลักการ	40	40	40	40	40	40
4.ภาษามลายู	40	40	40	40	40	40
5.ภาษาอาหรับ	60	60	60	60	60	60
รวม	220	220	220	220	220	220
สาระเพิ่มเติมบังคับ						
1.อรรถาธิบายอัลกุรอาน	40	40	40	40	40	40
2.วรรณกรรมและหลักการ	40	40	40	40	40	40
3.ศาสนประวัติ	20	20	20	20	20	20
4.จริยธรรมอิสลาม	20	20	20	20	20	20
รวม	120	120	120	120	120	120
สาระเพิ่มเติมเลือก						
1.ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	20	20	20	20	20	20
2.วรรณคดีและสำนวนโวหาร	20	20	20	20	20	20
3. อารยธรรมอิสลาม/ตริบียะห์อิสลามียะห์	40	40	40	40	40	40
4.เขียนภาษาอาหรับ	20	20	20	20	20	20
รวม	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
เสริมคุณธรรม/จริยธรรม	20	20	20	20	20	20
จำนวนเวลา/เทอม	480	480	480	480	480	480

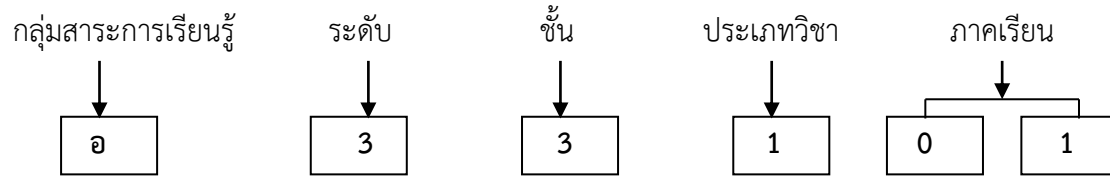
รวมเวลาเรียนทั้งหมด 480 ชม./เทอม

หรือ 2,880 ชม./ระดับ

ประกอบด้วย

1.กลุ่มรายวิชาพื้นฐาน	220	ชม./เทอม	=	1,320	ชม./เทอม
2.กลุ่มเพิ่มเติมบังคับ	120	ชม./เทอม	=	720	ชม./เทอม
3.กลุ่มเพิ่มเติมเลือก	80	ชม./เทอม	=	480	ชม./เทอม
4.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20	ชม./เทอม	=	120	ชม./เทอม

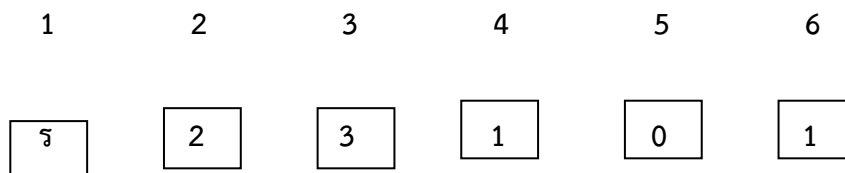
โครงสร้างระบบรหัสวิชา



ตัวอย่างรหัสวิชา อ 3 3 1 0 1

ความหมาย รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับระดับนานาชาติ ชั้นปีที่ 3 รายวิชาพื้นฐาน
สำหรับภาคเรียนที่ 1

ระบบรหัสวิชา ที่สถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญหิอัสลามียะห์กำหนดเป็นระบบรหัสรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ใช้ในสถานศึกษา เป็นระบบที่ประกอบด้วยอักษรและตัวเลข จำนวน 6 หลัก ดังนี้



1. หลักที่ 1 เป็นรหัสตัวอักษรแสดงสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน

- ซ หมายถึง สาระการเรียนรู้อัล-กุรอาน
- ด หมายถึง สาระการเรียนรู้เอกภาพ
- ล หมายถึง สาระการเรียนรู้ศาสนบัญญัติ
- ม หมายถึง สาระการเรียนรู้ภาษามลายู
- ร หมายถึง สาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมบังคับ

- น หมายถึง สาระการเรียนรู้วัฒนธรรม
- ถ หมายถึง สาระการเรียนรู้orraธิบายอัล-กุรอาน

- ป หมายถึง สารการเรียนรู้ศาสนประวัติ
 จ หมายถึง สารการเรียนรู้จริยธรรมอิสลาม

1.3 กลุ่มสารการเรียนรู้เพิ่มเติมเลือก

- ฟ หมายถึง สารการเรียนรู้มรดก
 ศ หมายถึง สารการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ศาสนบัญญัติ
 ต หมายถึง สารการเรียนรู้ตรรกวิทยา
 ฐ หมายถึง สารการเรียนรู้ธรรมาธิบายอัลกุรอาน
 ว หมายถึง สารการเรียนรู้หลักจรรยาบรรณของท่านนบีมุฮัมมัด (ซ.ล)
 บ หมายถึง สารการเรียนรู้หลักศาสนบัญญัติ
 ท หมายถึง สารการเรียนรู้ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ
 ณ หมายถึง สารการเรียนรู้วรรณคดีอาหรับ/สำนวนโวหาร
 ข หมายถึง สารการเรียนรู้เขียนอาหรับ (ตัอริรี/ตัดบีกี)
 ย หมายถึง อารยธรรมอิสลาม/ตริปิยะฮ์อิสลามียะฮ์
 ก หมายถึง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. หลักที่ 2 เป็นรหัสตัวเลข แสดงระดับของรายวิชา มีตัวแปรเป็นเลขบอกช่วงชั้น 3 ตัวแปร คือ

- | | | | |
|---|---------|-------------------------|-----------------|
| 1 | หมายถึง | ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น | ชั้นปีที่ 1 - 6 |
| 2 | หมายถึง | ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง | ชั้นปีที่ 1 - 3 |
| 3 | หมายถึง | ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย | ชั้นปีที่ 1 - 3 |

3. หลักที่ 3 เป็นรหัสตัวเลข แสดงการกำหนดปีที่เรียนรายวิชาระดับอับตาดียะฮ์ มี 6 ตัวแปร และระดับมตะวัสตีญะฮ์ มี 3 ตัวแปร คือ

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 1 | หมายถึง | รายวิชาที่เรียนในปีที่ 1 ของระดับ |
| 2 | หมายถึง | รายวิชาที่เรียนในปีที่ 2 ของระดับ |
| 3 | หมายถึง | รายวิชาที่เรียนในปีที่ 3 ของระดับ |
| 6 | หมายถึง | รายวิชาที่เรียนในปีที่ 6 ของระดับ |

4. หลักที่ 4 เป็นรหัสตัวเลข แสดงประเภทของรายวิชา มี 3 ประเภท ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------|
| 1 | หมายถึง | รายวิชาพื้นฐาน |
| 2 | หมายถึง | รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ |
| 3 | หมายถึง | รายวิชาเพิ่มเติมเลือก |

5. หลักที่ 5 และ 6 เป็นรหัสตัวเลข แสดงภาคเรียน ซึ่งจำแนกตามภาคเรียน 01 เป็นภาคเรียนที่หนึ่ง และ 02 เป็นภาคเรียนที่สอง

ตัวอย่างรหัสวิชา

อ 13101

คือ รายวิชาภาษาอาหรับ สำหรับเรียนระดับอิตาอียะฮ์ ชั้นปีที่ 3 เป็นวิชาพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ 1

อ 23202

คือ รายวิชาภาษาอาหรับ สำหรับเรียนระดับมตะวัสสิฎะฮ์ ชั้นปีที่ 3 เป็นวิชาเพิ่มเติม
บังคับ ภาคเรียนที่ 2

อ 33302

คือ รายวิชาภาษาอาหรับ สำหรับเรียนระดับชานาวิยะฮ์ ชั้นปีที่ 3 เป็นวิชาเพิ่มเติมเลือก
ภาคเรียนที่ 2

โครงสร้างรายวิชาอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตดฺรียะห์อิสลามียะห์
ระดับอิสลามศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 1

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 (ภาคเรียนที่1)				ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 (ภาคเรียนที่2)			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก	ชม	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก	ชม
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ช31101	กุรอานและหลักการ	1	40	ช31102	กุรอานและหลักการ	1	40
ด31101	เอกภาพ	1	40	ด31102	เอกภาพ	1	40
ล31101	ศาสนบัญญัติและหลักการ	1	40	ล31102	ศาสนบัญญัติและหลักการ	1	40
ม31101	ภาษามลายู	1	40	ม31102	ภาษามลายู	1	40
ร31101	ภาษาอาหรับ	1.5	60	ร31102	ภาษาอาหรับ	1.5	60
รวม		5.5	220	รวม		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ				รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ			
ถ31201	อรรถาธิบายกุรอาน	1	40	ถ31202	อรรถาธิบายกุรอาน	1	40
จ31201	วจนธรรมและหลักการ	1	40	จ31202	วจนธรรมและหลักการ	1	40
น31201	จริยธรรม	0.5	20	น31202	จริยธรรม	0.5	20
ป31201	ศาสนประวัติ	0.5	20	ป31202	ศาสนประวัติ	0.5	20
รวม		3.0	120	รวม		3.0	120
วิชาเพิ่มเติมเลือก				วิชาเพิ่มเติมเลือก			
ท31301	ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	1	40	ท31302	ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	1	40
ณ31301	วรรณคดีและสำนวนโวหาร	0.5	40	ณ31302	วรรณคดีและสำนวนโวหาร	0.5	40
ย31301	อารยธรรมอิสลาม	1	20	ย31302	อารยธรรมอิสลาม	1	20
ข31301	เขียนภาษาอาหรับ	0.5	20	ข31302	เขียนภาษาอาหรับ	0.5	20
รวม		3.0	120	รวม		3.0	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก	เสริมคุณธรรม/จริยธรรม	0.5	20	ก	เสริมคุณธรรม/จริยธรรม	0.5	20
รวมเวลาทั้งหมด		12.5	480	รวมเวลาทั้งหมด		12.5	480

โครงสร้างรายวิชาอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์
ระดับอิสลามศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 2

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 (ภาคเรียนที่1)				ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 (ภาคเรียนที่2)			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก	ช.ม	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก	ช.ม
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ซ32101	กุรอานและหลักการ	1	40	ซ32102	กุรอานและหลักการ	1	40
ด32101	เอกภาพ	1	40	ด32102	เอกภาพ	1	40
ล32101	ศาสนบัญญัติและหลักการ	1	40	ล32102	ศาสนบัญญัติและหลักการ	1	40
ม32101	ภาษามลายู	1	40	ม32102	ภาษามลายู	1	40
ร32101	ภาษาอาหรับ	1.5	60	ร32102	ภาษาอาหรับ	1.5	60
รวม		5.5	220	รวม		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ				รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ			
ถ32201	อรรถาธิบายกุรอาน	1	40	ถ32202	อรรถาธิบายกุรอาน	1	40
จ32201	วจนธรรมและหลักการ	1	40	จ32202	วจนธรรมและหลักการ	1	40
น32201	จริยธรรม	0.5	20	น32202	จริยธรรม	0.5	20
ป32201	ศาสนประวัติ	0.5	20	ป32202	ศาสนประวัติ	0.5	20
รวม		3.0	120	รวม		3.0	120
วิชาเพิ่มเติมเลือก				วิชาเพิ่มเติมเลือก			
ท32301	ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	1	40	ท32302	ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	1	40
ณ32301	วรรณคดีและสำนวนโวหาร	0.5	40	ณ32302	วรรณคดีและสำนวนโวหาร	0.5	40
ย32301	อารยธรรมอิสลาม	1	20	ย32302	อารยธรรมอิสลาม	1	20
ข32301	เขียนภาษาอาหรับ	0.5	20	ข32302	เขียนภาษาอาหรับ	0.5	20
รวม		3.0	120	รวม		3.0	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก	เสริมคุณธรรม/จริยธรรม	0.5	20	ก	เสริมคุณธรรม/จริยธรรม	0.5	20
รวมเวลาทั้งหมด		12.5	480	รวมเวลาทั้งหมด		12.5	480

โครงสร้างรายวิชาอิสลามศึกษาโรงเรียนอัสตักียะห์อิสลามียะห์
ระดับอิสลามศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 3

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 (ภาคเรียนที่1)				ชั้นอิสลามศึกษาปีที่1 (ภาคเรียนที่2)			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก	ชม	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก	ชม
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ช33101	กุรอ่านและหลักการ	1	40	ช33102	กุรอ่านและหลักการ	1	40
ด33101	เอกภาพ	1	40	ด33102	เอกภาพ	1	40
ล33101	ศาสนบัญญัติและหลักการ	1	40	ล33102	ศาสนบัญญัติและหลักการ	1	40
ม33101	ภาษามลายู	1	40	ม33102	ภาษามลายู	1	40
ร33101	ภาษาอาหรับ	1.5	60	ร33102	ภาษาอาหรับ	1.5	60
รวม		5.5	220	รวม		5.5	220
รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ				รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ			
ถ33201	อรรถาธิบายกุรอ่าน	1	40	ถ33202	อรรถาธิบายกุรอ่าน	1	40
จ33201	วจนธรรมและหลักการ	1	40	จ33202	วจนธรรมและหลักการ	1	40
น33201	จริยธรรม	0.5	20	น33202	จริยธรรม	0.5	20
ป33201	ศาสนประวัติ	0.5	20	ป33202	ศาสนประวัติ	0.5	20
รวม		3.0	120	รวม		3.0	120
วิชาเพิ่มเติมเลือก				วิชาเพิ่มเติมเลือก			
ท33301	ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	1	40	ท33302	ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	1	40
ณ33301	วรรณคดีและสำนวนโวหาร	0.5	40	ณ33302	วรรณคดีและสำนวนโวหาร	0.5	40
ย33301	อารยธรรมอิสลาม	1	20	ย33302	อารยธรรมอิสลาม	1	20
ข33301	เขียนภาษาอาหรับ	0.5	20	ข33302	เขียนภาษาอาหรับ	0.5	20
รวม		3.0	120	รวม		3.0	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก	เสริมคุณธรรม/จริยธรรม	0.5	20	ก	เสริมคุณธรรม/จริยธรรม	0.5	20
รวมเวลาทั้งหมด		12.00	480	รวมเวลาทั้งหมด		12.00	480

สาระวิชาอัลกุรอานและฮัตตีฟซีร

มาตรฐาน : อด.1 เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน และหลักการอรรถาธิบายอัลกุรอาน
สามารถท่องจำ อรรถาธิบาย และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.1	1.อธิบายความหมายของหลักการอรรถาธิบายอัล-กุรอาน วิธีการของการประทานวะหฺยู(ดำรัสของพระผู้เป็นเจ้า) และการประทานสุเราะฮฺ(บท)และอายะฮฺ(โองการ) มักก็ยะฮฺและสุเราะฮฺมะตะนียะฮฺได้ 2.อธิบายประโยชน์จากสุเราะฮฺมักก็ยะฮฺและสุเราะฮฺมะตะนียะฮฺด้านวิชาการ 3. วิเคราะห์ลักษณะความแตกต่างของอายะฮฺมักก็ยะฮฺและมาดานียะฮฺ 4. อ่านสุเราะฮฺที่กำหนดตามหลักการอ่านมูญะวะดะฮฺ 5. อ่านและท่องจำสุเราะฮฺ(บท)พร้อมอรรถาธิบายอายะฮฺ(โองการ)ที่กำหนด 6. วิเคราะห์ผลสรุปและอรรถาธิบายของอายะฮฺ เรื่องที่กำหนด	1. หลักการอรรถาธิบายอัล-กุรอาน - ความหมายของหลักการอรรถาธิบายอัล-กุรอาน - วิธีการประทานวะหฺยู(ดำรัสของพระผู้เป็นเจ้า) - การประทานสุเราะฮฺ(บท)และอายะฮฺ(โองการ) มักก็ยะฮฺและมะตะนียะฮฺ 2. ประโยชน์จากสุเราะฮฺมักก็ยะฮฺและสุเราะฮฺมะตะนียะฮฺด้านวิชาการ 3. วิเคราะห์ลักษณะความแตกต่างของอายะฮฺมักก็ยะฮฺและมาดานียะฮฺ 4. การอ่านสุเราะฮฺตามหลักการอ่านมูญะวะดะฮฺ (อ่านอย่างช้าๆ และถูกต้องตามหลักการอ่าน) - อัลญุมอะฮฺ الجمعة - อัซซอฟฟา الصف - อัล-มุลก(الملك) 5 .การอ่านและท่องจำสุเราะฮฺ(บท)พร้อมอรรถาธิบายอายะฮฺ(โองการ) - อัลญุมอะฮฺ الجمعة - อัซซอฟฟา الصف - อัล-มุลก(الملك) 6. การอรรถาธิบาย วิเคราะห์ผลสรุปอายะฮฺที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง - การช่วยเหลือของพระองค์อัลลอฮฺต่อบรรดามุสลิม - นบีชะกะรียา ยะหฺยาและการนะซฺร(บนบาน)ของภริยาอิมรอนและเรื่องราวของพระนางมัรยัม - ท่านนบีอิซาและประชาชาติของท่านที่เป็นมุอฺมิน(ผู้ศรัทธา) และกลุ่มที่เป็นกาฟิร(ผู้ปฏิเสธศรัทธา) - อะฮฺลุลกิตาบ(ชาวคัมภีร์)และข้อเท็จจริง

		เกี่ยวกับชาวคัมภีร์ - การรักษาอะมานะฮฺ(สัญญา)ของอะฮฺลุลกิตาบ (ชาวคัมภีร์) - การกระทำในสิ่งที่ดีและละเว้นในสิ่งชั่วร้าย
อป.2	1. อธิบายหลักการอ่านตามแนวทาง อัล-กิรออาตฺ ที่กำหนด 2. อธิบายหลักการของการ อรรถาธิบายอัลกุร อานที่กำหนด 3. วิเคราะห์ลักษณะความแตกต่าง ระหว่างอายะฮฺ อัล-มุหกัมและอายะฮฺอัล-มุตะซาบิฮฺ 4. อ่านสุเราะฮฺที่กำหนดตามหลักการอ่านมูญะวะดะฮฺ 5 .อ่านและท่องจำสุเราะฮฺ(บท) พร้อม อรรถาธิบายอายะฮฺ(โองการ)ที่กำหนด 6. วิเคราะห์ผลสรุปและอรรถาธิบายอายะฮฺเรื่องที่กำหนด	1. หลักการอ่านอัล-กิรออาตฺ (القراءات) 2. หลักการอรรถาธิบายอัลกุรอาน - อัน-นาสิค วัล-มันซูก (الناسخ والمنسوخ) - อัล-อาม วัล-คอส (العام والخاص) 3. การวิเคราะห์ลักษณะความแตกต่างระหว่างอายะฮฺ อัล-มุหกัม (المحكم)และอายะฮฺอัล-มุตะซาบิฮฺ (المنشأ) 4. การอ่านสุเราะฮฺตามหลักการอ่านมูญะวะดะฮฺ (อ่านอย่างช้าๆ และถูกต้องตามหลักการอ่าน) - อัศ-สัจญะดะฮฺ (السجدة) - อัล-อินซาน (الإنسان) 5. การอ่านและท่องจำสุเราะฮฺ(บท) พร้อม อรรถาธิบายอายะฮฺ(โองการ) - อัศ-สัจญะดะฮฺ (السجدة) - อัล-อินซาน (الإنسان) 6. การวิเคราะห์ผลสรุปและอรรถาธิบายอายะฮฺเกี่ยวกับเรื่อง - ห้ามจากการได้มาซึ่งทรัพย์สินที่ไม่เป็นธรรม - การไม่ซิริก(ตั้งภาคี)ต่ออัลลอฮฺ - การรักษาอะมานะฮฺ(สัญญา)และความยุติธรรม - ทัศนคติของมนุษย์เมื่อจำเป็นต้องออกสงคราม - การดำรงไว้ซึ่งสัจธรรมและความเป็นธรรม - ผู้มีสิทธิเข้าสวรรค์ไม่ได้มาจากการเพ้อฝัน - การดูแลเด็กกำพร้า สตรีและการสร้างความเข้าใจระหว่างสามีภรรยา - ผลตอบแทนของผู้ที่ซิริก(ตั้งภาคี)ต่ออัลลอฮฺและผู้ที่ศรัทธาต่ออัลลอฮฺ
อป.3	1. อธิบายหลักการอรรถาธิบายอัลกุร	1. หลักการอรรถาธิบายอัลกุรอาน

	อ่านอัล-มุลลัค วัล-มุกียัต (المطلق والمقيد) 2. อธิบายหลักการอธิบายอัลกุรอ่านแบบมะอูรูรและแบบอรรออยิ 3. อธิบายความหมายและความแตกต่างของคำว่าอัตตัฟซีรและอัตตะอวีล 4. อ่านสุเราะฮ์ที่กำหนดตามหลักการอ่านมูญะวะดะฮ์ 5. อ่านและท่องจำสุเราะฮ์(บท) พร้อมอธิบายอายะฮ์(โองการ)ที่กำหนด	- อัล-มุลลัค วัล-มุกียัต(المطلق والمقيد) 2. หลักการอธิบายอัลกุรอ่าน - แบบมะอูรูรและแบบอรรออยิ 3. ความหมายของคำว่าอัตตัฟซีรและคำว่าอัตตะอวีล 4. การอ่านสุเราะฮ์ตามหลักการอ่านมูญะวะดะฮ์ (อ่านอย่างช้าๆและถูกต้องตามหลักการอ่าน) - ยาซีน (يس) - อัล-วาเกอะฮ์ 5. การอ่านและท่องจำสุเราะฮ์(บท) พร้อมอธิบายอายะฮ์(โองการ) - ยาซีน (يس) - อัล-วาเกอะฮ์ (الواقعة) 6. การอธิบายอายะฮ์ วิเคราะห์สรุปผลอายะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง - ผลตอบแทนของบรรดาผู้ที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์ - ผลตอบแทนของบรรดาผู้ที่ปฏิเสธต่ออัลลอฮ์ในวันอาคิเราะฮ์(โลกหน้า) - ลักษณะของบรรดามุนาฟิก(ผู้กลับกลอก) - กำเนิดนป้อดัมและอิบลิส - ธรรมชาติของมนุษย์และการหลอกลวงของชัยฏอน - การถือศีลอดและข้อควรปฏิบัติในการถือศีลอด - การรักษาละหมาด - สิทธิของภรรยาเมื่อสามีเสียชีวิต - บัญญัติเกี่ยวกับสิ่งมีนเมาและการพนัน - การดูแล คัมครองทรัพย์สินของเด็กกำพร้า - คำสั่งสอนของลูกหลานต่อลูก ๆ
--	--	--

สาระวิชาอัลกุรอานและฮัตถ์ฟซีร

มาตรฐาน : อด.2 ยึดมั่นในหลักคำสอนอัลกุรอาน และนำมาปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.1	1.นำหลักคำสอนของอายะฮฺ(โองการ)อัลกุรอานเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	1.หลักคำสอนของอายะฮฺ(โองการ)อัล-กุรอานเกี่ยวกับเรื่อง - การช่วยเหลือของพระองค์อัลลอฮ์ต่อบรรดามุสลิม - นบีชะกะรียา ยะหยาและการนะซฺร(บนบาน)ของภริยาอิมรอนและเรื่องราวของพระนางมัรยัม - ท่านนบีมูซาและประชาชาติของท่านที่เป็นมูมิน(ผู้ศรัทธา)และกาฟิร(ผู้ปฏิเสธ) - อะฮฺลุลกิตาบ(ชาวคัมภีร์)และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพวกเขา - การรักษาอะมานะฮฺ(สัญญา)ของอะฮฺลุลกิตาบ(ชาวคัมภีร์) -การกระทำในสิ่งที่ดีและละเว้นในสิ่งที่ไม่ดี
อป.2	1.นำหลักคำสอนของอายะฮฺ(โองการ)อัลกุรอานเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	1.หลักคำสอนของอายะฮฺ(โองการ)อัล-กุรอานเกี่ยวกับเรื่อง - ห้ามจากการได้มาซึ่งทรัพย์สินที่ไม่เป็นธรรม - การไม่ซิริก(ตั้งภาคี)ต่ออัลลอฮ์ - การรักษาอะมานะฮฺ(สัญญา)และความยุติธรรม - ทักษะคติของมนุษย์เมื่อสงครามเป็นสิ่งที่จำเป็น - การดำรงไว้ซึ่งสัจธรรมและความเป็นธรรม - ผู้มีสิทธิ์เข้าสวรรค์ไม่ได้มาจากการเพ้อฝัน - การดูแลเด็กกำพร้า สตรีและการสร้างความเข้าใจระหว่างสามีภรรยา - ผลตอบแทนของผู้ที่ซิริก(ตั้งภาคี)ต่ออัลลอฮ์และผู้ที่ศรัทธาต่ออัลลอฮ์
อป.3	1.นำหลักคำสอนของอายะฮฺ(โองการ)อัลกุรอานเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	1.หลักคำสอนของอายะฮฺ(โองการ)อัล-กุรอานเกี่ยวกับเรื่อง - ผลตอบแทนของบรรดาผู้ที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์ - ผลตอบแทนของบรรดาผู้ที่ปฏิเสธต่ออัลลอฮ์ในวันอาคิเราะฮฺ (โลกหน้า)

		- คุณลักษณะของบรรดามุนาฟิก(ผู้กลับกลอก) - กำเนิดนบีอาดัมและอิบลีส - ธรรมชาติของมนุษย์และการหลอกลวงของชัยฏอน - การถือศีลอดและข้อควรปฏิบัติในการถือศีลอด - การรักษาละหมาด - สิทธิของภรรยาเมื่อสามีเสียชีวิต - บัญญัติเกี่ยวกับสิ่งมีนเมาและการพนัน - การดูแล คຸ່ມครองทรัพย์สินของเด็กกำพร้า - คำสั่งสอนของลูกหลานต่อลูกของเขา
--	--	---

สารรายวิชา อัล-หะดีษและหลักการ

มาตรฐาน อห 1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการหลักอัล-หะดีษ สามารถท่องจำหลักอัล-หะดีษ และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

อป.1	1.บอกนิยามและจำแนกประเภทหะดีษ มักุล 2. ระบุสถานะของหะดีษประเภทต่างๆที่กำหนด 3. ยกตัวอย่างหะดีษประเภทต่างๆ 4.วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างหะดีษประเภทต่างๆ 5. บอกประวัติผู้บันทึกอัล-หะดีษพอสังเขป 6. อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญของอัล-หะดีษที่กำหนด 7.ท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก	1. คำนิยามและการจำแนกประเภทของหะดีษมักุล - หะดีษเศาะฮีหฺ ลิชาติยฺ - หะดีษเศาะฮีหฺ ลิหฺน้อยริยฺ - หะดีษหะสัน ลิชาติยฺ - หะดีษหะสัน ลิหฺน้อยริยฺ - หะดีษมะอฺรูฟ - หะดีษมะหฺฟูซ 2. ประวัติ - อิหม่ามอัลบุคอรี - อิหม่ามมุสลิม 3.การสรุปประเด็นสำคัญจากบทอัล-หะดีษเกี่ยวกับ - หะลาลและหะรอม (يَا أَيُّهَا النَّاسُ زَمَانٌ لَا يُبَالِي الْمَرْءُ مَا أَخَذَ مِنْهُ أَمِنْ الْحَلَالِ أَمْ مِنَ الْحَرَامِ...) (أن رجلا سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : أرأيت إذا صليت المكتوبات ، وصمت رمضان ، وأحللت الحلال ، وحرمت الحرام ، ولم أزد على ذلك شيئاً ، أأدخل الجنة ؟ قال : نعم) - การระลึกถึงความตาย (أَكْثَرُوا ذِكْرَ هَٰذِهِ اللَّذَاتِ) (كُنْتُ نَهَيْتُكُمْ عَنْ زِيَارَةِ الْقُبُورِ فَرُزُّوْهَا فَإِنَّهَا تُزْهَدُ فِي الدُّنْيَا وَتُذَكِّرُ الْآخِرَةَ) - การฉ้อโกง (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ مَرَّ عَلَى صُبْرَةٍ طَعَامٍ فَأَدْخَلَ يَدَهُ فِيهَا فَنَالَتْ أَصَابِعُهُ بَلَلًا...) - การทำตามสัญญา ظهرت ولا ، بينهم القتل كان إلا العهد قوم نقض ما) قوم منع ولا ، الموت عليهم سلب إلا قوم في الفاحشة) القطر عنهم حبس إلا الزكاة (له عهد لا لمن دين ولا ، له أمانة لا لمن إيمان لا)
-------------	---	---

		- คุณลักษณะของผู้ศรัทธา (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى). (ليس المؤمن بالطعان ولا باللعان ولا بالفاحش ولا بالبيذى). (ليس المؤمن الذي يشبع وجاره جائع) - การฆ่าผู้อื่นโดยธรรม (والذي نفسي بيده لقتل مؤمن أعظم عند الله من زوال الدنيا) (كُلُّ ذَنْبٍ عَسَى اللَّهُ أَنْ يَغْفِرَهُ إِلَّا الرَّجُلُ يَمُوتُ كَافِرًا ، أَوْ الرَّجُلُ يَقْتُلُ مُؤْمِنًا مُتَعَمِّدًا) - การพบเจอสิ่งตกหล่น اعرف قال أنه فزعم اللقطة، عن النبي ﷺ (سئل سنة عرفها ثم ووكاءها، عفاصها) - การแข่งขันประกอบความดีงาม (بادروا بالأعمال سبعا، هل تنتظرون إلا فقرا منسيا..) - การทะเลาะวิวาท (إِنَّ أَبْغَضَ الرِّجَالِ إِلَى اللَّهِ الْأَلَدُ الْخَصِمُ) - เอาลียาลลอฮ์ (من عادى لي وليا فقد آذنته بالحرب...)
อป.2	1. บอกนิยามและจำแนกประเภทหะดีษมัรดูต 2. ระบุทัศนะของปราชญ์หะดีษในการนำหะดีษมัรดูตมาเป็นหลักฐานอ้างอิง 3. ยกตัวอย่างหะดีษประเภทต่างๆ 4. วิเคราะห์ความแตกต่างหะดีษประเภทต่างๆ 5. บอกประวัติผู้บันทึกอัล-หะดีษพอสังเขป 6. อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญของอัล-หะดีษที่กำหนด ๗. ท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก	1. คำนิยามและ การจำแนกประเภทของหะดีษมัรดูต - หะดีษเฎาะอีฟ - หะดีษมุอัลลัก - หะดีษมุรสล - หะดีษมุฏวอล - หะดีษมุนเกาะฎิอ - หะดีษมุตัลลัซ - หะดีษมุอัลลัล - หะดีษมุตรูจญ์ 2. ประวัติ - อัต-ติรมิซีย

		- อุบุดาฮุด 3.การสรุปประเด็นสำคัญจากบทอัล-หะดีษเกี่ยวกับ - ละหมาดสุนัตฎุหา (أَوْصَانِي خَلِيلِي بِثَلَاثٍ لَا أَدْعُهُنَّ حَتَّى أَمُوتَ...) - ละหมาดสุนัตตะฮัจญุด (كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَقُومُ مِنَ اللَّيْلِ حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاهُ...) - ละหมาดสุนัตอิสติคออเราะฮ์ (كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَعْلَمُنَا الْاسْتِخَارَةَ فِي الْأُمُورِ كُلِّهَا...) - ละหมาดศัพ (مَنْ اتَّبَعَ جَنَازَةَ مُسْلِمٍ إِيْمَانًا وَاحْتِسَابًا وَكَانَ مَعَهُ حَتَّى يُصَلَّى عَلَيْهَا...) - โทษของการเดินตัดหน้าผู้ละหมาด (لَوْ يَعْلَمُ الْمَارِ بِبَيْنِ يَدَيِ الْمُصَلِّي مَاذَا عَلَيْهِ...) - การถือศีลอดในวันจันทร์/พฤหัสบดี (تُعْرَضُ الْأَعْمَالُ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ وَالْخَمِيسِ...) - การถือศีลอดในวันสีขาว ๓ วัน (كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَأْمُرُنَا أَنْ نَصُومَ الْبَيْضَ...) - สิทธิของมุสลิม (حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتٌّ...) - เกียรติของคนศอลิห (سَبْعَةٌ يَظْلَهُمُ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ...) - เงื่อนไขของการเข้าสวรรค์ (أَنْ أَعْرَابِيَا أَتَى النَّبِيَّ ﷺ قَالَ دَلَنِي عَلَى عَمَلٍ إِذَا عَمَلْتَهُ دَخَلْتَ الْجَنَّةَ...) - การปกปิดวิชาความรู้ (مَنْ سُئِلَ عَنْ عِلْمٍ فَكَتَمَهُ أُجِمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِلِجَامٍ مِنْ نَارٍ...)
อป.3	1. บอกลิยามและจำแนกประเภทหะดีษมรดุด 2. ระบุทัศนะของปราชญ์หะดีษในการนำหะดีษมรดุดมาเป็นหลักฐานอ้างอิง 3. ยกตัวอย่างหะดีษประเภทต่างๆ	1. คำนิยามและ การจำแนกประเภทของหะดีษมรดุด - หะดีษมุตะฆะาะร็อบ - หะดีษซัาซ - หะดีษมุเศาะหะหะฟ

	4. วิเคราะห์ความแตกต่างหะดีษประเภทต่าง ๆ 5. บอกประวัติผู้บันทึกอัล-หะดีษพอสังเขป 6. อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญของอัล-หะดีษที่กำหนด 7. ท่องจำอัล-หะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก	- หะดีษมุหรัร็อฟ - หะดีษเกาะอ์ฟฎิดัน - หะดีษมุนักร์ - หะดีษมัตุรูก - หะดีษเมาฎูอ 2.ประวัติ - อัน-นะสาอีย์ - อิบน์มาญะฮ์ 3. การสรุปประเด็นสำคัญจากบทอัล-หะดีษเกี่ยวกับ - ความสำคัญของสลาม (أَن رَّجُلًا سَأَلَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ أَيُّ الْإِسْلَامِ خَيْرٌ؟ قَالَ: تَطْعَمُ الطَّعَامَ وَتَقْرَأُ السَّلَامَ...) (لَا تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ حَتَّى تَتُؤْمِنُوا، وَلَا تَتُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَوْ لَا أَدْلَكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشَوْا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ) - มารยาทในแสวงหาความรู้ (مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مِمَّا يَبْتَغِي بِهِ وَجْهَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، لَا يَتَعَلَّمْهُ إِلَّا لِيُصِيبَ بِهِ عَرَضًا مِنَ الدُّنْيَا، لَمْ يَجِدْ عَرَفَ الْجَنَّةَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ) - อธิติกาพในเดือนรอมฎอน (كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَعْتَكِفُ الْعَشْرَ الْأَوَّلَ حَتَّى تُوَفَاهُ اللَّهُ ...) - เครื่องแต่งกายและเครื่องประดับที่ต้องห้าม (نَهَى النَّبِيُّ ﷺ أَنْ نَشْرَبَ فِي آيَةِ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَأَنْ نَأْكُلَ فِيهَا، وَعَنْ لُبْسِ الْحَرِيرِ وَالْدِّيبَاغِ، وَأَنْ نَجْلِسَ عَلَيْهِ) - การเลือกภรรยา (تَنْكَحُ الْمَرْأَةَ لِأَرْبَعٍ...) (أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ لَهُ : يَا جَابِرُ تَزَوَّجْتَ بَكْرًا أَمْ ثَيِّبًا ؟ قَالَ : ثَيِّبًا ، فَقَالَ : هَلَا تَزَوَّجْتَ بَكْرًا تَلَاعِبَهَا وَتَلَاعِبُكَ...)
--	--	--

	(تزوجوا الودود الودود ، فإنني مكاثركم الأنبياء يوم القيامة...) - ห้ามการคลุมเครือ (ชาย-หญิงที่ไม่ได้แต่งงานหรือ เป็นมะหฺรอมอยู่สองต่อสองในที่ลับตาคน) (لا يخلون أحدكم بامرأة إلا مع ذي محرم) (إياكم والدخول على النساء...) - ญิฮาดในหนทางของอัลลอฮ์ الدنيا من خير راحة أو الله سبيل في لغدوة (فمها وما للمجاهدين الله أعدها درجة مائة الجنة في إن) (... الله سبيل في - สงสัยผู้อื่นในทางที่ไม่ดี (إياكم والظن فإن الظن أكذب الحديث...) - ห้ามเหยียดหยามผู้อื่น (... المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره...) - ไม่รักดีต่อผู้สั่งในสิ่งที่ผิด (لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق) - การอยู่ร่วมในญะมาอะฮ์ (من خرج من الطاعة ، وفارق الجماعة ، فمات ، مات ميتة جاهلية...) (عليكم بالجماعة وإياكم والفرقة ...)
--	---

มาตรฐาน อห 2 : ยึดมั่นหลักคำสอนอัล-หะดีษ และปฏิบัติตามในการดำเนินชีวิต

อป1	1.เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 2.ชื่นชมผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอนอัล-หะดีษในการดำเนินชีวิต 3.ตระหนักหลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติตนและเป็นหลักฐานอ้างอิงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	1.หลักคำสอนและคุณค่าจากบทอัล-หะดีษเกี่ยวกับ - หะลาลและหะรอม - การระลึกถึงความตาย - การน้อโกง - การทำตามสัญญา - คุณลักษณะของผู้ศรัทธา - การฆ่าผู้อื่นโดยอธรรม - การพบเจอสิ่งตกหล่น - การแข่งขันประกอบความดีงาม - การทะเลาะวิวาท - เอาลียาอุลลอฮ์ 2. การประพฤติตนตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษ
อป.2	1.เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 2.ชื่นชมผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอนอัล-หะดีษในการดำเนินชีวิต 3.ตระหนักถึงคำสอนจากอัล-หะดีษที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติตนและเป็นหลักฐานอ้างอิงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	1. หลักคำสอนจากบทอัล-หะดีษเกี่ยวกับ - ละหมาดสุนัตฎุหา - ละหมาดสุนัตตะฮัจญุด - ละหมาดสุนัตอิสติคอเราะฮ์ - ละหมาดศฟ - โทษของการเดินตัดหน้าผู้ละหมาด - การถือศีลอดในวันจันทร์/พฤหัสบดี - การถือศีลอดในวันสัฆา 3 วัน - สิทธิของมุสลิม - เกียรติของคนศอลิห - เงื่อนไขของการเข้าสวรรค์ - การปกปิดวิชาความรู้ 2. การประพฤติตนตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษ
อป3	1. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษในทุกสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 2. ชื่นชมผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอนอัล-หะดีษในการดำเนินชีวิต	1. หลักคำสอนจากบทอัล-หะดีษเกี่ยวกับ - ความสำคัญของสลาม - มารยาทในแสวงหาความรู้ - อุดมคติในเดือนรอมฎอน - เครื่องแต่งกายและเครื่องประดับที่

	3.ตระหนักถึงหลักคำสอนจากอัล-หะดีษที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติตนและเป็นหลักฐานอ้างอิงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	ต้องห้าม - การเลือกภรรยา - ห้ามการคลุมะฮ์ - ญิฮาดในหนทางของอัลลอฮ์ - สงสัยผู้อื่นในทางที่ไม่ดี - ห้ามเหยียดหยามผู้อื่น - ไม่รักดีต่อผู้สั่งในสิ่งที่ผิด - การอยู่ร่วมในญะมาอะฮ์ 2. การประพฤติตนตามหลักคำสอนจากอัล-หะดีษ
--	---	---

สาระรายวิชาอัล-อะกีดะฮ์

มาตรฐาน ออ1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักฐานของหลักศรัทธาและโทษของการตั้งภาคี
ต่ออัลลอฮ์ การสืบสภาพของการเป็นมุสลิมเพื่อเป็นป่าวที่ยำเกรง และกักต้ออัลลอฮ์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.1	1.บอกนิยามของพระนามอันไพจิตรและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ 2.อธิบายความสำคัญพระนามอันไพจิตรและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ 3.อธิบายการศรัทธาต่ออายะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของอัลลอฮ์ 4.อธิบายการไตร่ตรองต่อสิ่งที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง 5.อภิปรายเหตุผล ความสำคัญของเตาฮีด 6. อธิบายความหมายอิตตาวัสซูลด้วยพระนามของอัลลอฮ์ 7. บอกสิ่งที่ขัดต่อหลักการเตาฮีดอัสมาอ์วัสชิฟาต	1. นิยามของพระนามอันไพจิตรและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ - (تعريف توحيد الأسماء والصفات) 2. ความสำคัญพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ - (أهمية توحيد الأسماء والصفات) 3. การศรัทธาต่ออายะฮ์ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของอัลลอฮ์ - (الإيمان بآيات الصفات) 4.การไตร่ตรองต่อสิ่งที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง - (التفكير في خلق الله) 5. ความสำคัญของเตาฮีด - (أهمية علم التوحيد في الدنيا) - (أهمية علم التوحيد في الدين) 6. อิตตาวัสซูลด้วยพระนามของอัลลอฮ์ - (التوسل بأسماء الله الحسنى) - (التوسل المشروع) 7. สิ่งที่ขัดต่อหลักการเตาฮีดอัสมาอ์วัสชิฟาต (ما ضد توحيد الأسماء والصفات)
อป.2	1.อธิบาย แนวทางของฮัลลิสซุนนะฮ์วัลญามาอะฮ์ที่มีต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ 2. บอกกฎของคุณลักษณะของอัลลอฮ์ 3. อภิปรายถึงความล้ำหน้าของอัลกุรอานต่อวิทยาการสมัยใหม่ 4. อธิบายกลุ่มที่รอดพ้นจากภัยนรก 5. อภิปรายความเชื่อมโยงเกี่ยวกับอิสลามและอิมาน 6. ลำดับการตักเตือนความดีและห้ามความ	1. แนวทางของฮัลลิสซุนนะฮ์วัลญามาอะฮ์ต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ - (طريقة أهل السنة والجماعة في الأسماء والصفات) 2. กฎของคุณลักษณะของอัลลอฮ์ - (قواعد في صفات الله) 3. ความล้ำหน้าของอัลกุรอานต่อวิทยาการสมัยใหม่ - (القرآن يسبق العلم الحديث) 4. กลุ่มที่รอดพ้นจากภัยนรก

	ชั่ว 7. อภิปรายที่มาที่ไปขององค์กรที่เป็น ปรปักษ์ต่อศาสนาอิสลาม	- (الفرق الناجية) 5. อิสลามและอิมาน - (الإسلام والإيمان) 6. ลำดับการตักเตือนความดีและห้ามความชั่ว - (مراتب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر) 7. องค์กรที่เป็นปรปักษ์ ต่อศาสนาอิสลาม (منظمات ضد الإسلام) -التبشيرية -العلمانية -الماسونية -المهودية - الصهيونية
อป.3	1. บอกลักษณะของ เตาฮีด-อัลลอฮ์มาอู วัสซีฟาต 2. อธิบายพระนามของอัลลอฮ์ที่เป็นนาม และคุณลักษณะ ของพระองค์ 3. อภิปรายถึงผลการศรัทธาที่มีต่อพระนาม ของอัลลอฮ์ 4. อธิบายอัลกุรอานนำหน้าวิทยากร สมัยใหม่ 5. อภิปรายที่มาที่ไปของสิ่งที่อัลลอฮ์เป็นผู้ ทรงสร้าง 6. สืบค้นข้อมูลและอภิปรายคุณลักษณะ ของกลุ่มที่รอดพ้นจากภัยนรก 7. อธิบายนิยามของวาสิยุลลอฮ์และกลุ่มวะลี ยุลลอฮ์ (ผู้เป็นที่รักของอัลลอฮ์) 8. อภิปรายในสิ่งมหัศจรรย์ 9. อธิบายถึงหลักความเชื่อมั่นต่ออัลลอฮ์และ วันปรโลก - رجاء الله واليوم الآخر - อธิบายและอภิปรายถึงทัศนะของสำนักคิด ต่างๆในอิสลาม 10. สิทธิหลักการปฏิบัติตนต่ออัลลอฮ์และ	1. ความหมาย ของการศรัทธาต่อเตาฮีด- อัลลอฮ์มาอู วัสซีฟาต (تعريف توحيد الأسماء) (والصفات) 2. พระนามของอัลลอฮ์ที่เป็นนามและคุณลักษณะของ พระองค์ - (أسماء الله أعلام وأوصاف) 3. ผลการศรัทธาที่มีต่อพระนามของอัลลอฮ์ - (ثمرات الإيمان بأسماء الله) 4. อัลกุรอานนำหน้าวิทยากรสมัยใหม่ - (القرآن يسبق العلم الحديث) 5. การพินิจพิเคราะห์ที่มาที่ไปของสิ่งที่อัลลอฮ์ทรงสร้าง - (التفكير في خلق الله) 6. คุณลักษณะของกลุ่มที่รอดพ้นจากภัยนรก - (صفات الفرقة الناجية) 7. วาสิยุลลอฮ์ (أولياء الله) 8. สิ่งมหัศจรรย์ (الكرامات) 9. หลักความเชื่อมั่นต่ออัลลอฮ์และวันปรโลก - رجاء الله واليوم الآخر - ทัศนะของสำนักคิดแต่ละสำนักในอิสลาม - อัล-ญะฮะมียะฮ์ (الجهمية) - อัล-เกาะดารียะฮ์. (القدرية) - อัล-ญะบะรียะฮ์. (الجبرية) - อัชชีอะฮ์. (الشيعة)

	รอสูล الحقوق الثلاثة 11. อธิบายวิธีการและแนวทางที่แสดงออกถึงการศรัทธาต่อวันปรโลก - (الإيمان باليوم الآخر)	- อัลกอดยานียะห์ (القديانية) - อัลบะฮาอียะห์.(البهائية) 10.สิทธิและหลักการปฏิบัติต่ออัลลอฮ์และรอสูล - الحقوق الثلاثة 11.รูปแบบและวิธีการศรัทธาต่อวันปรโลก - (الإيمان باليوم الآخر)
--	---	--

มาตรฐาน ออ 2 ยึดมั่นในหลักการศรัทธา นามปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และสามารถแก้ปัญหาสังคม และ
สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป1	1. ตระหนักและเห็นคุณค่าในความสำคัญของ พระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ 2. ตระหนักและเห็นคุณค่าในความสำคัญของเตา ฮีด 3. เห็นคุณค่าของแนวทางของฮัลลิสซุนนะฮ์วัลจา มาอะฮ์ต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ 4. ตระหนักในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับลำดับ ความสำคัญของการตักเตือนให้ตระหนักในความ ดีและห้ามความชั่ว	1. ความสำคัญพระนามและคุณลักษณะ ของอัลลอฮ์ - (أهمية توحيد الأسماء والصفات) 2. ความสำคัญของเตาฮีด - (أهمية علم التوحيد في الدنيا) 3. แนวทางของฮัลลิสซุนนะฮ์วัลจามาอะฮ์ต่อ พระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ - (طريقة أهل السنة والجماعة في الأسماء والصفات) 4. ลำดับความสำคัญของการตักเตือนให้ ตระหนักในความดีและห้ามความชั่ว - (مراتب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)
อป2	1.ตระหนักถึงผลการศรัทธาที่มีต่อพระนาม ของอัลลอฮ์ 2. ตระหนักในการแสวงหาความรู้ อภิปราย เกี่ยวกับที่มาที่ไปของกลุ่มแนวคิด องค์กรต่างๆที่ เป็นปฏิกิริยาต่อศาสนาอิสลาม 3. ตระหนักในคุณลักษณะของกลุ่มที่รอดพ้นจาก ภัยนรก	1. ผลการศรัทธาที่มีต่อพระนามของอัลลอฮ์ - (ثمرات الإيمان بأسماء الله) 2. กลุ่มแนวคิดต่างๆที่อภิปรายที่มาจากที่ไปของ องค์กรที่เป็นปฏิกิริยาต่อศาสนาอิสลาม ศาสนาอิสลาม (منظمات ضد الإسلام) -التبشيرية -العلمانية -الماسونية - اليهودية والصهيونية 3. คุณลักษณะของกลุ่มที่รอดพ้นจากภัยนรก - صفات الفرقة الناجية
อป3	1. ชื่นชมต่ออัลกุรอานนำหน้าวิทยาการสมัยใหม่ 2. ตระหนักในการแสวงหาความรู้จากการไตรตร องต่อสิ่งที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง 3.ตระหนักและเห็นคุณค่าของการศรัทธาในวัน ปรโลก	1. อัลกุรอานนำหน้าวิทยาการสมัยใหม่ - (القرآن يسبق العلم الحديث) 2. การไตรตรองต่อสิ่งที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง - (التفكير في خلق الله) 3. การศรัทธาในวันปรโลก - (الإيمان باليوم الآخر)

สาระรายวิชา อัลฟิกฮฺและหลักการ

มาตรฐาน อพ 1 เข้าใจกฎ หลักการ บทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับ อิบาตาด มุอามะลาต มุนากาฮาต และ
 นานญาต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมี
 ความสุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป1	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการ ละหมาด 2. อธิบายบทบัญญัติของการละหมาดในอัลกุ รอ่านและอัลหะดีษ 3. อธิบายสิ่งที่เป็นหลักการ สุนัต และมักรูฮ ของการละหมาด 4. อภิปราย หลักปฏิบัติเกี่ยวกับการละหมาด ตามทัศนะของนักวิชาการ 5. อธิบายบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดการศพ 6. อธิบายขั้นตอนในการจัดการศพ 7. บอกบทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาดศพ 8. อธิบายวิธีการและขั้นตอนของการ ละหมาดญะนาซะฮ์ 9. บอกความหมาย ความสำคัญของการ ออติกาฟ 10. อธิบายบทบัญญัติและเงื่อนไขของการออ ติกาฟในอัลกุรอ่านและอัลหะดีษ 11. ยกตัวอย่างสิ่งที่ทำให้เสียการออติกาฟ 12. บอกความหมาย ความสำคัญของการจับ จองพื้นฟูที่ตินรกร้าง 13. อธิบายบทบัญญัติและเงื่อนไขของการจับ จองพื้นฟูที่ตินรกร้าง 14. จำแนกประเภทของการจับจองพื้นฟูที่ติน รกร้าง 15. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการ เช่า/การจ้าง 16. อธิบายบทบัญญัติและเงื่อนไขของการ	1. การละหมาด الصلاة - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - หลักการ - สุนัต - สิ่งที่มีกรูฮ 2. การจัดการศพ (أحكام الجنائز) - บทบัญญัติ - การอาบน้ำศพ - การห่อศพ - การฝังศพ - การละหมาดศพ - บทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาดศพ - วิธีการละหมาดศพ 3.การออติกาฟ الاعتكاف - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - สิ่งที่ทำให้เสียการออติกาฟ 4.การจับจองพื้นฟูที่ตินรกร้าง إحياء الموات - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - เงื่อนไข / ประเภท 5.การเช่า/การจ้าง الإجارة - ความหมาย

	เข้า/การจ้าง 17. บอกความหมาย ความสำคัญของ ฎุอรอบะฮฺ 18. อธิบายบทบัญญัติและเงื่อนไขของ ฎุอรอบะฮฺ 19. แยกแยะประเภทของฎุอรอบะฮฺ 20. บอกความหมายของอัลกุรอาน 21. อธิบายสุญญะตุลกุรอาน 22. บอกความหมายอิญาซุลกุรอาน 23. จำแนกประเภทของอิญาซุลกุรอาน 24. อธิบายประเภทของสุกมในอัลกุรอาน 25. บอกความหมายของอัซซุนนะฮฺ 26. อธิบายสุญญะตุซซุนนะฮฺ 27. อธิบายสถานะของอัซซุนนะฮฺต่อ อัลกุรอาน 28. แยกแยะประเภทของอัซซุนนะฮฺ 29. อธิบายถึงการนำอัซซุนนะฮฺมาใช้เป็น หลักฐาน	- ความสำคัญ - บทบัญญัติ - เงื่อนไข 6. ฎุอรอบะฮฺ المضاربة - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - ประเภท - เงื่อนไข 7. หลักฐานทางศาสนบัญญัติจากอัลกุรอาน حجية القرآن - ความหมายของอัลกุรอาน - สุญญะตุลกุรอาน - ความหมายอิญาซุลกุรอาน(ความ มหัศจรรย์ของอัลกุรอาน) - ประเภทของอิญาซุลกุรอาน - ประเภทของสุกมในอัลกุรอาน 8. หลักฐานทางศาสนบัญญัติจากอัซซุนนะฮฺ حجية السنة - ความหมายของอัซซุนนะฮฺ - สุญญะตุซซุนนะฮฺ - สถานะของอัซซุนนะฮฺต่ออัลกุรอาน - ประเภทของอัซซุนนะฮฺและการนำมาใช้เป็น หลักฐาน
อป2	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการ มอบฉัันตะ 2. อธิบายบทบัญญัติของการมอบฉัันตะ 3. อธิบายรูปแบบของการมอบฉัันตะ 4. อธิบายหลักการและเงื่อนไขของการมอ บฉัันตะ 5. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการ ออม 6. อธิบายบทบัญญัติของการอม	1. การมอบฉัันตะ الحوالة - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - รูปแบบ - รุกนและเงื่อนไข 2. การอม الوديعة - ความหมาย, ความสำคัญ - บทบัญญัติ, หลักการและเงื่อนไข

7. บอกกรุนและเงื่อนไขของการออม 8. อธิบายความหมาย ความสำคัญของหุ้นส่วน 9. อธิบายบทบัญญัติของหุ้นส่วน 10. อธิบายเงื่อนไขของหุ้นส่วน 11. อธิบายประเภทของหุ้นส่วน 12. นำตัวอย่างหุ้นส่วนสมัยใหม่ 13. อธิบายความหมาย ความสำคัญของข้อตกลงในการดูแลผลผลิต 14. อธิบายบทบัญญัติของข้อตกลงในการดูแลผลผลิต 15. อธิบายเงื่อนไขของข้อตกลงในการดูแลผลผลิต 16. อธิบายรูปแบบของข้อตกลงในการดูแลผลผลิต 17. บอกความหมาย ความสำคัญการยกกรรมสิทธิ์ให้ 18. อธิบายบทบัญญัติของการยกกรรมสิทธิ์ให้ 19. อธิบายหลักการและเงื่อนไขของการยกกรรมสิทธิ์ให้ 20. อธิบายความหมาย ความสำคัญของสาธารณสมบัติ 21. อธิบายบทบัญญัติของสาธารณกุศล 22. อธิบายหลักการและเงื่อนไขของสาธารณสมบัติ 23. บอกความหมาย ความสำคัญของการทำพินัยกรรม 24. อธิบายบทบัญญัติของการทำพินัยกรรม 25. อธิบายหลักการและเงื่อนไขของการทำพินัยกรรม 26. อธิบายจำนวนเงินที่ส่งเสริมให้ทำพินัยกรรม	3.หุ้นส่วน الشراكة - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - เงื่อนไข - ประเภท 4.ข้อตกลงในการดูแลผลผลิต المساقاة - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - เงื่อนไข - รูปแบบ 5.การยกกรรมสิทธิ์ให้ الهبة - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ / รุกนและเงื่อนไข 6. สาธารณสมบัติ الوقف - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - หลักการและเงื่อนไข 7. พินัยกรรม الوصية - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - รุกนและเงื่อนไข - จำนวนเงินที่ส่งเสริม 8. การแต่งงานผ่านมุห์ลลิล نکاح المحلل - ความหมาย - เงื่อนไข - บทบัญญัติ 9. หลักการออกมตินักวิชาการมุสลิมอิจมาع الإجماع
--	---

	27. อธิบายความหมายของการแต่งงานผ่านมุหัลลิล 28. บอกเงื่อนไขของการแต่งงานมุหัลลิล 29. อธิบายบทบัญญัติของการแต่งงานมุหัลลิล พร้อมอ้างอิงหลักฐานจากอัล-กุรอานและอัล-หะดีษ 30. อธิบายความหมาย หลักการออกมัตของนักวิชาการมุสลิม (อิจมาอ) 31 อธิบายบทบัญญัติ หลักฐานอ้างอิง(หุญญียะตุลอิจมาอ) 32. อธิบายความเป็นไปได้ของอิจมาอ 33. วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้หลักการมัตของนักวิชาการ 34. อธิบายความหมาย พร้อมตัวอย่างของการเทียบเคียง 35. อธิบายหลักการ ประเภท หลักฐานอ้างอิงของการเทียบเคียง (กียาส) 36. วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้หลักการกียาส	- ความหมาย - หลักการ - หลักฐานอ้างอิง (หุญญียะตุลอิจมาอ) - บทบัญญัติของอิจมาอในการเป็นหลักฐาน - ความเป็นไปได้ของอิจมาอ และ รูปแบบ 10. การเทียบเคียง “กียาส”(القِيَاس) - ความหมาย ,ตัวอย่าง - หลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการเทียบเคียง - หลักการและประเภท - บทบัญญัติของกียาสในการเป็นหลักฐาน
อป.3	1. อธิบาย ความหมายของการแต่งงานมุตอะฮ์ 2. อธิบายปรัชญาเบื้องหลังการบัญญัติห้ามแต่งงานมุตอะฮ์ 3. อธิบายบทบัญญัติห้ามแต่งงานมุตอะฮ์ทัศนะนักวิชาการพร้อมอ้างอิงหลักฐาน 4. อธิบายความหมายของการอีลาอ 5. อธิบายบทบัญญัติเกี่ยวกับการอีลาอ 6. ยกตัวอย่างประโยคหรือคำที่ใช้ในการกล่าว “อีลาอ” 7. อธิบายหลักการและเงื่อนไขของการอีลาอ 8. อธิบายความหมายของการหย่าร้าง	1. การแต่งงานมุตอะฮ์ زَوَاجُ الْمُتْعَةِ - ความหมาย - บทบัญญัติที่ห้ามแต่งงานมุตอะฮ์ - ปรัชญาเบื้องหลังการบัญญัติห้ามแต่งงานมุตอะฮ์ - ทัศนะของนักวิชาการ 2. การอีลาอ إِیْلَافٌ - ความหมาย - บทบัญญัติ - ประโยคหรือคำที่ใช้ - หลักการและเงื่อนไข 3. การหย่า طَلَاقٌ - ความหมาย ,บทบัญญัติ

9. อธิบายบทบัญญัติ ประชุมเบื้องหลังของการหย่า 10. อธิบายประเภทของการหย่า 11. อธิบายความหมายของการไถ่ถอนสิทธิ์การหย่าร้าง 12. อธิบายบทบัญญัติ ประชุมเบื้องหลังบัญญัติเกี่ยวกับการไถ่ถอนสิทธิ์การหย่า 13. เปรียบเทียบระหว่างการไถ่ถอนสิทธิ์การหย่าร้างกับการหย่าร้างปกติ 14. อธิบายข้อชี้ขาด และประโยชน์ของการไถ่ถอนสิทธิ์การหย่าร้าง 15. อธิบายความหมายของการฟ้องหย่า 16. เปรียบเทียบระหว่างการฟ้องหย่ากับการหย่าปกติ 17. อธิบายปมด้อยหรือความผิดปกติและประเภทที่มีในตัวของสามีและภรรยา 18. อธิบายความหมาย บทบัญญัติเกี่ยวกับชีฮาร 19. อธิบายรูกนและเงื่อนไขของชีฮาร 20. อธิบายสิ่งที่ต้องชดใช้ในการชีฮาร 21. อธิบายความหมายของอิดตะฮฺ 22. อธิบายบทบัญญัติ วิทยปัญญาของอิดตะฮฺ 23. อธิบายประเภทของอิดตะฮฺ 24. อธิบายความหมายของกีสออส 25. อธิบายบทบัญญัติ ประชุมเบื้องหลังของบัญญัติเกี่ยวกับการกีสออส 26. อธิบายเงื่อนไขของกีสออส 27. อธิบายประเภทของญินาญาด 28. อธิบายรูปแบบของบทลงโทษในอิสลาม 29. อธิบายความหมายของตะอซีร์ 30. อธิบายบทบัญญัติ ทัศนะของนักวิชาการเกี่ยวกับตะอซีร์	- ประชุมเบื้องหลัง - ประเภท 4.การไถ่ถอนสิทธิ์การหย่าร้าง الخلع - ความหมาย - บทบัญญัติ - ประชุมเบื้องหลังการบัญญัติ - ข้อแตกต่างระหว่างการไถ่ถอนสิทธิ์ กับ การหย่าร้างปกติ - ข้อชี้ขาด และประโยชน์ ๕.การฟ้องหย่า الفسخ - ความหมาย - ข้อแตกต่างระหว่างการฟ้องหย่า กับ การหย่าตามปกติ - ปมด้อยหรือความผิดปกติและประเภทที่มีในตัวของสามีและภรรยา 6.ชีฮาร الظهار - ความหมาย - บทบัญญัติ - หลักการและเงื่อนไข - สิ่งที่ต้องชดใช้ 7.อิดตะฮฺ العدة - ความหมาย - บทบัญญัติ - วิทยปัญญา - ประเภท 8.กีสออส القصاص - ความหมาย - บทบัญญัติ - ประชุมเบื้องหลังบัญญัติและเงื่อนไข - ประเภทของญินาญาด - รูปแบบของบทลงโทษในอิสลาม 9.ตะอซีร์ التعزير - ความหมาย ,บทบัญญัติ และประเภท
---	---

31. อธิบายประเภท รูปแบบของตะอซีร์ 32. เปรียบเทียบระหว่างตะอซีร์กับบทลงโทษอื่นๆ 33. อธิบายความหมายของญิฮาด 34. อธิบายประเภท หลักการ ฮุกมของญิฮาด 35. อธิบายความประเสริฐของการตาย...ชะฮีด 36. อธิบายประเภทของผู้ที่ตายชะฮีด 37. อธิบายความหมาย หลักฐานอ้างอิงกฎหมายของศาสนบัญญัติ(ทุกๆการงานขึ้นอยู่กับการตั้งเจตนา) 38. นำตัวอย่างกฎหมายของศาสนบัญญัติ 39. อธิบายกฎหมายของศาสนบัญญัติย่อย 40. อธิบายความหมาย หลักฐานอ้างอิงกฎหมายของศาสนบัญญัติ(ความมั่นใจจะไม่ถูกลบล้างด้วยความสงสัย) 41. นำตัวอย่างกฎหมายของศาสนบัญญัติ 42. อธิบายกฎหมายของศาสนบัญญัติย่อย 43. อธิบายความหมาย หลักฐานอ้างอิงกฎหมายของศาสนบัญญัติ (ความยากลำบากจะเป็นตัวนำไปสู่ความสะดวกต่อการปฏิบัติ) 44. อธิบายสิ่งที่ทำให้ลดหย่อนในด้านอิบาดะฮ์พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 45. อธิบายความหมาย หลักฐานอ้างอิงกฎหมายของศาสนบัญญัติ(ข้อบัญญัติที่ก่อให้เกิดโทษจะถูกยกเลิก) 46. นำตัวอย่างกฎหมายของศาสนบัญญัติ 47. อธิบายความหมาย หลักฐานอ้างอิงกฎหมายของศาสนบัญญัติ(การตัดสินตามจารีตประเพณี) 48. ยกตัวอย่างกฎหมายของศาสนบัญญัติ 49. อธิบายความหมาย หลักฐานอ้างอิงกฎหมาย	- ทศนะของนักวิชาการแต่ละสำนักคิด - ข้อแตกต่างระหว่างตะอซีร์กับบทลงโทษอื่นๆ - รูปแบบ 10.ญิฮาด الجهاد - ความหมาย, บทบัญญัติ - ประเภท , หลักการ - ข้อชี้ขาด - ความประเสริฐของการตายชะฮีด (มรณะสักขี) - ประเภทของผู้ที่ตายชะฮีด 11.ทุกๆการงานขึ้นอยู่กับการตั้งเจตนา الأمر بمقاصدها - ความหมาย - หลักฐานอ้างอิง - ตัวอย่าง - กฎของศาสนบัญญัติย่อย 12.ความมั่นใจไม่ถูกลบล้างด้วยความสงสัย اليقين لا يزال بالشك - ความหมาย - หลักฐานอ้างอิง, ตัวอย่าง - กฎของศาสนบัญญัติย่อย 13. ความยากลำบากจะเป็นตัวนำไปสู่ความสะดวกต่อการปฏิบัติ المشقة تجلب التيسير - ความหมาย, หลักฐานอ้างอิง - สิ่งที่ทำให้ลดหย่อนในด้านอิบาดะฮ์พร้อมตัวอย่าง 14.ข้อบัญญัติที่ก่อให้เกิดโทษ จะถูกยกเลิก الضرر يزال - ความหมาย, หลักฐานอ้างอิง - ตัวอย่าง 15.การตัดสินตามจารีตประเพณี العادة محكمة - ความหมาย
---	---

ของศาสนบัญญัติ(การวินิจฉัยใหม่ไม่สามารถ ลบผลการวินิจฉัยเก่า) 50. อธิบายเงื่อนไขการปฏิบัติตามกฎของ ศาสนบัญญัติพร้อมยกตัวอย่าง 51. อธิบายความหมาย หลักฐานอ้างอิงกฎ ของศาสนบัญญัติ(การบัญญัติสูงสุดสามารถ ยกเลิกด้วยความคลุมเครือ) 52. นำตัวอย่างกฎของศาสนบัญญัติ	- หลักฐานอ้างอิง - ตัวอย่าง 16.การวินิจฉัยใหม่ไม่สามารถลบผลการ วินิจฉัยเก่า الإجتهاد لا ينقض بالإجتهاد - ความหมาย, หลักฐานอ้างอิง - เงื่อนไขการปฏิบัติตามกฎของศาสน บัญญัติ - ตัวอย่าง 17.การลงโทษ (ตามบัญญัติสูงสุด)สามารถ ยกเลิกได้ในกรณีมีข้อคลุมเครือ الحدود تسقط بالشبهات - ความหมาย - หลักฐานอ้างอิง - ตัวอย่าง
--	---

สาระวิชา อัลฟิกฮฺและหลักการ

มาตรฐาน อพ 2 เห็นคุณค่า ปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม และสามารถนามาวิเคราะห์กับเหตุการณ์ที่
เกิดขึ้นบนพื้นฐานของเหตุและผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป1	1. .ตระหนักในการปฏิบัติภาระตาม บทบัญญัติอิสลามและเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติ ตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมี ความสุข 2. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการ ปฏิบัติภาระตาม 3. .ตระหนักในการปฏิบัติภาระจัดการธุระนา ชะฮฺ และการละหมาดธุระนาชะฮฺตามบทบัญญัติ อิสลามและเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อ การดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 4. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการ ปฏิบัติภาระจัดการธุระนาชะฮฺ	1. การละหมาด الصلاة - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - รุกน - สุนัต - สิ่งที่มีกรุฮฺ 2. การจัดการธุระนาชะฮฺ أحكام الجنائز - บทบัญญัติ - การอาบน้ำธุระนาชะฮฺ - การห่อธุระนาชะฮฺ - การฝังธุระนาชะฮฺ - การละหมาดธุระนาชะฮฺ

และการละหมาดญะนาซะฮฺ 5. .ตระหนักในการปฏิบัติการออดิการตามบทบัญญัติอิสลามและเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 6. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการปฏิบัติการออดิการ 7. ปฏิบัติการจับจองพื้นที่ดินรกร้างตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง 8. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการจับจองพื้นที่ดินรกร้าง 9. ปฏิบัติการเช่า/การจ้าง ตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง 10. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการเช่า/การจ้าง 11. .ตระหนักในการปฏิบัติการมูฏอรอบะฮฺตามบทบัญญัติอิสลามในอัลกุรอานและเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 12. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการมูฏอรอบะฮฺ 13. .ตระหนักในการปฏิบัติศาสนกิจ ตามบทบัญญัติอิสลามในอัลกุรอานและเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 14. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในหลักศาสนบัญญัติ และอิญาซุลกุรอาน 15. .ตระหนักในการปฏิบัติศาสนกิจ ตามบทบัญญัติอิสลามในอัซซุนนะฮฺ และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 16. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในหลักศาสนบัญญัติ	- บทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาดญะนาซะฮฺ - วิธีการละหมาดญะนาซะฮฺ 3. การออดิการ الإعتكاف - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - สิ่งที่ทำให้เสียการออดิการ 4. การจับจองพื้นที่ดินรกร้าง إحياء الموات - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - ประเภท 5. การเช่า/การจ้าง الإجارة - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ 6. มูฏอรอบะฮฺ المضاربة - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - ประเภท 7. หลักศาสนบัญญัติอัลกุรอาน حجية القرآن - ความหมายของอัลกุรอาน - สุญญะตุลกุรอาน - ความหมายอิญาซุลกุรอาน(ความมหัศจรรย์ของอัลกุรอาน) - ประเภทของอิญาซุลกุรอาน - ประเภทของสุกมในอัลกุรอาน 8. หลักศาสนบัญญัติอัซซุนนะฮฺ حجية السنة - ความหมายของอัซซุนนะฮฺ - สุญญะตุซซุนนะฮฺ
---	---

		- สถานะของอัชซุนนะฮ์ต่ออัลกุรอาน - ประเภทของอัชซุนนะฮ์และการนำมาใช้เป็นหลักฐาน
อป2	1. .ตระหนักในการปฏิบัติการมอบฉันทะ ตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง 2. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการการมอบฉันทะ 3. .ตระหนักในการปฏิบัติการออม ตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง 4. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการการออม 5. .ตระหนักในการปฏิบัติการหุ้นส่วน ตามบทบัญญัติอิสลาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 6. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการหุ้นส่วน 7. .ตระหนักในการปฏิบัติตามข้อตกลงในการดูแลผลผลิต ตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง 8. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในข้อตกลงในการดูแลผลผลิต 9. ปฏิบัติการยกให้ ตามบทบัญญัติอิสลาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 10. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการยกให้ 11. .ตระหนักในการปฏิบัติสาธารณกุศล ตามบทบัญญัติอิสลาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 12. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในสาธารณกุศล	1. การมอบฉันทะ الحوالة - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - รูปแบบ - รุกนและเงื่อนไข 2. การออม الوديعة - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - รุกนและเงื่อนไข 3. หุ้นส่วน الشركة - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - เงื่อนไข - ประเภท 4. ข้อตกลงในการดูแลผลผลิต المساقاة - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - เงื่อนไข - รูปแบบ 5. การยกให้ الهبة - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - รุกนและเงื่อนไข 6. สาธารณกุศล الوقف - ความหมาย

	13. ตระหนักในการปฏิบัติการทำพินัยกรรมตามบทบัญญัติอิสลาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 14. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในการทำพินัยกรรม 15. ตระหนักถึงผลกระทบของการการแต่งงานมุฮัลลิล 16. ตระหนักในการหลีกเลี่ยงการแต่งงานมุฮัลลิล 17. ตระหนักในการปฏิบัติศาสนกิจ ตามบทบัญญัติอิสลามในการอิจมาอ และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 18. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในหลักศาสนบัญญัติเกี่ยวกับการอิจมาอ 19. ตระหนักในการปฏิบัติศาสนกิจ ตามบทบัญญัติอิสลามในการกียาส และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 20. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในหลักศาสนบัญญัติเกี่ยวกับการกียาส	- ความสำคัญ - บทบัญญัติ - รุกนและเงื่อนไข 7. พินัยกรรม الوصية - ความหมาย - ความสำคัญ - บทบัญญัติ - รุกนและเงื่อนไข - จำนวนเงินที่ส่งเสริม 8. การแต่งงานมุฮัลลิล نكاح المحلل - ความหมาย - เงื่อนไข - บทบัญญัติ 9. อิจมาอ الإجماع - ความหมาย - รุกน - หุญญญียะตุลอิจมาอ - บทบัญญัติของอิจมาอในการเป็นหลักฐาน - ความเป็นไปได้ของอิจมาอ - รูปแบบ 10. กียาส القياس - ความหมาย - ตัวอย่าง - หุญญญียะตุลกียาส - รุกนและประเภท - บทบัญญัติของกียาสในการเป็นหลักฐาน
อป3	1. ตระหนักถึงผลกระทบของการแต่งงานมุตอะฮฺ 2. ตระหนักในการหลีกเลี่ยงการแต่งงานมุตอะฮฺ 3. ตระหนักถึงผลกระทบของการอิลลาอ 4. หลีกเลี่ยงการอิลลาอ	1. การแต่งงานมุตอะฮฺ زواج المتعة - ความหมาย - บทบัญญัติที่ห้ามแต่งงานมุตอะฮฺ - วิทญญียะตุลกียาสที่ห้ามแต่งงานมุตอะฮฺ - ทศนะของนักวิชาการ 2. การอิลลาอ انكاح

5. ตระหนักถึงผลกระทบของการหย่า 6. หลีกเลี้ยงการหย่า 7. ตระหนักถึงผลกระทบของการฟ้องหย่า 8. หลีกเลี้ยงการฟ้องหย่า 9. ตระหนักถึงผลกระทบของการชีฮาร 10. .ตระหนักในการหลีกเลี้ยงการชีฮาร 11. ป.ตระหนักในการปฏิบัติเกี่ยวกับอิดตะฮตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง 12. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในบทบัญญัติเกี่ยวกับอิดตะฮ 13. ปฏิบัติเกี่ยวกับกีสออส ตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง 14. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในบทบัญญัติเกี่ยวกับกีสออส 15. ตระหนักถึงผลกระทบจากญินาญาต 16. .ตระหนักในการปฏิบัติเกี่ยวกับตะฮอซีรตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง 17. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในบทบัญญัติเกี่ยวกับตะฮอซีร 18. .ตระหนักในการปฏิบัติเกี่ยวกับญิฮาดตามบทบัญญัติอิสลามได้อย่างถูกต้อง 19. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในบทบัญญัติเกี่ยวกับญิฮาด 20. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในบทบัญญัติเกี่ยวกับการตายชะฮีด 21. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในบทบัญญัติเกี่ยวกับญิฮาด 22. ตระหนัก เห็นคุณค่า และชื่นชมในบทบัญญัติเกี่ยวกับการตายชะฮีด 23. ตระหนัก เห็นคุณค่า และนำกฎของศาสนบัญญัติเป็นแนวปฏิบัติและการดำรงชีวิตในสังคม	- ความหมาย - บทบัญญัติ - ประโยคที่ใช้ - รุกนและเงื่อนไข 3. การหย่า الطلاق - ความหมาย - บทบัญญัติ - วิทียปัญญา - ประเภท 4. การซื้อหย่า الخلع - ความหมาย - บทบัญญัติ - วิทียปัญญา - ข้อแตกต่างระหว่างการซื้อขายกับการหย่า - ฮุกุม และประโยชน์ 5. การฟ้องหย่า الفسخ - ความหมาย - ข้อแตกต่างระหว่างการฟ้องหย่ากับการหย่า - ปมด้อยและประเภทที่มีในตัวของสามีและภรรยา 6. ชีฮาร الظهار - ความหมาย - บทบัญญัติ - รุกนและเงื่อนไข - สิ่งที่ต้องชดใช้ 7. อิดตะฮ العدة - ความหมาย - บทบัญญัติ - วิทียปัญญา - ประเภท 8. กีสออส القصاص
--	---

		- ความหมาย - บทบัญญัติ - วิทยปัญญา - เงื่อนไข - ประเภทของภินาญต - รูปแบบของบทลงโทษในอิสลาม - ประเภท
		9. ตะอซีร์ التّعزير - ความหมาย - บทบัญญัติ - ประเภท - ทัศนะของนักวิชาการ - ข้อแตกต่างระหว่างตะอซีร์กับบทลงโทษอื่นๆ - รูปแบบ 10. ญีฮาด الجهاد - ความหมาย - บทบัญญัติ - ประเภท - รุกน - ฮุกม - ความประเสริฐของการตายชะฮีด - ประเภทของผู้ที่ตายชะฮีด 11. ทุกะการงานขึ้นอยู่กับที่ตั้งเจตนา الأمر بمقاصدها - ความหมาย - หลักฐานอ้างอิง - ตัวอย่าง - กฎของศาสนบัญญัติย่อย 12. ความมั่นใจไม่ถูกลบล้างด้วยความสงสัย اليقين لا يزال بالشك - ความหมาย - หลักฐานอ้างอิง

		- ตัวอย่าง - กฎของศาสนบัญญัติย่อย 13. ความยากนำไปสู่ความง่าย المشقة تجلب التيسير - ความหมาย - หลักฐานอ้างอิง - สิ่งที่ทำให้ลดหย่อนในด้านอิบาดะฮพร้อม ตัวอย่าง 14. ความหายนะจะถูกลบล้าง الضرر يزال - ความหมาย - หลักฐานอ้างอิง - ตัวอย่าง 15. การตัดสินตามจารีตประเพณี العادة محكمة - ความหมาย - หลักฐานอ้างอิง - ตัวอย่าง 16. การวินิจฉัยใหม่ไม่สามารถลบผลการวินิจฉัยเก่า الإجتihad لا ينقض بالإجتihad - ความหมาย - หลักฐานอ้างอิง - เงื่อนไขการปฏิบัติตามกฎของศาสนบัญญัติ ตัวอย่าง 17. การลงโทษ (ตามบัญญัติฮุดุด)สามารถยกเลิกด้วยความคลุมเครือ الحدود تسقط بالشك - ความหมาย - หลักฐานอ้างอิง - ตัวอย่าง

สาระวิชาภาษามลายู

มาตรฐาน อม.1 : เข้าใจกระบวนการฟัง ดู ฟุด อ่าน และเขียน เห็นคุณค่ามีทักษะในการใช้ภาษามลายู เพื่อการเรียนรู้ สื่อความหมาย และศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับ ศาสนาอิสลามอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.1	1. อ่านและเขียนเรื่องที่กำหนด 2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคจากสื่อ สุนทรพจน์ โต้วาทิ และปาฐกถาที่กำหนด 3. วิเคราะห์การใช้น้ำเสียง (Intonasi) ความรู้สึกในการพูดตามสถานการณ์ที่กำหนด 4. บอกคุณค่าและเลือกใช้ภาษาถูกต้องตามกาลเทศะอย่างเหมาะสม 5. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ใช้ Sinonim - Antonim, Cakap Ajuk – Cakap Pindah, Sapaan.	1. เรื่องเกี่ยวกับเยาวชน ครอบครัว สังคม การศึกษา เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรม สถานการณ์โลกปัจจุบัน 2. เนื้อหาจากสื่อ บทสุนทรพจน์ โต้วาทิ และปาฐกถา 3. รูปแบบภาษาในสื่อ สุนทรพจน์ โต้วาทิ และปาฐกถา 4. ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. โครงสร้างประโยค Sinonim - Antonim, Cakap Ajuk – Cakap Pindah, Sapaan.
อป.2	1. อ่านและเขียนเรื่อง บทความหรือวรรณกรรมที่ชื่นชอบ 2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคจากเรื่อง บทความหรือวรรณกรรมที่กำหนด 3. แยกแยะการใช้ศัพท์ทางวิชาการและศัพท์ที่ใช้ตามยุคสมัยนิยม 4. เขียนวาระการประชุม บันทึกการประชุม ร่างหนังสือโต้ตอบ 5. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ใช้ Kata Ganda, Kata Bantu dan Kata Nama Terbitan ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์ นักคิด นักปราชญ์ในโลกอิสลาม 2. รูปแบบการเขียนวาระการประชุม จดบันทึก การประชุม ร่างหนังสือโต้ตอบ 3. ศัพท์ที่มักใช้ผิดและคำศัพท์ที่ถูกต้อง 4. ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. โครงสร้างประโยค Kata Ganda, Kata Bantu, dan Kata Nama Terbitan.
อป.3	1. อ่านและเขียนเรื่องที่กำหนด 2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยค 3. วิเคราะห์การใช้น้ำเสียง (Intonasi) ความรู้สึกในการพูดตามสถานการณ์ที่กำหนด 4. บอกคุณค่าและเลือกใช้ภาษาถูกต้องตาม	1. เรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมมลายู อาชีพ ยาเสพติด ประวัติศาสตร์อิสลาม 2. เนื้อหาจากบทความ ข่าว 3. รูปแบบภาษาจากเรื่องสั้น กลอน 4. ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

	กาลเทศะอย่างเหมาะสม 5. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ใช้ Sinonim - Antonim, Cakap Ajuk – Cakap Pindah, Sapaan.	5. โครงสร้างประโยค Sinonim - Antonim, Cakap Ajuk – Cakap Pindah, Sapaan. ที่มี ความสลับซับซ้อน และ Bahasa Diraja
--	---	---

สาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร 1 : เข้าใจกระบวนการฟัง,ดู,พูด,อ่าน,และเขียน เห็นคุณค่าและมีทักษะการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการเรียนรู้,ค้นคว้า,ตีความบทบัญญัติอิสลามและสื่อความหมาย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป1	1. ฟังและวิเคราะห์เสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณาตามหลักการออกเสียง ประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ 2. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา ถูกต้องตามหลักการออกเสียงประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ 3.จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ และสรุปประโยค เรื่องเล่า นิทาน โดยการถ่ายโอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเองได้ 4. เขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาเขียน 5. ใช้ประพจน์กรณภาษาอาหรับ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้า 6. เห็นคุณค่าของภาษาอาหรับ และใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตได้	1. ทักษะการฟังและวิเคราะห์เสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณาตามหลักการออกเสียง ประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ 2. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา ถูกต้องตามหลักการออกเสียงประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ 3. การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ และสรุปประโยค เรื่องเล่า นิทาน โดยการถ่ายโอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเองได้ ในเรื่องที่กำหนด 4. การฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาเขียนโดยใช้ - ประโยคคำถามคำตอบ (أدوات الاستفهام) - ประโยคยาวๆ ที่มีส่วนขยายโดยใช้คำเชื่อม (الموصولة بالاسماء الجمل تفصيل) - นามประโยค (الجملة الاسمية) โดยใช้ภาคแสดงทุกประเภทและประโยคที่ กานา และ พรรคพวก أنواع الخبر, كان واخواتها , ان واخواتها - นามประโยคที่มีภาคแสดงอยู่ข้างหน้า تقديم الخبر على المبتداء

		การ เรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องเล่า นิทาน - ประโยคที่ประกอบด้วย -الأسماء الخمسة واعرابها -التميز , العدد تذكيره وتأنينه -النواسخ,كان واخواتها -النواسخ إن واخواتها 5. การใช้พจนานุกรมอาหรับ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ และการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนอิสลามศึกษา และวิชาการต่างๆ 6. การใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร พูดและ สนทนาในเรื่องที่กำหนด เพื่อการประกอบ อาชีพ และการดำเนินชีวิต
อป.2	1. ฟังและวิเคราะห์เสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณาตามหลักการออกเสียง ประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยค ขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยค ขอบคุณ 2. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา ถูกต้องตามหลักการออกเสียงประโยค ถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ 3.จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ดีความ และสรุปประโยค เรื่องเล่า นิทาน โดยการถ่าย โอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเองได้ 4. เขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิง สร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักภาษาเขียน	1. ทักษะการฟังและวิเคราะห์เสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณาตามหลักการออกเสียง ประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยค ขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยค ขอบคุณ 2. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา ถูกต้องตามหลักการออกเสียงประโยค ถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ 3. การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ดีความ และสรุปประโยค เรื่องเล่า นิทาน โดย การถ่ายโอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของ ตนเองได้ ในเรื่องที่กำหนด 4. การฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิง สร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักภาษาเขียนโดยใช้ - ประโยคคำถามคำตอบ (أدوات الاستفهام)

	5. ใช้ประพจน์ภาษาอาหรับ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้า 6. เห็นคุณค่าของภาษาอาหรับ และใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตได้	- ประโยคที่ประกอบด้วย - الفعل الصحيح وإسناده إلى الضمائر - فعل المثال وإسناده إلى الضمائر - فعل الأجوف وإسناده إلى الضمائر - فعل المعتل الآخر وإسناده إلى الضمائر - الفعل المضعف وإسناده إلى الضمائر - الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل - ظرف زمان وظرف مكان 5. การใช้พจนานุกรมอาหรับ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนอิสลามศึกษา และวิชาการต่างๆ 6. การใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร พูดและสนทนาเกี่ยวกับการเดินทาง การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต
อป.3	1. ฟังและวิเคราะห์เสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณาตามหลักการออกเสียง ประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ 2. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา ถูกต้องตามหลักการออกเสียงประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ 3. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ และสรุปประโยค เรื่องเล่า นิทาน โดยการถ่ายโอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเองได้	1. ทักษะการฟังและวิเคราะห์เสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณาตามหลักการออกเสียง ประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคแสดงความยินดีและแสดงความเสียใจ ประโยคคำสาธุจิต บทร้อยกรอง บทร้อยแก้ว และบทความ 2. การอ่านและทำความเข้าใจบทความ เรื่องราว - คำสาธุจิต (الحكم) - บทร้อยกรอง (الشعر) - บทร้อยแก้ว (النثر) - บทความ (المقالات) 3. การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ และสรุปประโยค เรื่องเล่า นิทาน บทร้อยกรอง บทร้อยแก้ว และบทความ โดยการถ่ายโอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเอง

	4. เขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาเขียน 5. ใช้ประพจน์ภาษาอาหรับ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้า 6. เห็นคุณค่าของภาษาอาหรับ และใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตได้	ได้ในเรื่องที่กำหนด 4. การฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาเขียนโดยใช้ - ประโยคคำถามคำตอบ (أدوات الاستفهام) - ประโยคที่ประกอบด้วย - الممنوع من الصرف - المستثنى بإلا وخلا وعدا وحاشا - حروف النداء وأنواع المنادى - كم الاستفهامية وكم الخبرية - الحال وأنوعه - أفعال المقاربة والرجاء والشروع 5. การใช้พจนานุกรมภาษาอาหรับ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนอิสลามศึกษาและวิชาการต่างๆ 6. การใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร พูดและสนทนาเกี่ยวกับการเดินทาง การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต
--	---	--

สาระรายวิชา อัตตารักษ์

มาตรฐาน อต.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถใช้
วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบและประยุกต์ใช้
เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.1	1.อธิบายประวัติและความสำคัญของ อาณาจักรอูษมานียะห์ 2.อธิบายประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญใน ราชวงศ์อูษมานียะห์ที่กำหนด 3.อธิบายและสรุปประเด็นความเจริญรุ่งเรือง ของอาณาจักรอูษมานียะห์ ด้านที่กำหนด 4.วิเคราะห์และสรุปผลความแตกต่างด้าน การเมือง การศึกษา และสภาพสังคมในยุค อาณาจักรอูษมานียะห์ 5.วิเคราะห์และสรุปสาเหตุของการล่มสลาย อาณาจักรอูษมานียะห์	1. ราชวงศ์อูษมานียะห์ -ประวัติและความสำคัญ -วงศ์ตระกูล 2.ประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญใน ราชวงศ์อูษมานียะห์ - อูษมาน - อูรคาน - มูราตที่ 1 - บายาซิด 1 - มุฮัมมัดที่๒(อัลฟาเตะห์) - ซาลิม 1 3.ความเจริญรุ่งเรือง ในด้านที่กำหนดของ อาณาจักรอูษมานียะห์เกี่ยวกับ -ด้านวิชาการ -ด้านเศรษฐกิจ -ด้านสังคม -ด้านการเมืองการปกครอง 4.ความแตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และ สภาพสังคมในยุคอาณาจักรอูษมานียะห์ 5.สาเหตุการล่มสลายของอาณาจักรอูษมานียะห์
อป.2	1.อธิบายประวัติและความสำคัญของอาณาจักร อามาวียะห์ที่อันดาลุส 2.อธิบายประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญ ในอาณาจักรอามาวียะห์ที่อันดาลุส 3.อธิบายประวัติบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในสมัย ที่กำหนด	1.ประวัติและความสำคัญของอาณาจักรอามาวียะห์ที่อันดาลุส -ประวัติและความสำคัญ -วงศ์ตระกูล 2.ประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญใน อาณาจักรอามาวียะห์ที่อันดาลุส

	4 อธิบายผลงานที่เป็นมรดก ในสมัยอุมาวียะฮ์ อับบาซียะฮ์และอุมานีชียะฮ์ด้านที่กำหนด	-อับดุลเราะหมาน อัลดาคิล -ฮิชามอัลเอาวัล -อัลหะกัมอัลเอาวัล -อับดุลเราะหมานอัลเอาซุญ 3.ประวัติบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในสมัย - อุมาวียะฮ์ - อับบาซียะฮ์ - อุมานีชียะฮ์ 4. ผลงานที่เป็นมรดกทางวิชาการ ในสมัยอุมาวียะฮ์ อับบาซียะฮ์และอุมานีชียะฮ์ด้าน -อิสลามศึกษา(นักลัทธิยะฮ์) -วิทยาการสมัยใหม่ (อักษิยะฮ์)
อป.3	1.อธิบายลักษณะการเผยแพร่อิสลามในประเทศตะวันออกกลาง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเอเชียตะวันออก	1.ลักษณะการเผยแพร่อิสลามในประเทศตะวันออกกลาง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเอเชียตะวันออก

มาตรฐาน อต .2 เข้าใจประวัติศาสตร์อิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค มีความภาคภูมิใจการใช้วิถีชีวิต
ตามแนวทางของอิสลาม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.1	1 .ตระหนักถึงประวัตินักปราชญ์และบุคคลสำคัญของอิสลามในภูมิภาค	1.ประวัตินักปราชญ์และบุคคลสำคัญของอิสลามในภูมิภาค
อป.2	2 . ตระหนักถึงประวัตินักปราชญ์ อิสลามและผลงานที่เป็นมรดกทางวิชาการในท้องถิ่น และภูมิภาค	2.ประวัตินักปราชญ์ อิสลามและผลงานที่เป็นมรดกทางวิชาการในท้องถิ่น และภูมิภาค
อป.3	3 .ตระหนักถึงประวัติการเผยแพร่อิสลามในประเทศไทยและภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	3.ประวัติการเผยแพร่อิสลามในประเทศไทยและภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้

สาระรายวิชาอัล-อัคลาค

มาตรฐาน อค 1 เข้าใจจริยธรรมอิสลาม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตน บาเพ็ญประโยชน์ ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกัน ได้อย่างสันติสุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.1	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ 2. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการเยียมเยียน 3. อธิบายความหมายและความสำคัญของการเครพสิทธิเพื่อนบ้าน 4. อธิบายความหมาย ของการหลงตัวเอง 5. อธิบายความหมายและความสำคัญของการประชุม 6. อธิบายความหมายและความสำคัญของความสามัคคี 7. บอกความหมายและความสำคัญของเวลา 8. อธิบายความหมายของการคิดร้ายต่อผู้อื่น 9. อธิบายความหมาย ของการนินทา	1. การมอบหมายต่ออัลลอฮ์ (التوكل) 1.1 ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ 1.2 หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ 1.3 ระดับและผลของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ 2. การเยียมเยียน 2.1 ความหมาย ความสำคัญคุณค่าและประเภทของการเยียมเยียน - การเยียมญาติ - การเยียมผู้ป่วย - การเยียมญาติของผู้เสียชีวิต - การเยียมกุโบร์ 2.2 หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับมารยาทในการเยียมเยียน 3. การเครพสิทธิเพื่อนบ้าน 3.1 ความหมาย ความสำคัญและประเภทของเพื่อนบ้าน 3.2 สิทธิของเพื่อนบ้าน 3.3 หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการเครพสิทธิของเพื่อนบ้าน 4. การหลงตัวเอง (العجب) 4.1 ความหมายและโทษการหลงตัวเอง 4.2 หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่

		เกี่ยวกับการหลงตัวเอง 4.3 ประเภทของการหลงตัวเองและวิธีการหลีกเลี่ยง 5. การประชุม (الشورى) 5.1 ความหมาย ความสำคัญและข้อปฏิบัติของการประชุม 5.2 หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับการประชุม 5.3 จุดประสงค์ของการประชุม 6. ความสามัคคี 6.1 ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความสามัคคี 6.2 ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างความสามัคคี 6.3 หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับความสามัคคี 7. การตรงต่อเวลา - ความหมายและความสำคัญของเวลา - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของการตรงต่อเวลา - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับการตรงต่อเวลา 8. การคิดร้ายต่อผู้อื่น (سوء الظن) - ความหมาย โทษของการคิดร้ายต่อผู้อื่น - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับการละเว้นคิดร้ายต่อผู้อื่น - วิธีการหลีกเลี่ยงจากการคิดร้ายต่อผู้อื่น 9. การนินทา - ความหมายและโทษของการนินทา - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับการห้ามนินทา - วิธีการหลีกเลี่ยงจากการนินทา
อป.2	1. อภิปราย ความหมายและความสำคัญของ	1. ความพอเพียง (الاعتدال)

ความพอเพียง 2. อธิบายความหมายและความสำคัญของความอดทน ๓.อธิบายความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริต 4.อภิปราย ความหมายและความสำคัญของการกลับใจ 5. อภิปราย ความหมาย ความสำคัญของความรักต่ออัลลอฮ์ 6. อภิปราย ความหมายและความสำคัญของความรักต่ออรุซูล 7.อธิบายความหมายและความสำคัญของการกตัญญูต่อบิดามารดา 8.อธิบายความหมายและความสำคัญของการช่วยเหลือกันในเรื่องที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์ 9. อธิบายความหมายและความสำคัญของการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างเครือญาติ 10. อธิบายความหมายและความสำคัญของความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิม	1.1 ความหมายและคุณค่าของความพอเพียง 1.2 หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับความพอเพียง 1.3 วิธีดำเนินชีวิตแบบพอเพียง 2. ความอดทน 2.1 ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความอดทน 2.2 ประเภทของความอดทน 2.3 สุขุมและระดับของความอดทน 2.4 ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับความอดทน 2.5 หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับความอดทน 3. ความซื่อสัตย์สุจริต (ٱلسَّوْفِ) 3.1 ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริต 3.2 หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต 3.3ประเภทของความซื่อสัตย์สุจริต 4 .การกลับใจ (ٱلنَّوْبَةُ) ๔.๑ ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของการกลับใจ - รุกนการกลับใจ - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการกลับใจ - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับกลับใจ 5. ความรักต่ออัลลอฮ์ - ความหมาย และความสำคัญของความรักต่ออัลลอฮ์ - ประเภทของความรักต่ออัลลอฮ์ - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวกับความรักต่ออัลลอฮ์ - ปัจจัยการนำไปสู่ความรักต่ออัลลอฮ์
---	---

		6. ความรักต่อรอซูล - ความหมายและความสำคัญของความรักต่อรอซูล - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับความรักต่อรอซูล - คุณลักษณะของผู้รักรอซูล 7. การกตัญญูต่อบิดามารดา - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของการกตัญญูต่อบิดามารดา - ข้อปฏิบัติต่อบิดามารดา - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการกตัญญูต่อบิดามารดา - โทษของการเนรคุณต่อบิดามารดา 8. การช่วยเหลือกันในสิ่งที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์ (التعاون على البر والتقوى) - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของการช่วยเหลือกันในสิ่งที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์ - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือกันในสิ่งที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์ 9. การเชื่อมความสัมพันธ์ (صلة الرحم) - ความหมาย คุณค่าของการรักษาความสัมพันธ์ - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการเชื่อมความสัมพันธ์ - โทษของการการตัดความสัมพันธ์
อป.3	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการละอายต่อบาป 2. อธิบายความหมาย ของการปกปิดความลับ 3. อธิบายความหมายการพูดจาปราศรัย 4. อธิบายความหมาย ของอธรรม 5. บอกความหมายของผู้ไม่ได้รับความเป็น	1. ความละอายต่อบาป - ความหมาย ความสำคัญและคุณค่าของความละอาย - ประเภทความละอาย - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับความละอาย

ธรรม 6.บอกความหมายของความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมิน 7.อธิบายความหมายและความสำคัญของการตักเตือนซึ่งกันและกันในอิสลาม 8.อธิบายความหมาย ความสำคัญของความรอบคอบ 9.วิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของการเคารพต่อบรรดามุสลิม 10. อธิบายความหมายและความสำคัญของความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิม	2. การปกปิดความลับ (ستر عيوب الناس) - ความหมายของการปกปิดความลับ - ประเภท ของความลับ - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับการรักษาความลับ - สุขุมการติดตามความลับของผู้อื่น 3. การพูดจาปราศรัย - ความหมาย ของการพูดจาปราศรัย - หลักในการพูดจาปราศรัย - ข้อควรปฏิบัติในการพูดจาปราศรัยที่ดี - มารยาทในพูด 4. ความอธรรม - ความหมายของความอธรรม - ความสำคัญของการห้ามปรามความอธรรม - ประเภทของความอธรรม - โทษของความอธรรม - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับความอธรรม 5. พรของผู้ถูกอธรรม - ความหมายของผู้ถูกอธรรม - ความสำคัญของผู้ถูกอธรรม - เวลาและสถานที่อัลลอฮ์รับตอบสนองพร - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับพรของผู้ถูกอธรรม 6. ความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมิน (الأخوة) - ความหมายและความสำคัญของความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมินในทางศาสนา - คุณลักษณะของความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมิน - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษที่เกี่ยวกับความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมิน - สิทธิระหว่างพี่น้องมุสลิม 7.- การตักเตือนซึ่งกันและกันในอิสลาม
--	---

		- ความหมายและความสำคัญของการตักเตือน - บัญญัติและประเภทของการตักเตือน - รูปแบบและเงื่อนไขการตักเตือน - เงื่อนไขของผู้ให้และผู้รับการตักเตือน - รูปแบบเงื่อนไขและมารยาทการตักเตือน - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวข้องกับการตักเตือน 8. ความรอบคอบ - ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของความรอบคอบ - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวข้องกับความรอบคอบ - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับความรอบคอบ 9. การเคารพต่อบรรดามุสลิม - ความหมายและความสำคัญของการเคารพต่อบรรดามุสลิม - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวข้องกับการเคารพต่อบรรดามุสลิม - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการเคารพต่อบรรดามุสลิม 10. ความภาคภูมิใจในการแสดงความเป็นมุสลิม - ความหมาย ความสำคัญและการแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิม - หลักฐานจากอัลกุรอานและอัลฮะดีษที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิม - ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในการแสดงความเป็นมุสลิม
--	--	---

มาตรฐาน อค 2 ยึดมั่น และปฏิบัติตามจริยธรรมในการดำรงชีวิตอย่างถูกต้อง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
------	-----------	-----------------

อป.1	1.เห็นคุณค่าในการ มอบหมายตนต่ออัลลอฮ์ 2. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามมารยาทในการเยี่ยมเยียน ๓.เห็นคุณค่าในการเคารพต่อสิทธิเพื่อนบ้าน 4.เห็นคุณค่าในการพฤติกรรม的自我 5. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามมารยาทในการชুরอ 6. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของการสามัคคี 7. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลา 8. ไม่ชื่นชมกับพฤติกรรมคิดร้ายต่อผู้อื่น 9. ไม่ยอมรับพฤติกรรมนินทา	1. การมอบหมายต่ออัลลอฮ์ (التوكل) - แบบอย่างจากบรรดานบีหรือศอลิฮีนเกี่ยวกับการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ 2.การเยี่ยมเยียน - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการเยี่ยมเยียน 3. สิทธิเพื่อนบ้าน - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการเคารพสิทธิเพื่อน 4. การหลงตัวเอง - เรื่องราวอุทาหรณ์เกี่ยวกับการหลงตัว 5. การชুরอ (الشورى) - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับมารยาทในการชুরอ 6.การสามัคคี - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการสามัคคี 7. การตรงต่อเวลา - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา 8. การคิดร้ายต่อผู้อื่น - เรื่องราวอุทาหรณ์จากการคิดร้ายต่อผู้อื่น 9. การนินทา - เรื่องราวที่เป็นอุทาหรณ์จากการนินทา
อป.2	1. เห็นคุณค่าในปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง 2. แสดงความภูมิใจกับผู้ที่มีความอดทน 3. แสดงการยกย่องและชื่นชมบุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต 4. แสดงความชื่นชมและพอใจกับผู้ที่กลับใจ 5. แสดงความภูมิใจและชื่นชมกับผู้ที่รักต่ออัลลอฮ์ 6. แสดงความภูมิใจและชื่นชมกับผู้ที่รักต่อรอ	1. ความพอเพียง - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับความสมถะดำเนินชีวิตแบบพอเพียง 2.ความอดทน - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับความอดทน 3.ความซื่อสัตย์สุจริต - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต

	ซูล 7. ประพฤติดีต่อบิดามารดา 8. แสดงความชื่นชมผู้ที่ช่วยเหลือกันในเรื่องที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์ 9. แสดงการชื่นชมกับการเชื่อมความสัมพันธ์	4. การกลับใจ (التوبة) - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับกลับใจ 5. ความรักต่ออัลลอฮ์ - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการรักอัลลอฮ์ 6. ความรักต่อรอซูล - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการรักต่อรอซูล 7. การกตัญญูต่อบิดามารดา - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการกตัญญูต่อบิดามารดา 8. การช่วยเหลือกันในเรื่องที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์ - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการช่วยเหลือกันในเรื่องที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์ 9. การเชื่อมความสัมพันธ์ (صلة الرحم) - เรื่องราวที่เป็นอุทาหรณ์จากการตัดความสัมพันธ์
อป.3	1. แสดงความชื่นชมบุคคลที่มีความละเอียด 2. แสดงความชื่นชมกับผู้รักษาความลับ 3. แสดงความชื่นชมและพอใจกับผู้ที่มีมารยาทในการพูดและปราศรัย 4. แสดงความชื่นชมผู้ที่ห้ามปรามความอหฺยติธรรม 5. แสดงเห็นความสำคัญของพรของผู้รับอิสรกรรมและหลีกเลี่ยงทำความเดือดร้อน 6. แสดงความชื่นชมกับความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมิน 7. แสดงความชื่นชมกับผู้รักการตักเตือน 8. แสดงความชื่นชมกับผู้ที่มีความรอบคอบ 9. แสดงความชื่นชมบุคคลที่เคารพต่อบรรดา	1. ความละเอียด - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับความละเอียด 2.การปกปิดความลับ - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการปกปิดความลับ 3.การพูดปราศรัย - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการพูด 4. อหฺยติธรรม - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการห้ามปรามความอหฺยติธรรม 5. พรของผู้รับอิสรกรรม

	มุสลิม 10. แสดงความชื่นชมและยกย่องบุคคลสำคัญของมุสลิม	- ตัวอย่างของพรของผู้รับธรรม 6. ความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมิน (الأخوة) - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับความเป็นพี่น้องกันของมุสลิมิน 7.- การตักเตือน - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการตักเตือน 8.ความรอบคอบ - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับความรอบคอบ 9.การเคารพต่อบรรดามุสลิม - แบบอย่างจากบรรดานบีและศอลิฮีนเกี่ยวกับการเคารพต่อบรรดามุสลิม 10.ความภาคภูมิใจในความเป็นมุสลิม - รายนามบุคคลสำคัญของมุสลิม
--	---	---

บทที่ 3
คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมบังคับและเพิ่มเติมเลือก กลุ่มสาระการเรียนรู้ชารีอะฮ์
ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย ชั้นปีที่ 1-3

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ช 31101	อัลกุรอานและหลักการ	2	1.0
ช 31102	อัลกุรอานและหลักการ	2	1.0
ช 32101	อัลกุรอานและหลักการ	2	1.0
ช 32102	อัลกุรอานและหลักการ	2	1.0
ช 33101	อัลกุรอานและหลักการ	2	1.0
ช 33102	อัลกุรอานและหลักการ	2	1.0

รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ช 31201	อรรถาธิบายอัลกุรอาน	2	1.0
ช 31202	อรรถาธิบายอัลกุรอาน	2	1.0
ช 32201	อรรถาธิบายอัลกุรอาน	2	1.0
ช 32202	อรรถาธิบายอัลกุรอาน	2	1.0
ช 33201	อรรถาธิบายอัลกุรอาน	2	1.0
ช 33202	อรรถาธิบายอัลกุรอาน	2	1.0

รายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ช 31301	ท่องจำอัล-กุรอาน	1	0.5
ช 31302	ท่องจำอัล-กุรอาน	1	0.5
ช 32301	ท่องจำอัล-กุรอาน	1	0.5
ช 32302	ท่องจำอัล-กุรอาน	1	0.5
ช 33301	ท่องจำอัล-กุรอาน	1	0.5
ช 33302	ท่องจำอัล-กุรอาน	1	0.5

รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
น 31201	วจนธรรม	2	1.0
น 31202	วจนธรรม	2	1.0
น 32201	วจนธรรม	2	1.0
น 32202	วจนธรรม	2	1.0
น 33201	วจนธรรม	2	1.0
น 33202	วจนธรรม	2	1.0

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ช 31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อัลกุรอ่าน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัล-กุรอ่าน เขียน ท่องจำและสรุป
ความหมายสุเราะฮ์ฮุมะดะฮ์ الحمد อัลญุมอะฮ์ الجمعة อ่านอย่างช้าๆ และถูกต้องตามหลักการ
อ่านอัลกุรอ่าน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่ปฏิบัติต่อตัวเองในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/4,5,

อต2 อป.1

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ช 31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อัลกุรอ่าน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัล-กุรอ่าน เขียน ท่องจำและสรุป
ความหมายสุเราะฮ์ อัลฮอฟ الصف อัล-มุลก الملك อ่านอย่างช้าๆ และถูกต้องตามหลักการอ่านอัลกุ
รอ่าน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/4,5,

อต2 อป.1

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ช 32101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อัลกุรอาน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัล-กุรอาน เขียน ท่องจำและสรุป
ความหมายสุเราะฮ์ อัล-สัจญะฮ์ (السجدة) (อ่านอย่างช้าๆและถูกต้องตามหลักการอ่านอัล-กุรอาน)
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.2/4,5,

อต2 อป.2/1

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ช 32102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อัลกุรอาน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัล-กุรอาน เขียน ท่องจำและสรุป
ความหมายสุเราะฮ์ อัล-อินซาน (الإنسان) (อ่านอย่างช้าๆ และถูกต้องตามหลักการอ่านอัล-
กุรอาน
เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.2/4,5,

อต2 อป.2/1

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ช 33101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อัลกุรอ่าน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัล-กุรอ่าน มุญอะวะตะฮ์ เขียน ท่องจำ และสรุปความหมายสุเราะฮ์ ยาสีน (یس) อ่านอย่างช้าๆ และถูกต้องตามหลักการอ่านอัล-กุรอ่าน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติต่อตัวเองในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/4,5,

อต2 อป.1/1

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ช 33102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อัลกุรอ่าน

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการอ่านอัล-กุรอ่าน เขียน ท่องจำและสรุปความหมายสุเราะฮ์ อัล-วาเกอะฮ์ (الواقعة) โดยอ่านอย่างช้าๆ และถูกต้องตามหลักการอ่านอัล-กุรอ่าน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/4,5,

อต2 อป.1/1

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสรายวิชา ช31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชา อัลกุรอานและอัตตฟซีร

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายและสรุปเกี่ยวกับความอรรถาธิบายอัล-กุรอาน วิธีของการประทานวะฮยู (ดำรัสของผู้เป็นเจ้า) และการประทานสุเราะห์(บท)และอายะห์(โองการ)มัจกียะฮ์และสุเราะห์มะตะนียะฮ์ และอธิบายประโยชน์ของมัจกียะฮ์และสุเราะห์มะตะนียะฮ์ด้านวิชาการ และวิเคราะห์ลักษณะความแตกต่างของมัจกียะฮ์และสุเราะห์มะตะนียะฮ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการอ่านและท่องจำอัล-กุรอานอย่างถูกต้องตามหลักการอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/3

อต2 อป.1/2

รวม 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสรายวิชา ช 31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชา อัลกุรอ่านและฮัตฟ์ชีร

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมายหลักการอ่านตามหลักการอ่านมูญะวะดะฮ์ ของสุเราะห์ อัล-ญุมอะฮ์(الجمعة) อัซฮอฟฟา (الصف) อัล-มุลก (الملك) และหลักคำสอนที่ได้รับจากอายะฮ์ตามเรื่อง การช่วยเหลือของพระองค์อัลลอฮ์ต่ออิสลามและมุสลิม เรื่องเกี่ยวกับบรรดานบีและการนะซัรของกริยาอิมรอนและเรื่องราวของมัรยัม ท่านนบีอีซาและชนชาติของท่านที่เป็นมูมินและกาฟิร อะฮ์ลุลกิตาบและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพวกเขา อะมานะฮ์และการรักสัญญา การกระทำในสิ่งที่ดีและละเว้นสิ่งที่ชั่ว

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการอ่านและท่องจำอัล-กุรอ่านอย่างถูกต้องตามหลักการอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/3

อต2 อป.1/2

รวม 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสรายวิชา ช 32101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชา อัลกุรอานและอัตตัฟซีร

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายและสรุปหลักการอ่านอัลกิริออาตที่กำหนด อันนาซิค อัล-มันซูก อัลอาม-อัลคอส อัลมุฮกัม-วัลมุตาซาบิส และวิเคราะห์ลักษณะความแตกต่างระหว่าง อายะฮอัลมุฮกัม-วัลมุตาซาบิส

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการอ่านและท่องจำอัล-กุรอานอย่างถูกต้องตามหลักการอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/1,2,3

อต2 อป.1/1

รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสรายวิชา ช 32102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชา อัลกุรอ่านและอัตตัฟซีร

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมายหลักการอ่านตามหลักการอ่านมูญาวะดะฮฺ(อ่านอย่างช้าๆ) และถูกต้องตามการอ่าน การวิเคราะห์ผลสรุปอรรถาธิบายอายะฮฺตามเรื่อง ของสุเราะห์ อัล-ฮัจญะฮฺ (السجدة) อัล-อินซาน (الانسان) ที่เกี่ยวกับเรื่อง – ห้ามจากการได้มาซึ่งทรัพย์สินที่ไม่เป็นธรรม – การไม่ซิริก –การรักษาอามานะฮฺและยุติธรรม – ทัศนคติของมนุษย์เมื่อจำเป็นต้องออกสงคราม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการอ่านและท่องจำอัล-กุรอ่านอย่างถูกต้องตามหลักการอ่านและความรู้ที่ได้จากอายะฮฺ นำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/4,5,6

อต2 อป.1/1

รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสรายวิชา ช 33101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์
 เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชา อัลกุรอ่านและอัตตัฟซีร
 ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3
 จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย และสรุปหลักการอ่านอายะฮ์ของสุเราะห์ยาซีน และความหมายของ-อัล-มุลัก อัล-มุกีฮียัต (المطلق والمقيد) และความหมายของคำว่าอัตตัฟซีรและคำว่าอัตตะอวีล
 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการอ่านและท่องจำอัล-กุรอ่านอย่างถูกต้องตามหลักการอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/1,2,3

อต2 อป.1/1

รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสรายวิชา ช 33102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อวิชา อัลกุรอ่านและฮัฎฟชีร

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมายหลักการอ่านตามหลักการอ่านมุญอวอะดะฮ์ และหลักคำสอนที่ได้รับจากอายะฮ์ตามเรื่องของสุเราะห์อัล-วาเกอะฮ์ (الواقعة) การอธิบายอายะฮ์ วิเคราะห์สรุปผลอายะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ผลตอบแทนของบรรดาผู้ที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์ ผลตอบแทนของบรรดาผู้ปฏิเสธต่ออัลลอฮ์ วันอาคิเราะฮ์ ลักษณะของบรรดามุนาฟิก กำหนดนป้อดัมอิบลีส ธรรมชาติของมนุษย์และการหลอกลวงของชัยฏอน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการอ่านและท่องจำอัล-กุรอ่านอย่างถูกต้องตามหลักการอ่านและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/4,5,6

อต2 อป.1/1

รวม 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา น 31201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชारीอะห์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา วจนธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติ ค่านิยม จาแนกประเภทหะดีษกับบุลเกี่ยวกับ หะดีษเศาะฮ์ลิชาดีฮฺ หะดีษเศาะฮ์ลิหฺยอริฮฺ หะดีษหะสันลิชาดีฮฺ ศึกษาประวัติอหฺมัดอัลบุคอรีฮฺ และศึกษาความหมาย ความสำคัญ ท่องจำและสรุปประเด็นสำคัญจากบทอัล-หะดีษเกี่ยวกับ

- หะลาและหะรอม

(عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ، عَنْ النَّبِيِّ ﷺ ، قَالَ يَأْتِي عَلَى النَّاسِ زَمَانٌ لَا يُبَالِي الْمَرْءُ مَا أَخَذَ مِنْهُ أَمِنْ الْحَلَالِ أَمْ مِنَ الْحَرَامِ...) رواه البخاري.

(عَنْ جَابِرٍ ، أَنَّ نَعْمَانَ بْنَ قَوْقَلٍ جَاءَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ ، أَرَأَيْتَ إِذَا صَلَّيْتُ الْمَكْتُوبَاتِ ، وَصُمْتُ رَمَضَانَ ، وَحَرَّمْتُ الْحَرَامَ ، وَأَخْلَلْتُ الْحَلَالَ ، وَلَمْ أَرِدْ عَلَى ذَلِكَ شَيْئًا ، أَفَأَدْخُلُ الْجَنَّةَ ؟ قَالَ: " نَعَمْ ") رواه أحمد.

- การระลึกถึงความตาย

(عن أبي هريرة قال: قال رسول الله ﷺ أَكْثَرُوا ذِكْرَ هَٰذِهِ اللَّذَاتِ) رواه الترمذي.

كُنْتُ نَهَيْتُكُمْ عَنْ زِيَارَةِ الْقُبُورِ فَزُورُوهَا فَإِنَّهَا تَزِيدُ فِي الدُّنْيَا وَتُذَكِّرُ الْآخِرَةَ) رواه مسلم. E. ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ (عن بُرَيْدَةَ ،

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

- การฉ้อโกง

(عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ مَرَّ عَلَى صُبْرَةٍ طَعَامٍ فَأَدْخَلَ يَدَهُ فِيهَا فَتَالَتْ أَصَابِعُهُ بَلَاءً...) رواه مسلم.

- การทำตามสัญญา

(عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَا نَقَضَ قَوْمٌ الْعَهْدَ إِلَّا كَانَ الْقَتْلُ بَيْنَهُمْ ، وَلَا ظَهَرَتْ فَاحِشَةٌ فِي قَوْمٍ قَطُّ إِلَّا سَلَّطَ اللَّهُ عَلَيْهِمُ الْمَوْتَ ، وَلَا مَنَعَ قَوْمٌ قَطُّ الرِّكَاءَ إِلَّا حَبَسَ اللَّهُ عَنْهُمْ الْقَطْرَ) رواه الحاكم.

(عَنْ أَنَسٍ قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: لَا إِيمَانَ لِمَنْ لَا أَمَانَةَ لَهُ ، وَلَا دِينَ لِمَنْ لَا عَهْدَ لَهُ) رواه أحمد.

- คุณลักษณะของผู้ศรัทธา

(عن النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رضي الله عنهما قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحَيِّ) متفق عليه

(عن ابن مسعود قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِالطَّعَّانِ وَلَا بِاللَّعَّانِ وَلَا بِالْفَاحِشِ وَلَا بِالْبَذِيءِ) رواه الترمذي.

(عن ابن عباس رضي الله عنهما قَالَ: سَمِعْتُ النَّبِيَّ ﷺ يَقُولُ: لَيْسَ الْمُؤْمِنُ الَّذِي يَشْبَعُ وَجَارُهُ جَائِعٌ) رواه البخاري.

เพื่อเห็นคุณค่าและตระหนักจากอัล-หะดีษที่ได้เรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/1,2,3,4,5,6,7

อต2 อป.1/1,2,3

รวม 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา น 31202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา วจนธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติ ค่านิยม จาแนกประเภทหะดีษมักุลเกี่ยวกับ หะดีษหะสัน ลิข้อยริย หะดีษ มะอูรอฟ หะดีษมะหฺฟูซ ศึกษาประวัติ อิหม่ามมุสลิม และศึกษาความหมาย ความสำคัญ ท่องจำ และสรุปประเด็นสำคัญจากบทอัล-หะดีษเกี่ยวกับ

- การฆ่าผู้อื่นโดยธรรม

(عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَيَقْتُلَنَّ مُؤْمِنٌ أَعْظَمُ عِنْدَ اللَّهِ مِنْ زَوَالِ الدُّنْيَا) رواه النسائي.

(عن معاوية، عن رسول الله ﷺ ، قَالَ: كُلُّ ذَنْبٍ عَسَى اللَّهُ أَنْ يَغْفِرَهُ إِلَّا الرَّجُلُ يَمُوتُ كَافِرًا، أَوْ الرَّجُلُ يَقْتُلُ مُؤْمِنًا مُتَعَمِّدًا) رواه أحمد.

- การพบเจอสิ่งตกหล่น

(عَنْ زَيْدِ بْنِ خَالِدٍ الْجُبَيْيِّ، سَأَلَ النَّبِيَّ ﷺ عَنِ اللَّقْطَةِ، فَرَعَمَ أَنَّهُ قَالَ: «اعْرِفْ عِقَاصَهَا وَوِكَاءَهَا، ثُمَّ عَرِّفْهَا سَنَةً» رواه البخاري.

- การแข่งขันประกอบความดีงาม

(عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ بَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ سَبْعًا، هَلْ تَنْتَظِرُونَ إِلَّا فَقْرًا مُنْسِيًّا..) رواه البيهقي.
(عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: بَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ فِتْنًا، كَقَطْعِ اللَّيْلِ الْمُظْلِمِ يُصْبِحُ الرَّجُلُ مُؤْمِنًا وَيُؤْمِنُ كَافِرًا...) رواه مسلم.

- การทะเลาะวิวาท

(عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: إِنَّ أَبْغَضَ الرِّجَالِ إِلَى اللَّهِ الْأَلَدُ الْخَصِمُ) متفق عليه.

- เอาลียาอูลลอฮ์

(عن أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: مَنْ عَادَى لِي وَلِيًّا فَقَدْ آذَنْتُهُ بِالْحَرْبِ...) رواه البخاري.

เพื่อเห็นคุณค่าและตระหนักจากอัล-หะดีษที่ได้เรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/1,2,3,4,5,6,7

อต2 อป.1/1,2,3

รวม 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา น 32201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา วจนธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติ ค่านิยม จาแนกประเภทหะดีษมรดกเกี่ยวกับ หะดีษญะฮ์อีฟ หะดีษมุอัลลั หะดีษมุรสลั หะดีษมุอฏ็อล ศึกษาประวัติอัต-ติรมิซีย์ และศึกษาความหมาย ความสำคัญ ท่องจำ และสรุปประเด็นสำคัญจากบทอัล-หะดีษเกี่ยวกับ

- ละหมาดสุนัตฎุหา

(عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ، قَالَ: أَوْصَانِي خَلِيلِي بِثَلَاثٍ لَا أَدْعُهُنَّ حَتَّى أَمُوتَ...) متفق عليه.

- ละหมาดสุนัตตะฮัจญุด

(عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، قَالَتْ: كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَقُومُ مِنَ اللَّيْلِ حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاهُ...) متفق عليه.

- ละหมาดสุนัตอิสติกอเราะฮ์

(عن جابرٍ قَالَ: كَانَ رَسُولُ ﷺ يُعَلِّمُنَا الْإِسْتِخَارَةَ فِي الْأُمُورِ كُلِّهَا...) رواه البخاري.

- ละหมาดศัพ

(عن أبي هريرة ؓ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: مَنْ اتَّبَعَ جَنَازَةَ مُسْلِمٍ إِيْمَانًا وَاحْتِسَابًا وَكَانَ مَعَهُ حَتَّى يُصَلَّى عَلَيْهَا...) رواه البخاري.

- โทษของการเดินตัดหน้าผู้ละหมาด

(عَنْ أَبِي الْجُهَيْمِ ؓ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَوْ يَعْلَمُ الْمَارُّ بَيْنَ يَدَيِ الْمُصَلِّي مَاذَا عَلَيْهِ، لَكَانَ أَنْ يَقِفَ أَرْبَعِينَ خَيْرًا لَهُ مِنْ أَنْ يَمُرَّ بَيْنَ يَدَيْهِ) متفق عليه.

- การถือศีลอดในวันจันทร์/พฤหัสบดี

(عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ قَالَ: تُعْرَضُ الْأَعْمَالُ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ وَالْخَمِيسِ...) رواه الترمذی.

เพื่อเห็นคุณค่าและตระหนักจากอัล-หะดีษที่ได้เรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/1,2,3,4,5,6,7

อต2 อป.1/1,2,3

รวม 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา น 32202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา วจนธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติ ค่านิยม จำแนกประเภทหะดีษมรดกเกี่ยวกับ หะดีษมนเภาะฎือ หะดีษมุตัลล์ หะดีษมุอัลลัล หะดีษมุร้อญญ์ ศึกษาประวัติอนุสาวรีย์ และศึกษาความหมาย ความสำคัญ ท่องจำ และสรุปประเด็นสำคัญจากบทอัล-หะดีษเกี่ยวกับ

- การถือศีลอดในวันสี่ขาว ๓ วัน

(عن ابنِ مَلْحَانَ الْقُنَيْبِيِّ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ: كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَأْمُرُنَا أَنْ نَصُومَ الْبَيْضَ...) رواه أبو داود.

- สิทธิของมุสลิม

(عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتٌّ...) رواه البخاري ومسلم.

- เกียรติของคนศอลิห

(عن أبي هريرة ؓ عن النبي ﷺ قَالَ: سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمْ اللَّهُ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ...) متفقٌ عليه.

- เงื่อนไขของการเข้าสวรรค์

(عن أبي هريرة ؓ ، أَنَّ أَعْرَابِيًّا أَتَى النَّبِيَّ ﷺ ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ ، دُلَّنِي عَلَى عَمَلٍ إِذَا عَمِلْتُهُ دَخَلْتُ الْجَنَّةَ...) متفقٌ عليه

- การปกปิดวิชาความรู้

(عن أبي هريرة ؓ ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: مَنْ سُئِلَ عَنْ عِلْمٍ فَكَتَمَهُ أُجِمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِلِجَامٍ مِنْ نَارٍ...) رواه أبو داود والترمذي

เพื่อเห็นคุณค่าและตระหนักจากอัล-หะดีษที่ได้เรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/1,2,3,4,5,6,7

อต2 อป.1/1,2,3

รวม 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา น 33201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา วจนธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติ ค่านิยม จรรยาบรรณเพศมุสลิมเกี่ยวกับ หะดีษมุตะวาอะร็อบ หะดีษซัาซ หะดีษมุเศาะหะฟ หะดีษมุหะร็อฟ ศึกษาประวัติอัน-นะสาวีย และศึกษาความหมาย ความสำคัญ ท่องจำและสรุปประเด็นสำคัญจากบทอัล-หะดีษเกี่ยวกับ3.การสรุปประเด็นสำคัญจากบทอัล-หะดีษเกี่ยวกับ--

- ความสำคัญของสลาม

(عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما أَنَّ رَجُلًا، سَأَلَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ أَيُّ الْإِسْلَامِ خَيْرٌ؟ قَالَ: «تُطْعِمُ الطَّعَامَ، وَتَقْرَأُ السَّلَامَ، عَلَى مَنْ عَرَفْتَ، وَمَنْ لَمْ تَعْرِفْ» متفق عليه.

(عن أبي هريرة، ت قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَوْ لَا أَذْلكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ، أَفْسُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ) رواه مسلم.

- มารยาทในแสวงหาความรู้

(عن أبي هريرة، ت قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مِمَّا يُبْتَغَى بِهِ وَجْهُ اللَّهِ ﷻ لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا لِيَصِيبَ بِهِ عَرَضًا مِنَ الدُّنْيَا لَمْ يَجِدْ عَرَفَ الْجَنَّةَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ) رواه أبو داود.

- อุดมคติในเรือนรอมฎอน

(عن عائشة رضي الله عنها، كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَعْتَكِفُ الْعَشْرَ الْأَوَّخِرَ مِنْ رَمَضَانَ، حَتَّى تَوَفَّاهُ اللَّهُ... متفق عليه

- เครื่องแต่งกายและเครื่องประดับที่ต้องห้าม

(عن حذيفة ت قال: نَهَانَا النَّبِيُّ ﷺ أَنْ نَشْرَبَ فِي آيَةِ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَأَنْ نَأْكُلَ فِيهَا، وَعَنْ لُبْسِ الْحَرِيرِ وَالذَّبَّاجِ، وَأَنْ نَجْلِسَ عَلَيْهِ) رواه البخاري.

- การเลือกภรรยา

(عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ، قَالَ تَنْكِحُ الْمَرْأَةَ لِأَرْبَعٍ: لِمَالِهَا، وَلِحَسَنِهَا، وَلِجَمَالِهَا، وَلِدِينِهَا... رواه مسلم.

(عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ، قَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «يَا جَابِرُ، تَزَوَّجْتَ؟» قَالَ: قُلْتُ: نَعَمْ، قَالَ: «فَكَيْفَ؟» قَالَ: قُلْتُ: بَلَى تَبَّتْ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: «فَهَلَّا جَارِيَةٌ تُلَاعِبُهَا وَتَلَاعِبُكَ...» رواه مسلم.

(عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ ... يَقُولُ: تَزَوَّجُوا الْوُدُودَ الْوُلُودَ، إِنِّي مُكَاثِرٌ بِكُمْ الْأَنْبِيَاءَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ... رواه أحمد.

- ห้ามการคลุมเครือ (ชาย-หญิงที่ไม่ได้แต่งงานหรือเป็นมะหฺรอมอยู่สองต่อสองในที่ลับตาคน)

(عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ لَا يَخْلُونَ رَجُلٌ بِأَمْرٍ إِلَّا وَمَعَهَا ذُو مَحَرِّمٍ) رواه البخاري.

(عَنْ عُقْبَةَ بْنِ عَامِرٍ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ إِيَّاكُمْ وَالْدُّخُولَ عَلَى النِّسَاءِ...) رواه مسلم.

เพื่อเห็นคุณค่าและตระหนักจากอัล-หะดีษที่ได้เรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/1,2,3,4,5,6,7

อต2 อป.1/1,2,3

รวม 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา น 33202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชารีอะห์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา วจนธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติ ค่านิยม จรรยาบรรณประเพณีหะดีษมรดกเกี่ยวกับหะดีษเฉพาะอิฟฟิตดัน หะดีษ มุนกัร หะดีษมัตุรุก หะดีษเมาฎูอ ศึกษาประวัติอิบนุมาญะฮฺ และศึกษาความหมาย ความสำคัญ ท่องจำและสรุปประเด็นสำคัญจากบทอัล-หะดีษเกี่ยวกับ

(عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لَعْدُوَّةٌ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَوْ رَوْحَةٌ، خَيْرٌ مِنَ الدُّنْيَا وَمَا فِيهَا) رواه مسلم.
(عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: إِنَّ فِي الْجَنَّةِ مِائَةَ دَرَجَةٍ أَعَدَّهَا اللَّهُ لِلْمُجَاهِدِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ) رواه البخاري.
- สงสัยผู้อื่นในทางที่ไม่ดี

(عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ...) رواه مسلم.
- ห้ามเหยียดหยามผู้อื่น

(عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ ... الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَلَا يَحْقِرُهُ...) رواه مسلم.
- ไม่รักดีต่อผู้สั่งในสิ่งที่ผิด

(عَنِ النَّوَاسِ بْنِ سَمْعَانَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَا طَاعَةَ لِمَخْلُوقٍ فِي مَعْصِيَةِ الْخَالِقِ) رواه البغوي.
(عَنِ ابْنِ عُمَرَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: السَّمْعُ وَالطَّاعَةُ عَلَى الْمَرْءِ الْمُسْلِمِ فِيمَا أَحَبَّ وَكَرِهَ مَا لَمْ يُؤْمَرْ بِمَعْصِيَةٍ، فَإِنْ أَمَرَ بِمَعْصِيَةٍ فَلَا سَمْعَ عَلَيْهِ وَلَا طَاعَةَ) رواه الترمذي.

- การอยู่ร่วมในญะมาอะฮฺ

(عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: مَنْ خَرَجَ مِنَ الطَّاعَةِ وَفَارَقَ الْجَمَاعَةَ مَاتَ مِيتَةً جَاهِلِيَّةً...) رواه مسلم.
(عَنْ عُمَرَ، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: «عَلَيْكُمْ بِالْجَمَاعَةِ، وَإِيَّاكُمْ وَالْفُرْقَةَ...») رواه الترمذي.

เพื่อเห็นคุณค่าและตระหนักจากอัล-หะดีษที่ได้เรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

อต1 อป.1/1,2,3,4,5,6,7

อต2 อป.1/1,2,3

รวม 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย ชั้นปีที่ 1-3

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ด 31101	หลักศรัทธา	2	1.0
ด 31102	หลักศรัทธา	2	1.0
ด 32101	หลักศรัทธา	2	1.0
ด 32102	หลักศรัทธา	2	1.0
ด 33101	หลักศรัทธา	2	1.0
ด 33102	หลักศรัทธา	2	1.0

รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
จ 31201	จริยธรรม	1	0.5
จ 31202	จริยธรรม	1	0.5
จ 32201	จริยธรรม	1	0.5
จ 32202	จริยธรรม	1	0.5
จ 33201	จริยธรรม	1	0.5
จ 33202	จริยธรรม	1	0.5

รายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
ต 33301	ตรรกวิทยา	1	0.5

ต 33301	ตรรกวิทยา	1	0.5
---------	-----------	---	-----

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ต 31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อะเกิตะฮฺ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักศรัทธา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เกี่ยวกับ นิยามของพระนามอันไพจิตรและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ (تعريف توحيد الأسماء والصفات) ความสำคัญพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ (أهمية توحيد الأسماء والصفات) การศรัทธาต่ออายะฮ์ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของอัลลอฮ์ (التفكر في خلق الله) การไตร่ตรองต่อสิ่งที่อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้าง (الإيمان بآيات الصفات)

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เป็นการที่ยึดมั่นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ออ 1 อต. 1/1,2,3,4

ออ 2 อต. 1/1,2

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ด 31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชาหลักศรัทธา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เกี่ยวกับ ความสำคัญของเตาฮีด
(أهمية علم التوحيد في الدين) (أهمية علم التوحيد في الدنيا) อรรถาธิบายด้วยพระนามของอัลลอฮ์
(التوسل بأسماء الله الحسنى) (التوسل المشروع) สิ่งที่ยึดต่อหลักการเตาฮีดอัสมาอูสซิฟาต (ما ضد
توحيد الأسماء والصفات

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เป็นการที่ยึดมั่นในชีวิตประจำวันได้
อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ออ 1 อต. 1/5,6,7

ออ 2 อต. 1/ 2,3

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ด 32101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชาหลักศรัทธา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เกี่ยวกับ แนวทางของอฮ์ลิสสุนนะฮ์วัลจามาอะฮ์ต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ (طريقة أهل السنة والجماعة في الأسماء والصفات) กฎของคุณลักษณะของอัลลอฮ์ (قواعد في صفات الله) ความล้ำหน้าของอัลกุรอานต่อวิทยาการสมัยใหม่ (الفرق الناجية) (القرآن يسبق العلم الحديث) กลุ่มที่รอดพ้นจากภัยนรก (الإسلام والإيمان) อิสลามและอิมาน

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เป็นการที่ยึดมั่นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ออ 1 อต. 1/1,2,3,4,5

ออ 2 อต. 1/1,2,3,4,5

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ด 32102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อากีตะฮุ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักศรัทธา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เกี่ยวกับ ลำดับการตักเตือนความดีและห้ามความชั่ว- (مراتب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر) องค์กรที่เป็นปรปักษ์ ต่อศาสนาอิสลาม - الصهيونية - اليهودية-الماسونية-العلمانية - التبشيرية - (منظمات ضد الإسلام) -
 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เป็นการที่ยึดมั่นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ออ 1 อต. 1/6,7

ออ 2 อต. 1/6,7

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ด 33101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักศรัทธา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เกี่ยวกับ การศรัทธาต่อเตาฮีด-อัลอะซมาอู วัสซีฟาต (تعريف توحيد الأسماء والصفات) พระนามของอัลลอฮ์ที่เป็นนามและคุณลักษณะของพระองค์ أسماء الله أعلام وأوصاف ผลการศรัทธาที่มีต่อพระนามของอัลลอฮ์ (القرآن يسبق العلم الحديث) อัลกุรอานนำหน้าวิทยการสมัยใหม่ (ثمرات الإيمان بأسماء الله) การพินิจพิเคราะห์ที่มาที่ไปของสิ่งที่อัลลอฮ์ทรงสร้าง (التفكير في خلق الله) คุณลักษณะของกลุ่มที่รอดพ้นจากภัยนรก (الكرامات) (أولياء الله) (صفات الفرقة الناجية) วาสิยุลลอฮ์ (سিংห์ศจรรย) (الكرامات)

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เป็นการที่ยึดมั่นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ออ 1 อต. 1/1,2,3,4,5,6,7,8

ออ 2 อต. 1/1,2,3,4,5,6,7,8

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ด 33102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา หลักศรัทธา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เกี่ยวกับ หลักความเชื่อมั่นต่ออัลลอฮ์และวันปรโลก (رجاء الله واليوم الآخر) หลักความเชื่อมั่นต่ออัลลอฮ์และวันปรโลก (رجاء الله واليوم الآخر) ทศนะของสำนักคิดแต่ละสำนักในอิสลาม(อัล-ญะฮีมียะห์(الجهيمية) - อัล-เกาะดารียะฮ. (القدرية) - อัล-ญะบารียะฮ.(الجبرية) - อัชชีอะห์.(الشيعية) - อัลกอดยานียะห์(القديانية) — อัลบะฮาอียะห์.(البهائية)) สิทธิและหลักการปฏิบัติต่ออัลลอฮ์และรอซูล الله รูปแบบและวิธีการศรัทธาต่อวันปรโลก- (الإيمان باليوم الآخر)

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์เป็นการที่ยึดมั่นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ออ 1 อต. 1/9,10,11

ออ 2 อต. 1/9,10,11

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 31201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา จริยธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักฐานจากอัล-กุรอานและสุนนะฮ์ของการมอบหมาย
ต่ออัลลอฮ์ (التوكل) การเยี่ยมเยียน (أدب الزيارة) การเคารพสิทธิเพื่อนบ้าน (حق الجار) การหลง
ตัวเอง (العجب) การประชุม (أدب المشورى)

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้าง
ความตระหนักและพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่พึงตามแบบฉบับของท่านนบีและบรรดาศอลีฮีน
สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อค 1 อต.1/1,2,3,4,5

อค 2 อต.1/1,2,3,4,5

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 31202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อากีตะฮุ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา จริยธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักฐานจากอัล-กุรอานและสุนนะฮ์ของความสามัคคี
ความสำคัญของเวลา การคิดร้ายต่อผู้อื่น(سوء الظن) การนินทา

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้าง
ความตระหนักและพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่พึงตามแบบฉบับของท่านนบีและบรรดาศอลิฮีน
สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อค 1 อต.1/6,7,8,9

อค 2 อต.1/6,7,8,9

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 32201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา จริยธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักฐานจากอัล-กุรอานและสุนนะฮ์ของความพอเพียง (العفة) ความอดทน ความซื่อสัตย์สุจริต (العَمَل) การกลับใจ (التوبة) ความรักต่ออัลลอฮ์ โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนักและพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามตามแบบฉบับของท่านนบีและบรรดาศอลิฮีนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อค 1 อต.1/1,2,3,4,5

อค 2 อต.1/1,2,3,4,5

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 32202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา จริยธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักฐานจากอัล-กุรอานและสุนนะฮ์ของความรักต่อรอซูล การกตัญญูต่อบิดามารดา การช่วยเหลือกันในสิ่งที่ดีและยำเกรงต่ออัลลอฮ์ (التعاون على البر والتقوى) การเชื่อมความสัมพันธ์ (صلة الرحم)

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนักและพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามตามแบบฉบับของท่านนบีและบรรดาศอลีฮีนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อค 1 อต.1/6,7,8,9

อค 2 อต.1/6,7,8,9

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 33201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา จริยธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....
ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายความหมาย ความสำคัญและสรุป โดยอิงหลักฐานจากอัล-กุรอานและ
สุนนะฮ์ของความละอายต่อบาป การปกปิดความลับ **ستر عيوب الناس** การพูดจาปราศรัย ความอธรรม พร
ของผู้ถูกอธรรม

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้าง
ความตระหนักและพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดั่งงามตามแบบฉบับของท่านนบีและบรรดาศอลีฮีน
สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อค 1 อต.1/1,2,3,4,5

อค 2 อต.1/1,2,3,4,5

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา จ 33202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีวศึกษา

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา จริยธรรม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายความหมาย ความสำคัญและสรุป โดยอิงหลักฐานจากอัล-กุรอานและ
สุนนะฮ์ของ . ความเป็นพี่น้องกันของมุสลิม (الأخوة) การตักเตือนซึ่งกันและกันในอิสลาม ความ
รอบคอบ การเคารพต่อบรรดาสุลิม ความภาคภูมิใจในการแสดงความเป็นมุสลิม

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจและยึดมั่นในกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้าง
ความตระหนักและพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีงามตามแบบฉบับของท่านนบีและบรรดาศอลีฮีน
สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อค 1 อต.1/6,7,8,9,10

อค 2 อต.1/6,7,8,9,10

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ต 33301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ธรรมกวีตา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของธรรมกวีตา ทศนของนักปราชญ์อิสลามต่อวิชา ธรรมกวีตา ความรู้และประเภทของความรู้ ศัพท์ และประเภทของศัพท์ และความสัมพันธ์ของศัพท์ ระหว่างศัพท์ ศึกษาวิเคราะห์การนิยามศัพท์ และกฎของการนิยามศัพท์ เพื่อมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

หมายเหตุ .

- รายวิชานี้มีสอนชั้นปีที่ 3 ฆานาวียะห์เท่านั้น

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ต 33302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ธรรมกวีตา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา และวิเคราะห์เกี่ยวกับ ความหมายของประพจน์ ประเภทของประพจน์ ประพจน์สามัญ และประเภทของประพจน์สามัญ ประพจน์สันนิษฐาน และประเภทของประพจน์สันนิษฐาน ประพจน์เพื่อ เลือกและประพจน์เพื่อเลือก ศึกษาวิเคราะห์ความเป็นปรปักษ์ของประพจน์ และศึกษาวิเคราะห์การคิด หาเหตุผลแบบนิรนัยและการคิดหาเหตุผลแบบอุปนัย

เพื่อมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

หมายเหตุ .

- รายวิชานี้มีสอนชั้นปีที่ 3 นานาชาติเท่านั้น

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมบังคับและเพิ่มเติมเลือก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย ชั้นปีที่ 1-3

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ล 31101	ศาสนบัญญัติและหลักการ	2	1.0
ล 31102	ศาสนบัญญัติและหลักการ	2	1.0
ล 32101	ศาสนบัญญัติและหลักการ	2	1.0
ล 32102	ศาสนบัญญัติและหลักการ	2	1.0
ล 33101	ศาสนบัญญัติและหลักการ	2	1.0
ล 33102	ศาสนบัญญัติและหลักการ	2	1.0

รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ป 31201	ศาสนประวัติ	1	0.5
ป 31202	ศาสนประวัติ	1	0.5
ป 32201	ศาสนประวัติ	1	0.5
ป 32202	ศาสนประวัติ	1	0.5
ป 33201	ศาสนประวัติ	1	0.5
ป 33202	ศาสนประวัติ	1	0.5

รายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ท 31301	ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	1	0.5
ท 31302	ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	1	0.5
ท 32301	ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	1	0.5

ท 32302	ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	1	0.5
ท 33301	ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	1	0.5
ท 33301	ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	1	0.5

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ล 31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลัต

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติและหลักการ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา บอกและอธิบายความหมาย ความสำคัญของการละหมาด الصلاة การจัดการศพ (أحكام الجنائز) การออดิกาฟ الاعتكاف การจับจองพื้นที่ดินรกร้าง إحياء الموات

เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อพ 1 อป.1/1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

อพ 2 อป.1/1,2,3,4,5,6

รวมทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ล 31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติและหลักการ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา บอกและอธิบายความหมาย ความสำคัญ การเช่า/การจ้าง **الإجارة** มุฏอโรบะฮ์ **المضاربة** หลักฐานทางศาสนบัญญัติจากอัลกุรอาน **حجية القرآن** หลักฐานทางศาสนบัญญัติจากอัซซุนนะฮ์ **حجية السنة**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักสามสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อพ 1 อป.1/7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

อพ 2 อป.1/7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ล 32101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติและหลักการ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายและสรุปความหมาย ความสำคัญของ การมอบฉันทะ **الحوالة** การออม **الوديعة** หุ้นส่วน **الشركة** ข้อตกลงในการดูแลผลผลิต **المساقاة** การยกให้ **الهبة** เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักสามสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อพ 1 อป.1/1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

อพ 2 อป.1/1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ล 32102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลัต

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติและหลักการ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายและสรุปความหมาย ความสำคัญของ การสาธารณสมบัติ الوقف พันัยกรรม الوصية การแต่งงานผ่านมุห์ลิล كاح หลักการออกมตินักวิชาการมุสลิมอิจมาอ الاجماع การเทียบเคียง “กียาส”(القياس)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อพ 1 อป.1/21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36

อพ 2 อป.1/11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ล 33101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติและหลักการ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบายและสรุปความหมาย ความสำคัญของ การแต่งงานมุตอะฮ์ **زواج المتعة**
 การอีลาอ **إيلاء** การหย่า **طلاق** การไถ่ถอนสิทธิการหย่าร้าง **الخلع** การฟ้องหย่า **الفسخ** ซี้ฮาร
الظهار อิดตะฮ์ **العدة** กิศอส **القصاص** ตะฮ์ซี้ร **التعزير**
 เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้สามาถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกัน
 ในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อพ 1 อป.1/1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30, 32

อพ 2 อป.1/1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

รวมทั้งหมด 48 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ล 33102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติและหลักการ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบาย และสรุปความหมาย ความสำคัญของ ญิฮาด الجهاد ทุกๆงานขึ้นอยู่กับการตั้งเจตนา الأمور بمقاصدها ความมั่นใจไม่ถูกลบล้างด้วยความสงสัย لا يزال بالشك ความยากลำบากจะเป็นตัวนำไปสู่ความสะดวกต่อการปฏิบัติ المشقة تجلب التيسير ข้อบัญญัติที่ก่อให้เกิดโทษ จะถูกยกเลิก زال الضرر การตัดสินตามจารีตประเพณี العادة محكمة การวินิจฉัยใหม่ไม่สามารถลบผลการวินิจฉัยเก่า اجتهد بالاجتهاد لا ينقض الاجتهاد การลงโทษ (ตามบัญญัติฮุดูด)สามารถยกเลิกได้ในกรณีมีข้อคลุมเครือ الحدود تسقط بالشبهات

เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักสามสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อพ 1 อป.1/33,34,35,36,37,38,39

อพ 2 อป.1/18,19,20,21,22,23

รวมทั้งหมด 13 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ป 31201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนประวัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบาย อภิปรายและสรุปความหมาย ความสำคัญของประวัติอาณาจักรอุษมานียะฮ์ บรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์อุษมานียะฮ์ที่กำหนด คือ อุษมาน อูรคาน มุราตที่ ๑ บายาซิดที่ ๑ มุฮัมมัดที่ ๒ (มุฮัมมัดอัลฟาเตะห์) และซาลิมที่ ๑

เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ อยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อต 1 อป.1/1,2

อต 2 อป.1/1

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ป 31202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลัต

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนประวัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบาย อภิปรายและสรุปความหมาย ความสำคัญของประวัติอาณาจักรอุษมานียะห์
เกี่ยวกับความเจริญรุ่งเรืองในด้าน วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ความ
แตกต่างด้านการเมือง การศึกษา และสภาพสังคมและสาเหตุการล่มสลายของอาณาจักรอุษมานียะห์

เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ อยู่ร่วมกัน
ในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อต 1 อป.1/1,2

อต 2 อป.1/3,4,5

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ป 32201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลัต

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนประวัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบาย อภิปรายและสรุปความหมาย ความสำคัญของอาณาจักรอามาวียะห์ที่อันดาลุส
เกี่ยวกับ ประวัติและความสำคัญ วงศ์ตระกูลและประวัติของบรรดาคอลีฟะฮ์ที่สำคัญในอาณาจักรอามาวียะห์ที่อันดาลุส ประกอบด้วย अबดุลเราะหมาน อัลดาคิล ฮิชามอัลเอวาล์ อัลหะกัมอัลเอวาล์
अबดุลเราะहमानअलआझि

เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ อยู่ร่วมกัน
ในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อต 1 อป.1/1,2

อต 2 อป.1/1

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ป 32202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนประวัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบาย อภิปรายและสรุปความหมาย ความสำคัญของประวัติบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในสมัยอุมายยะฮ์ อับบาซียะฮ์ อุษมานียะฮ์ที่เกี่ยวกับผลงานที่เป็นมรดกทางวิชาการด้านอิสลามศึกษา (นักลัทธิยะฮ์)วิทยาการสมัยใหม่ (อักษียะฮ์) และประวัตินักปราชญ์และบุคคลสำคัญของอิสลามในภูมิภาค

เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อต 1 อป.1/3,4,5

อต 2 อป.1/1

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ป 33201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลัต

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนประวัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบาย อภิปรายและสรุปความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ .ลักษณะการเผยแพร่อิสลามในประเทศที่สำคัญๆของกลุ่มประเทศตะวันออกกลาง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อต 1 อป.1/1

อต 2 อป.1/-

รวมทั้งหมด 1 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ป 33202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลัต

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนประวัติ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษา อธิบาย อภิปรายและสรุปความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ .ลักษณะการเผยแพร่อิสลามในประเทศที่สำคัญๆของกลุ่มประเทศไทยและภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียง

เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อต 1 อป.1/1

อต 2 อป.1/1

รวมทั้งหมด 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 31301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลัต

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติปฏิบัติเปรียบเทียบ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบและสรุปเกี่ยวกับ ، تعريف المقارنة لغة واصطلاحاً ، فائدة المقارنة ، نشأة الاختلاف بين الفقهاء وبعده وفاة الرسول ، ما اختلفوا فيه من الأحكام ، أسباب اختلاف الفقهاء ، واجب المقارن

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ห่างไกลจากความขัดแย้งในการปฏิบัติศาสนกิจ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 31302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลัต

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติปฏิบัติเปรียบเทียบ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบและสรุปเกี่ยวกับ ، النية في الوضوء ، المسح بالرأس ، الترتيب ، التدليك ، طهارة الرجلين ، الغاية في الأيدي والأرجل .

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ห่างไกลจากความขัดแย้งในการปฏิบัติศาสนกิจ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 32301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลัต

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติปฏิบัติเปรียบเทียบ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบและสรุปเกี่ยวกับ ، نقض الوضوء بالخارج النجس من غير السبيلين ، نقض الوضوء بمس القبل ، نقض الوضوء بالقهقهة ، نقض الوضوء بالنوم ، مس المصحف من غير متوضي

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ห่างไกลจากความขัดแย้งในการปฏิบัติศาสนกิจ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 32302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลัต

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติปฏิบัติเปรียบเทียบ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบและสรุปเกี่ยวกับ قراءة البسمة في الصلاة ، قراءة القنوت في الصلاة ، قراءة المأموم في الصلاة ، عورة المرأة في الصلاة وخارجها ، قضاء الفائتة في الصلاة ، حكم إزالة النجاسات بالنسبة للمصلي

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ห่างไกลจากความขัดแย้งในการปฏิบัติศาสนกิจ เพื่อเกิดทักษะและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 33301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติปฏิบัติเปรียบเทียบ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบและสรุปเกี่ยวกับ القنوت في صلاة الصبح ، حكم مني الأدمي ، كلام الناس والساهي في الصلاة ، اقتداء المفترض بالمتنفل ، قصر الصلاة في السفر ، الجمع بين الصلاتين ، العدد الذي تنعقد به الجمعة .

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ห่างไกลจากความขัดแย้งในการปฏิบัติศาสนกิจ เพื่อเกิดทักษะและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท 33302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุอามะลียะฮ์

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ศาสนบัญญัติปฏิบัติเปรียบเทียบ

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบและสรุปเกี่ยวกับ التيمم لمن خاف زيادة المرض ، الزكاة في مال الصبي ، الزكاة في الحلي ، تعدد الجمعة في بلدة واحدة ، اجتماع العيد والجمعة في يوم واحد ، التطهر بالدباغ .

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ แยกแยะได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ห่างไกลจากความขัดแย้งในการปฏิบัติศาสนกิจ เพื่อเกิดทักษะและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมเลือก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาบาลี
ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย(นานาชาติ) ชั้นปีที่ 1-3

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ม 31101	ภาษาบาลี	2	1.0
ม 31102	ภาษาบาลี	2	1.0
ม 32101	ภาษาบาลี	2	1.0
ม 32102	ภาษาบาลี	2	1.0
ม 33101	ภาษาบาลี	2	1.0
ม 33102	ภาษาบาลี	2	1.0

รายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ย 31301	ภาษาบาลี(อ่านและเขียน)	1	0.5
ย 31302	ภาษาบาลี(อ่านและเขียน)	1	0.5
ย 32301	ภาษาบาลี(อ่านและเขียน)	1	0.5
ย 32302	ภาษาบาลี(อ่านและเขียน)	1	0.5
ย 33301	ภาษาบาลี(อ่านและเขียน)	1	0.5
ย 33302	ภาษาบาลี(อ่านและเขียน)	1	0.5

รายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ย 31301	อารยธรรมอิสลาม(ตริปิยะ)	1	0.5
ย 31302	อารยธรรมอิสลาม(ตริปิยะ)	1	0.5
ย 32301	อารยธรรมอิสลาม(ตริปิยะ)	1	0.5
ย 32302	อารยธรรมอิสลาม(ตริปิยะ)	1	0.5
ย 33301	อารยธรรมอิสลาม(ตริปิยะ)	1	0.5
ย 33302	อารยธรรมอิสลาม(ตริปิยะ)	1	0.5

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ม 31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษามลายู

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ กระบวนการทางภาษาเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่อง
เยาวชน ครอบครัว สังคม การศึกษา เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรม สถานการณ์โลกปัจจุบันและ
เนื้อหาจากสื่อ บทสุนทรพจน์ ได้วาที และปาฐกถา

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
เรื่องต่างๆดังกล่าว และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อม1 อต.1/1,2

รวม 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ม 31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษามลายู

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ กระบวนการทางภาษาเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่อง
รูปแบบภาษาในสื่อ สุนทรพจน์ ได้วาที และปาฐกถา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงสร้างประโยค
Sinonim - Antonim, Cakap Ajuk – Cakap Pindah, Sapaan

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
เรื่องต่างๆดังกล่าว และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อม1 อต.1/3,4,5

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ม 32101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษามลายู

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ กระบวนการทางภาษาเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์ นักคิด นักปราชญ์ในโลกอิสลาม รูปแบบการเขียนวาระการประชุม จัดบันทึกการประชุม ร่างหนังสือโต้ตอบ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เรื่องต่างๆดังกล่าว และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อม1 อต.1/1,2

รวม 2 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ม 32102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษามลายู

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ กระบวนการทางภาษาเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่อง ศัพท์ที่มักใช้ผิดและคำศัพท์ที่ถูกต้อง ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงสร้างประโยค Kata Ganda, Kata Bantu, dan Kata Nama Terbitan

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เรื่องต่างๆดังกล่าว และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อม1 อต.1/3,4,5

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ม 33101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษามลายู

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ กระบวนการทางภาษาเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่อง วัฒนธรรมมลายู อาชีพ ยาเสพติด ประวัติศาสตร์อิสลาม เนื้อหาจากบทความ ข่าว รูปแบบภาษาจาก เรื่องสั้น

เพื่อให้มีความรู้ค้นคว้า ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เรื่องต่างๆดังกล่าว และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อม1 อต.1/1,2,3

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ม 33102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา ภาษามลายู

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

.....

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ กระบวนการทางภาษาเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่อง ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โครงสร้างประโยค Sinonim - Antonim, Cakap Ajuk – Cakap Pindah, Sapaan. ที่มีความสลับซับซ้อน และBahasa Diraja

เพื่อให้มีความรู้ค้นคว้า ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เรื่องต่างๆดังกล่าว และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อม1 อต.1/4,5

รวม 3 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ย 32301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชาอารยธรรมอิสลาม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย และสรุปเกี่ยวกับความหมายของชากอพะฮะ ความแตกต่างระหว่างชากอพะฮะกับศาสตร์ต่างๆ ชากอพะฮะอิสลามียะฮ์ เป้าหมายของชากอพะฮะ วิถีทางของอิสลามในการศึกษาชากอพะฮะ จุดยืนศาสนาอิสลามต่อชากอพะฮะ ต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแยกแยะระหว่างชากอพะฮะต่างๆ อะไรถูกถูกอะไรผิดอะไรควรและอะไรไม่ควรตามหลักศาสนาอิสลาม เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ย 31302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชาอารยธรรมอิสลาม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย และสรุปเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปของตัมปียะห์ ความหมายของตัมปียะห์ที่มาของตัมปียะห์ อิสลามียะฮ์ซึ่งประกอบด้วย ที่มาอันดับที่1 คืออัล-กูรอานุลกาрім และที่มาอันดับที่2 คืออัซซุนนะฮ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ย 32301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชาอารยธรรมอิสลาม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย และสรุปเกี่ยวกับความหมายของชากอพะฮ์ ความแตกต่างระหว่างชากอพะฮ์กับศาสตร์ต่างๆ ชากอพะฮ์อิสลามียะฮ์ เป้าหมายของชากอพะฮ์ วิธีการของอิสลามในการศึกษาชากอพะฮ์ จุดยืนศาสนาอิสลามต่อชากอพะฮ์ ต่างๆ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแยกแยะระหว่างชากอพะฮ์ต่างๆ อะไรถูก อะไรผิดอะไรควรและอะไรไม่ควรตามหลักศาสนาอิสลาม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแยกแยะระหว่างของดร์บียะฮ์ ตามหลักศาสนาอิสลาม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ย 33301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชาอารยธรรมอิสลาม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย และสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้ในการศึกษาหาความรู้ วัฒนธรรมอิสลามต่อศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับมนุษยสัมพันธ์ คำแนะนำในการศึกษาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับมนุษยศาสตร์ ข้อดีข้อเสียในการศึกษาหาความรู้ทางจิตวิทยา(Psychology) สังคมศาสตร์ (Biology) ปรัชญา (Philosophy) และศึกษาศาสตร์ (Education)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแยกแยะ อะไรถูก อะไรผิด อะไรควรและอะไรไม่ควรตามหลักศาสนาอิสลาม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ความสำคัญและแยกแยะระหว่างข้อดีข้อเสีย สิ่ง
ควรไม่ควร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ย 33302

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชาอารยธรรมอิสลาม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย และสรุปเกี่ยวกับความสำคัญ บทบาทและหน้าที่ของสถาบันดัตร์ปิยะฮ์ ความ
แตกต่างของสถาบันดัตร์ปิยะฮ์ ชนิดของสถาบันดัตร์ปิยะฮ์ ประกอบด้วย

- สถาบันครอบครัว
- โรงเรียน
- ศาสนสถาน
- สังคม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ความสำคัญและแยกแยะระหว่างข้อดีข้อเสีย สิ่ง
ควรไม่ควรในทัศนคติของอิสลาม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ย 31301

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชาอารยธรรมอิสลาม

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย และสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้ในการศึกษาหาความรู้ วัฒนธรรมอิสลามต่อ
ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับมนุษยสัมพันธ์ คำแนะนำในการศึกษาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับมนุษยศาสตร์ ข้อดี
ข้อเสียในการศึกษาหาความรู้ทางจิตวิทยา(Psychology) สังคมศาสตร์ (Biology) ปรัชญา
(Philosophy) และศึกษาศาสตร์ (Education)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแยกแยะ อะไรถูกถูก อะไรผิด อะไรควรและ อะไรไม่ควรตามหลักศาสนาอิสลาม และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ความสำคัญและแยกแยะระหว่างข้อดีข้อเสีย สิ่งควรไม่ควร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

**รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมบังคับและเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ 1-3**

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ร 31101	ภาษาอาหรับ	3	1.5
ร 31102	ภาษาอาหรับ	3	1.5
ร 32101	ภาษาอาหรับ	3	1.5
ร 32102	ภาษาอาหรับ	3	1.5
ร 33101	ภาษาอาหรับ	3	1.5
ร 33102	ภาษาอาหรับ	3	1.5

รายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ข 31101	เรียงความภาษาอาหรับ	1	0.5
ข 31102	เรียงความภาษาอาหรับ	1	0.5
ข 32101	เรียงความภาษาอาหรับ	1	0.5
ข 32102	เรียงความภาษาอาหรับ	1	0.5
ข 33101	เรียงความภาษาอาหรับ	1	0.5
ข 33102	เรียงความภาษาอาหรับ	1	0.5

รายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ณ 31101	วรรณคดีและสำนวนโวหาร	1	0.5
ณ 31102	วรรณคดีและสำนวนโวหาร	1	0.5
ณ 31101	วรรณคดีและสำนวนโวหาร	1	0.5
ณ 31102	วรรณคดีและสำนวนโวหาร	1	0.5

ณ 31101	วรรณคดีและสำนวนโวหาร	1	0.5
ณ 31102	วรรณคดีและสำนวนโวหาร	1	0.5

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ร 31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อ่านและหลักภาษา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

.....
ศึกษาและฝึกทักษะการฟังและวิเคราะห์เสียง ข้อความ ชั่ว ประกาศ โฆษณาตามหลักการออกเสียงประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ

อ่านออกเสียง ข้อความ ชั่ว ประกาศ โฆษณา ถูกต้องตามหลักการออกเสียงประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ

ศึกษาและฝึกทักษะการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ และสรุปประโยค เรื่องเล่า นิทาน โดยการถ่ายโอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเองได้ ในเรื่องที่กำหนด

ศึกษาและฝึกทักษะการฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาเขียนโดยใช้ประโยคคำถามคำตอบ (أدوات الاستفهام) ประโยคยาวๆ ที่มี ส่วนขยายโดยใช้คำเชื่อม (الموصولة بالأسماء الجملة تفصيل)

ศึกษาและฝึกทักษะการ เรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องเล่า นิทานประโยคที่ประกอบด้วย
الأسماء الخمسة وأعرافها - التمييز , العدد تذكره وتأنينه

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมอาหรับ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนอิสลามศึกษา และวิชาการต่างๆ

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร พูดและสนทนาในเรื่องที่กำหนด เพื่อการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อม1 อต.1/1,2,3,4,5,6,7

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ร 31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อ่านและหลักภาษา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะการฟังและวิเคราะห์เสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณาตามหลักการออกเสียงประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ

อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา ถูกต้องตามหลักการออกเสียงประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ

ศึกษาและฝึกทักษะการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ และสรุปประโยค เรื่องเล่า นิทาน โดยการถ่ายโอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเองได้ ในเรื่องที่กำหนด

ศึกษาและฝึกทักษะการฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาเขียนโดยใช้นามประโยค (الجملة الاسمية) โดยใช้ภาคแสดงทุกประเภท ประโยคกานา และ พรรคพวก إن وأخواتها، أن وأخواتها، نามประโยคที่มีภาคแสดงอยู่ ข้างหน้า

تقديم الخبر على المبتداء

ศึกษาและฝึกทักษะการ เรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องเล่า นิทานประโยคที่ประกอบด้วย كان وأخواتها وإن وأخواتها

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้พจนานุกรมอาหรับ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนอิสลามศึกษา และวิชาการต่างๆ

ศึกษาและฝึกทักษะการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร พูดและสนทนาในเรื่องที่กำหนด เพื่อการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อม1 อต.2/1,2,3,4,5,6,7

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ร 32101
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ
 เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อ่านและหลักภาษา
 ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1
 จำนวน 1.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษาและฝึกทักษะการฟังและวิเคราะห์เสียง ข้อความ ชั่ว ประกาศ โฆษณาตามหลักการออกเสียงประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียง ข้อความ ชั่ว ประกาศ โฆษณา ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ

การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ดีความ และสรุปประโยค เรื่องเล่า นิทาน โดยการถ่ายโอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเองได้ ในเรื่องที่กำหนด

การฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาเขียนโดยใช้ประโยคคำถามคำตอบ (أدوات الاستفهام) และประโยคที่ประกอบด้วย

- الفعل الصحيح وإسناده إلى الضمائر - فعل المثال وإسناده إلى الضمائر

- فعل الأجوف وإسناده إلى الضمائر - فعل المعتل الآخر وإسناده إلى الضمائر

ศึกษาและฝึกการใช้พจนานุกรมอาหรับ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนอิสลามศึกษา และวิชาการต่างๆ

ศึกษาและฝึกการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร พูดและสนทนาเกี่ยวกับการเดินทาง การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อม1 อต.1/1,2,3,4,5,6,7

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ร 32102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อ่านและหลักภาษา

ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะการฟังและวิเคราะห์เสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณาตามหลักการออกเสียงประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ

การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ และสรุปประโยค เรื่องเล่า นิทาน โดยการถ่ายโอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเองได้ ในเรื่องที่กำหนด

การฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาเขียนโดยใช้ประโยคคำถามคำตอบ (أدوات الاستفهام) และประโยคที่ประกอบด้วย

الفعل المضارع وإسناده إلى الضمائر - الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل - ظرف زمان وظرف مكان

ศึกษาและฝึกการใช้พจนานุกรมอาหรับ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนอิสลามศึกษา และวิชาการต่างๆ

ศึกษาและฝึกการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร พูดและสนทนาเกี่ยวกับการเดินทาง การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อม1 อต.3/1,2,3,4,5,6,7

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ร 33101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อ่านและหลักภาษา
ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

.....
ศึกษาและฝึกทักษะการฟังและวิเคราะห์เสียง ข้อความ ชั่ว ประกาศ โฆษณาตามหลักการออกเสียงประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียง ข้อความ ชั่ว ประกาศ โฆษณา ถูกต้องตามหลักการออกเสียงประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคกล่าวขอโทษ และประโยคขอบคุณ

การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ และสรุปประโยค เรื่องเล่า นิทาน โดยการถ่ายโอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเองได้ ในเรื่องที่กำหนด

การฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาเขียนโดยใช้ประโยคคำถามคำตอบ (اِدَوَاتِ الاسْتِفْهَام) และประโยคที่ประกอบด้วย

- الفعل الصحيح وإسناده إلى الضمائر - فعل المثل وإسناده إلى الضمائر

- فعل الأجوف وإسناده إلى الضمائر - فعل المعتل الآخر وإسناده إلى الضمائر

ศึกษาและฝึกการใช้พจนานุกรมอาหรับ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนอิสลามศึกษา และวิชาการต่างๆ

ศึกษาและฝึกการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร พูดและสนทนาเกี่ยวกับการเดินทาง การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อม1 อต.1/1,2,3,4,5,6,7

รวม 7 ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ร 33102
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา อ่านและหลักภาษา
ชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะการฟังและวิเคราะห์เสียง ข้อความ ชั่ว ประกาศ โฆษณาตามหลักการออกเสียงประโยคถามตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคแสดงความยินดีและแสดงความเสียใจ ประโยคคำสุภาพิต บทร้อยกรอง บทร้อยแก้ว และบทความ

ศึกษาและฝึกการอ่านและทำความเข้าใจบทความ เรื่องราว คำสุภาพิต (الحكم) บทร้อยกรอง (الشعر) บทร้อยแก้ว (النثر) บทความ (المقالات)

ศึกษาและฝึกการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ และสรุปประโยค เรื่องเล่า นิทาน บทร้อยกรอง บทร้อยแก้ว และบทความ โดยการถ่ายโอนข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเองได้ในเรื่องที่กำหนด

ศึกษาและฝึกการฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาเขียนโดยใช้ประโยคคำถามคำตอบ (أدوات الاستفهام) และประโยคที่ประกอบด้วย كم الاستفهامية وكم الخبرية - الحال وأنوعه - أفعال المقاربة والرجاء والشروع

ศึกษาและฝึกการใช้พจนานุกรมอาหรับ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้และการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนอิสลามศึกษา และวิชาการต่างๆ

ศึกษาและฝึกการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร พูดและสนทนาเกี่ยวกับการเดินทาง การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

อม1 อต.1/1,2,3,4,5,6,7

รวม 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา ข 31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา เรียงความภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะการฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาเขียนโดยใช้ประโยคคำถามคำตอบ (أدوات الاستفهام) ประโยคยาวๆ ที่มีส่วนขยายโดยใช้คำเชื่อม (الموصولة بالاسماء الجمل تفصيل)

ศึกษาและฝึกทักษะการ เรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องเล่า นิทานประโยคที่ประกอบด้วย الأسماء الخمسة واعرابها - التمييز , العدد تذكره وتأتيه

คำอธิบายรายวิชาเสริมทักษะ

รหัสวิชา ข 31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา เรียงความภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะการฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาเขียนโดยใช้นามประโยค (الجملة الاسمية) โดยใช้ภาคแสดงทุกประเภท ประโยคกานา และ พรรคพวก إن وأخواتها، أن وأخواتها، أنواع الخبر، نามประโยคที่มีภาคแสดงอยู่ข้างหน้า تقديم الخبر على المبتداء

ศึกษาและฝึกทักษะการ เรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องเล่า นิทานประโยคที่ประกอบด้วย

كان وأخواتها وإن أخواتها

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา ข 32101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา เรียงความภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

การฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาเขียนโดยใช้ประโยคคำถามคำตอบ (أدوات الاستفهام) และประโยคที่ประกอบด้วย - الفعل الصحيح وإسناده إلى الضمائر - فعل المثال وإسناده إلى الضمائر - فعل الأجوف وإسناده إلى الضمائر - فعل المعتل الآخر وإسناده إلى الضمائر

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา ข 32102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา เรียงความภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

การฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษาเขียนโดยใช้ประโยคคำถามคำตอบ (أدوات الاستفهام) และประโยคที่ประกอบด้วย الفعل المضارع وإسناده إلى الضمائر - الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل - ظرف زمان وظرف مكان

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา ข 33101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา เรียงความภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกการฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยชน์ได้
ถูกต้องตามหลักภาษาเขียนโดยใช้ประโยคคำถามคำตอบ (أدوات الاستفهام) และประโยคที่ประกอบด้วย
حروف النداء وأنواع المنادى - المستثنى بإلا وخلا وعدا وحاشا - الممنوع من الصرف -

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา ข 33102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา เรียงความภาษาอาหรับ

ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกการฝึกเขียนรายงาน ประกอบเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ เป็นประโยชน์ได้
ถูกต้องตามหลักภาษาเขียนโดยใช้ประโยคคำถามคำตอบ (أدوات الاستفهام) และประโยคที่ประกอบด้วย
كم في أشياء وكما الخبرية - الحال وأنوعه - أفعال المقاربة والرجاء والشروع

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา ณ 31101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา วรรณคดีและสำนวนโวหาร

ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....
ศึกษาและฝึกทักษะเขียนประโยคที่มีเนื้อหาเรื่องต่อไปนี้

تعريف الأدب والبلاغة، الحقيقة والمجاز، تعريف علم البيان، تعريف التشبيه، أركان التشبيه، تشبيهه

ضمني، تشبيه مقلوب.

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงตามอารมณ์ของบทความ และบทร้อยแก้ว ที่กำหนด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา ณ 31102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา วรรณคดีและสำนวนโวหาร

ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....
ศึกษาและฝึกทักษะเขียนประโยคที่มีเนื้อหาเรื่องต่อไปนี้

الاستعارة وأنواعه، استعارة تصريحية، استعارة مكنية، استعارة تمثيلية، كناية

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงตามอารมณ์ของบทร้อยกรองที่กำหนด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา ณ 32101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา วรรณคดีและสำนวนโวหาร

ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษาและฝึกทักษะเขียนประโยคที่มีเนื้อหาเรื่องต่อไปนี้

تعريف الأدب والبلاغة، تعريف علم المعاني، تقسم الجملة إلى الخبر، المجاز العقلي

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงตามอารมณ์ของบทความ และบทร้อยแก้วที่กำหนด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา ณ 32102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา วรรณคดีและสำนวนโวหาร

ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษาและฝึกทักษะเขียนประโยคที่มีเนื้อหาเรื่องต่อไปนี้

تقسم الإنشاء إلى طلي وغير طلي، تقسيم إنشاء طلي إلى النداء والاستفهام والأمر والنهي

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงตามอารมณ์ของร้อยแก้วที่กำหนด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา ณ 33101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา วรรณคดีและสำนวนโวหาร

ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษาและฝึกทักษะเขียนประโยคที่มีเนื้อหาเรื่องต่อไปนี้

تعريف الأدب والبلاغة، تعريف علم البديع، تقسيم المحسنات البديعية إلى المحسنات اللفظية والمعنوية،

تقسيم المحسنات اللفظية إلى الجناس التام الجناس الناقص والاقتباس والسجع

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงตามอารมณ์ของบทความ และบทร้อยแก้วที่กำหนด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมเลือก

รหัสวิชา ณ 33102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอาหรับ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

ชื่อรายวิชา วรรณคดีและสำนวนโวหาร

ชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

.....

ศึกษาและฝึกทักษะเขียนประโยคที่มีเนื้อหาเรื่องต่อไปนี้

تقسيم المحسنات المعنوية إلى التورية والطباق والمقابلة وحسن التعليل

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงตามอารมณ์ของบทร้อยกรองที่กำหนด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อบุคคลที่ยำเกรงต่ออัลลอฮ์ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ผู้เรียนต้องเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับชั้นปี					
	อต.1	อต.2	อต.3	อต.4	อต.5	อต.6
1. กิจกรรมแนะแนว	-	-	-			
2. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมนักเรียนวิชาการ/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-			
- กิจกรรมชุมนุม	-	-	-	-	-	-
- กิจกรรมจริยธรรม/โฮมรูม	-	-	-	-	-	-
- กิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรม	20	20	20	20	20	20
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-			
รวมเวลาเรียน	20	20	20	20	20	20

ลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดในหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 บูรณาการกับอิสลามศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว มีขอบข่ายกิจกรรม 3 ด้าน คือ

1.1 ด้านการศึกษา โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ บริการข้อมูลสารสนเทศการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนการศึกษาต่อได้ในประเทศไทย หรือต่างประเทศอย่างเหมาะสม

1.2 ด้านการงานอาชีพ ให้ผู้เรียนเข้าใจและรู้จักชีวิตของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง รักผู้อื่น รักษาสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะและความสามารถในการปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเข้าร่วมตามความถนัด ความสนใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาทหารที่เหมาะสม ปลูกฝังให้มีอุดมการณ์ ยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีระเบียบวินัย เสียสละอดทน มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง ทั้งนี้การดำเนินการเป็นไปตามระเบียบของหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง กองทัพบก กระทรวงกลาโหม

2.2 กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด ความต้องการของตน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการวิเคราะห์ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

การดำเนินกิจกรรมชุมนุม โดยให้ผู้เรียนได้เลือกสมัครเข้ากิจกรรมชุมนุมที่สนใจ ปีการศึกษาละ 1 ชุมนุม มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมภาคการเรียนละ 20 ชั่วโมง มีการเลือกคณะกรรมการชุมนุม เพื่อร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมเสนอโครงการ กำหนดปฏิทิน ปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้มีครูที่ปรึกษาชุมนุมคอยให้คำแนะนำ ร่วมแก้ปัญหาต่างๆ รวมทั้งประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน

2.3 กิจกรรมจริยธรรม/โฮมรูม เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน มุ่งปลูกฝังคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างสงบ สันติ ดำเนินกิจกรรมโดยคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักเรียนและครูที่ปรึกษา

2.4 กิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เสริมทักษะในการท่องจำดูอาฮ์ที่กำหนดไว้ ตระหนักในสำคัญของดูอาฮ์ดูจดังอาวูรประจำกายของมุสลิม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน และเป็นกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกตามความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิด การวิเคราะห์ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สามารถอยู่ในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ ความความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสานศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมกิจกรรมพัฒนาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเสริมคุณธรรมจริยธรรมในระดับอิตติดาอียะฮ์ มุตะวัสสี ญะฮะฮ์และซานาอียะฮ์ รวม 12 ปี จำนวน 180 ชั่วโมง

ทั้งนี้ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมลักษณะ บูรณาการกับกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม หรือกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โดยเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติต่อเนื่อง อาจจัดในรูปโครงการ / โครงการได้ตามความเหมาะสม สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ทั้งในและนอกโรงเรียน ร่วมกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ได้อย่างอิสระ ไม่จำกัดเวลา สถานที่ ซึ่งผู้เรียนจะต้องรายงานการปฏิบัติกิจกรรมในสมุดบันทึก และนำเสนอครูที่ปรึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

การพิจารณาอบหมายผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คณะครูทุกคนเป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่โรงเรียนมอบหมายโดยมีบทบาท ดังนี้

1. ปฐมนิเทศผู้เข้าเรียนให้เข้าใจเป้าหมาย วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม
3. ส่งเสริมการจัดทำแผนงาน / โครงการ โดยให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน
4. ประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านทรัพยากรตามความเหมาะสม
5. ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตามการจัดกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย
6. ประเมินผลการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
7. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

บทที่ 5

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การจบหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนอัสตังกีเยห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบของหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 บริบทของสภาพชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ พลโลก ตลอดจนเป็นบ่าวที่ดีของอัลลอฮ์ จากเหตุผลดังกล่าว การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนอัสตังกีเยห์อิสลามียะห์ 2560 จึงต้องปฏิบัติตามการประเมินผลที่กำหนดไว้ พุทธศักราช 2546 เป็นหลักซึ่งการดำเนินการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียนอัสตังกีเยห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังต่อไปนี้

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป้าเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนอัสตังกีเยห์อิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระ โดยมีมอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน เน้นประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงาน โครงการ ชิ้นงาน/ภาระงาน การทดสอบ การสอบถาม ตรวจผลงาน ปฏิบัติจริง เป็นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระ โดยประเมินผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะผู้เรียนอันพึงประสงค์

การวัดการประเมินผลระดับสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าพัฒนาการตาม ศักยภาพด้านการเรียนรู้เป็นรายวิชาแต่ละปี หรือรายภาคในทุกช่วงชั้น เพื่อพิจารณาตัดสินการผ่านช่วงชั้น การตัดสินผล การเรียน ทั้งนี้ กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนต่อคะแนนปลายภาคเรียน ดังนี้

อัตราส่วนคะแนน 70 : 30 สำหรับรายวิชาอิสลามศึกษาทุกรายวิชาและทุกระดับ(อับ ดิดาอียะฮฺ มุตะวัสสิฎะฮฺและชานาวียะฮฺ)

ในแต่ละภาคเรียนกำหนดให้วัดผลประเมินผลเป็นทางการ 2 ครั้ง คือ สอบกลางภาค เรียนและสอบปลายภาคเรียน โดยในการสอบปลายภาคเรียนให้ประเมินผลในมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ที่สำคัญของรายวิชานั้น

สำหรับผู้เรียนที่ได้คะแนนสอบกลางภาคไม่ถึงร้อยละ 50 ครูผู้สอนต้องจัดสอนซ่อมเสริม ในมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่าน และจัดสอบแก้ตัว ได้คะแนนตามความเป็นจริง

2. การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และประเมินผลเมื่อสิ้นภาคเรียน แล้ว รายงานผลต่อคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน หากผู้เขียนคนใดไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน คณะกรรมการการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนต้องหาแนวทางจัดซ่อมเสริมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรมเพื่อ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และหมั่นสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคลในระยะ หากพบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้อบรม ตักเตือน รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้พัฒนาเป็นคุณลักษณะที่ยั่งยืนเป็นปกติ นิสัยของผู้เรียน เมื่อสิ้นภาคเรียนครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หากนักเรียนคนใดไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้คณะกรรมการการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์พิจารณาแนวทางจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้ผู้เรียนตามความเหมาะสม

4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาหรือครูที่ได้รับ มอบหมายแต่ละกิจกรรมเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดได้แก่ เวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามกำหนดและมีผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม แล้วส่งผลการ ประเมินให้หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากนักเรียนคนใดไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้หัวหน้างาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพิจารณามอบหมายให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้ตามความ เหมาะสม

การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1. การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนดังนี้

1. ตัดสินผลการเรียนปีนรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ

2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์โดยได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ของคะแนนในตัวชี้วัดนั้นๆ

3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินต่างๆ ให้ยึดตามระเบียบโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ

พุทธศักราช 2560 ว่าด้วยการประเมินผลการประเมิน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2560

2. การให้ระดับผลการเรียน

2.1 ในการตัดสินเพื่อให้ระดับการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็นระดับ

2.2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการเรียนเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน

2.3 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน โดยให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

3. การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาจะสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เกณฑ์การจบหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ พุทธศักราช 2560 กำหนดการจบหลักสูตรระดับอัสสัมชัญ ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับอัสสัมชัญ

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมเลือกไม่เกิน 8.5 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 5.5 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต

2. ผู้เรียน ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 33 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมเลือกไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน ดี และดีเยี่ยม
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่าน ดี หรือดีเยี่ยม
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการศึกษา เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อจบการศึกษาระดับอิตาอียะฮ์ (ชั้นปีที่6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่สถานศึกษาไว้แก่ผู้จบการศึกษา และผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาอิตาอียะฮ์ชั้นปีที่6 จบการศึกษาชั้นมตะวัสสิฎะฮ์ชั้นปีที่3 และชั้นชานาวิยะฮ์ชั้นปีที่3

2.เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกการพัฒนา ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

2.1 แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนใช้บันทึกการพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับการพิจารณาผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายห้องเรียน

-ใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา

-ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 แบบรายงานประจำตัวนักเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลการเรียน รายวิชา และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลด้านอื่นๆ ของผู้เรียนที่บ้านและสถานศึกษาโดน

จัดทำเป็นเอกสารรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องแบบรายงานประจำตัวนักเรียน นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รายงานผลการเรียน ความประพฤติ และพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ
- ใช้เอกสารสื่อสาร ประสานงานเพื่อความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน
- เป็นเอกสารหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองผลการเรียนและพัฒนาการต่างๆ

ของผู้เรียน

2.3 ระเบียบสะสม เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล โดยจะบันทึกข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญหรืออิสลามียะห์ พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2546 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ดังนี้

- ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงบุคคลิกภาพ ผลการเรียนและปรับปรุงตัวของผู้เรียน
- ใช้ในการสื่อสาร รายงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง และยืนยันคุณสมบัติของผู้เรียน

2.4 ใบรับรองผลการเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเอกสารรับรองความเป็นนักเรียนหรือผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งที่กรณีนักเรียนกำลังเรียนในสถานศึกษาและเมื่อจบการศึกษาไปแล้วนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รับรองความเป็นนักเรียนของสถานศึกษาที่เรียนหรือเคยเรียน
- รับรองและแสดงความรู้ วุฒิการศึกษาของผู้เรียน
- ใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าเรียนต่อ สมัครเข้าทำงาน หรือเมื่อมีกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้ หรือสถานการณ์เป็นผู้เรียนของตน
- เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง ยืนยันการใช้สิทธิความเป็นผู้เรียนหรือได้รับการรับรองจากสถานศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนจะเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่

- การย้ายสถานศึกษา
- การย้ายหลักสูตร
- การออกกลางคัน
- ขอกลับเข้ารับการศึกษต่อ

การเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนพิจารณา ดังนี้

1. หลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ
2. ความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์

3 . ความสามารถ และการปฏิบัติจริง

4 .ในกรณีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน ผู้เรียนสามารถแจ้งความจำนงค์ขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษาหรือสถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

5. การเทียบโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการเทียบโอนเป็นผู้ดำเนินการ

6. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

1. กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญพุทธศักราช 2560

2. กรณีผู้เทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาเอกสารหลักฐาน โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ

3. กรณีเทียบโอนนักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

นิยามศัพท์

1. วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง เป้าหมายขององค์กรในช่วงเวลาระยะกลางถึงระยะยาว (ประมาณ 3-10 ปี)
2. เป้าประสงค์ หมายถึง สภาพความสำเร็จของการดำเนินงานในขั้นตอนสุดท้ายของแต่ละยุทธศาสตร์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคม
ต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยอย่างมี ความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หมายถึง กลุ่มสาระที่ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้
#รายวิชาพื้นฐาน
- วิชาเอกภาพ (อัตเตาหีด)
#รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ
- วิชาจริยธรรมอิสลาม
#รายวิชาเพิ่มเติมเลือก
- วิชาตรรกวิทยา
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ชารีอะฮ์ หมายถึง กลุ่มสาระที่ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้
#รายวิชาพื้นฐาน
- วิชาอัล-กุรอ่านและอรรถาธิบาย
#รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ
- วิชาวัฒนธรรมและหลักการ
#รายวิชาเพิ่มเติมเลือก
- วิชาท่องจำอัล-กุรอ่าน
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้มาลามัต หมายถึง กลุ่มสาระที่ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้
#รายวิชาพื้นฐาน
- วิชาศาสนบัญญัติและหลักการ
#รายวิชาเพิ่มเติมบังคับ
- วิชาศาสนประวัติ
#รายวิชาเพิ่มเติมเลือก
- วิชาประวัติศาสตร์บัญญัติ

- วิชาศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู หมายถึง กลุ่มสาระที่ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้
#รายวิชาพื้นฐาน
- วิชาภาษามลายู
#รายวิชาเพิ่มเติมเลือก
- วิชาอารยธรรมอิสลามและตัมบะฮู
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ หมายถึง กลุ่มสาระที่ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้
#รายวิชาพื้นฐาน
- วิชาภาษาอาหรับพื้นฐาน
#รายวิชาเพิ่มเติมเลือก
- วิชาหลักภาษาอาหรับ
- วิชาอ่านอาหรับ
- วิชาวรรณคดีและสำนวนโวหาร
- วิชาเขียนภาษาอาหรับ
9. มาตรฐาน(Standard) หมายถึง ข้อกำหนดที่จะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
10. สาระ หมายถึง องค์ความรู้ที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้
11. ทักษะ หมายถึง ความชำนาญที่เกิดขึ้นจากการฝึกฝนหรือการกระทำซึ่งหลายครั้ง
12. บูรณาการ หมายถึง การนำรายวิชาอิสลามศึกษาและสามัญศึกษามารวมในโครงสร้างเดียวกัน หรือการนำความรู้ทางด้านอิสลามศึกษามาสมผผสานให้เป็นเรื่องเดียวกัน
13. ปัญญา หมายถึง ความกระจ่างในความรู้ ทั้งรู้ลึก รู้จริง รู้ชัด
14. ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลการกระทำที่ได้ผลที่ออกมาดีกว่าเดิม พิจารณาได้จากเวลา ปริมาณ และคุณภาพ
15. มรรยาท หมายถึง พฤติกรรมที่ประพฤติตามกรอบของศาสนาอิสลาม
16. วิเคราะห์ หมายถึง การแยกแยะให้เห็นลักษณะของแต่ละองค์ประกอบ
17. พัฒนา หมายถึง การนำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ดีกว่าเดิม
18. ศาสนสถาน หมายถึง สถานที่ที่ใช้ในการประกอบกิจกรรมทางศาสนา
19. ยุทธศาสตร์(Strategy) หมายถึง กระบวนการซึ่งบุคคล องค์กรตัดสินใจเลือกเกี่ยวกับทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด เพื่อสนองความต้องการบนห้วงเวลาเฉพาะภายใต้สภาวะแวดล้อมที่ไม่มีความแน่นอน

ภาคผนวก